**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Класс**:7

**Учебник (УМК)**: Русский язык. Практика.7 класс. Под редакцией Т.А. Ладыженской.

**Тема урока**: Понятие о союзе

**Тип урока**: Изучение нового материала

**Оборудование**: Компьютер, проектор, слайдовая презентация, раздаточный материал.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок

Учащиеся владеют :

• **регулятивными УУД:**

- умеют формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);

**• познавательными УУД:**

* умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень); определять способы решения проблем под руководством учителя (1 уровень);
* выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя (1 уровень);
* формулировать новые знания совместными групповыми усилиями (2 уровень);

У учащихся недостаточно сформированы:

• **личностные УУД:**

* проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу (1 уровень).
* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).

**• коммуникативные УУД:**

* эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.
* участвовать в коллективном обсуждении проблем (2 уровень);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УД | • знают понятие «союз», используют его в собственной речи | 1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи |
| • знают роль союза в предложении, наблюдают за строением союзов | 2 уровень — воспроизведение |
| • составляют предложения, работают с текстом | 3 уровень — реконструкция (преобразование) информации |
| Регулятивные УУД | • самостоятельно ставят новые учебные задачи путем постановки вопросов о неизвестном | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий |
| • планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний |
| Познавательные УУД | • извлекают необходимую информацию из параграфа учебника | 2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| структурируют информацию в виде схемы | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникатив-ные УУД | • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | 1 уровень — высказывать свою точку зрения по инициативе учителя  3 уровень – уметь использовать полученную информацию при создании собственных текстов ( в групповой работе) |
| Личностные УУД | • осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов |
| проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы | 2 уровень – устойчивый познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивацион-но-целевой этап  10 минут | • Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;  • Вызвать познавательный интерес к проблеме;  • Организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Создание проблем-ной ситуации сомнения | Фронталь-ная    Фронталь-ная  Индивиду-альная, фронталь-ная | 1. Сообщает детям, что речь на уроке пойдёт о семье.  2.Предлагает учащимся рассмотреть слайд, на котором изображён особняк семьи Самостоятельные и домик семьи Служебные и определить, верно или нет расселены «семьи».  3. Читает недописанную сказку собственного сочинения  4. Просит высказать мнение по поводу темы урока на основе прослушанной сказки.  5.Просит подобрать к слову «союз» слова - ассоциации  6. Предлагает дописать сказку.  7. Помогает в формулировке вопросов. | 1 . Обдумывают информацию    2. Пытаются доказать своё мнение.  3. Слушают. Во время чтения помогают учителю, подсчитывая количество самостоятельных частей речи.  4. Высказывают мнения.  5. Подбирают к слову «союз» слова – ассоциации, создают кластер.  6. Учащиеся осознают неполноту своих знаний  7.Пытаются сформулировать вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы дописать сказку. | Воспроизводить знания в устной и письменной форме  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  *Личностные УУД:*  осознавать неполноту знаний, прояалять интерес к новому содержанию  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности  *Познавательные УУД*:  видеть проблему (осознавать возникшие трудности в решении задач при отсутствии необходимых знаний); |
| Ориентировоч-ный этап | Организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Беседа | Фронталь-ная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы. Предлагает подумать, что может помочь в ответе на поставленные вопросы ( наблюдения; знания, полученные из разных источников информации, в частности, из учебника) | Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий. | *Регулятивные УУД:*  планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  *Познавательные УУД:*  выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован в получении информации. |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организовать поиск решения проблемы | Исследо-вание (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формули-рование выводов | Фронтальная  Фронталь-ная  Групповая    Фронталь-ная  Фронталь-ная | 1.Предлагает провести лингвистический эксперимент. Составить схемы предложений, данных на доске, ( без предварительной записи) для  определения роли союза в предложении.  2. Предлагает провести сопоставительный анализ  3. Предлагает самостоятельно добыть знания из учебника (работа в парах)  4.Спрашивает, что для детей оказалось известным, новым, противоречащим первоначальному мнению, интересным?  5.Сообщает о делении союзов в зависимости от употребления на одиночные, повторяющиеся, двойные | 1.Составляют схемы предложений, сверяются с доской, делают выводы.  2.Проводят сопоставительный анализ. Учащиеся осознают неполноту своих знаний  3.Читают параграф 148, делая пометки на полях учебника, заполняя таблицу (Инсерт)  4.Делают выводы по таблице.  Делают записи. | *Познавательные УУД:*  проводить эксперимент, структурировать знания,  строить логическую цепь рассуждений ,обобщать полученные данные, делать выводы;  *Коммуникативные УУД*:  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Предметные УД*:  формулировать определение нового понятия; искать и выделять необходимую информацию;  выборочно записывать необходимую информацию  пересказывать текст;  *Регулятивные УУД:*  проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели. |
| Практический этап | обеспечить применение полученных знаний | Решение творческой задачи | Групповая  Индивидуальная | 1.Предлагает составить правила семьи, работая в группах. Обязательно употребить в полученных предложениях союзы как простые, так и составные.  2. С целью проверки полученных знаний предлагает выполнить тест | Работают в группах. 1.Составляют «Правила семьи».  2.Выполняют тест с последующей взаимопроверкой, сверяются с доской. | *Познавательные УУД:*  - подведение под понятия, выведение следствий.  *Предметные УД*:  - уметь употреблять союзы в речи, грамотно строить предложения с союзами, правильно их писать, различать в зависимости от строения и употребления.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь работать в команде, уметь отобразить свои чувства, мысли в речевом высказывании |
| Рефлексивно-оценочный этап | осмысление процесса и результата деятельности | Создание письмен-ного текста | Фронталь-ная ,  Групповая,  индивидуальная | 1. Предлагает вернуться к вопросам и оценить факт достижения цели урока.  2.Предлагает дописать сказку.  3. Оценить свою работу на | 1. Оценивают степень достижения цели  2. Пишут тексты, зачитывают их в группе, выбирают наиболее удачные, читают классу, слушают друг друга | *Регулятивные УУД:*  зафиксировать факт завершения действий  *Коммуникативные УУД:*  адекватное отображение своих чувств, мыслей в |
|  |  |  | уроке | 3. Каждый оценивает свою работу сам. | речевом высказывании |