Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 2»

**Программа наставничества**

**«Учитель – студент-практикант»**

Разработал

учитель русского языка и литературы

Васюк Т.А.

2022 г.

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

* вхождение в профессиональное образовательное пространство;
* профессиональное самоопределение;
* творческая самореализация;
* проектирование профессиональной карьеры;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

2.Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;

3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

* Принцип уважения и доверия к человеку.
* Принцип целостности.
* Принцип сотрудничества.
* Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1.Работа с документацией.

2.Планирование и организация работы по предмету.

3.Планирование и организация воспитательной работы.

4.Работа по самообразованию.

5.Психолого-педагогическая поддержка.

6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:

* Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки;
* Глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ по предмету, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
* Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
* Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Обязанности наставника:

1.Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2.Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3.Изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4.Знакомить практиканта со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5.Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6.Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7.Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8.Личным примером развивать положительные, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9.Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности студента-практиканта:

1.Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2.Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки.

3.Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5.Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

План работы по организации наставничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
|  |  |  |
| 1.Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы. | Первая неделя | Инструктаж |
| 2.Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся. | Первая неделя | Инструктаж.  Практическое занятие. |
| 3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. Организация работы в электронном журнале. | Вторая неделя | Практическое занятие. |
| 4. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника и других педагогов, преподающих английский язык. | По графику практики | Обмен опытом. |
| 5.Проектирование содержания родительского собрания. | По плану учителя-наставника | Посещение классного родительского собрания |
| 6.Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников. | По графику практики | Практическое занятие. |
| 7.Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся» | Четвертая неделя | Консультация-практикум. |
| 8.Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся | Четвертая неделя | Практическое занятие |
| 9.Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки. | Четвертая неделя | Практическое занятие |
| 10.Обучение составлению отчётности по окончанию четверти. | Пятая неделя | Практическое занятие. |

Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта учителем-наставником.

*1.Теоретическая готовность к практике преподавания:*

1) Уровень теоретической подготовки по предметам;

2)Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемого предмета.

*2.Методическая готовность к практике преподавания:*

1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;

2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;

3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;

4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;

5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;

6) Умение использовать современные педагогические технологии;

7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;

8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;

9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

*3.Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:*

1)Умение анализировать свою педагогическую деятельность;

2) Умение свободно общаться на уроке;

3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;

4) Наличие чувства уверенности в себе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013.

– 339 с.

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. http://www.iprbookshop.ru/366.html

Дополнительная литература:

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2012.- 239 с.

Литература для самостоятельной работы:

4. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно- методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 c. – 978-5-209-03839-

9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

7. Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 221 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56285.html. – ЭБС «IPRbooks»;

8. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины:

9. http://ebs.cspu.ru/

10. http://www.iprbookshop.ru/

11. http://elibrary.ru/

12. http://window.edu.ru/ - единое окно образовательных ресурсов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Образец технологической карты урока

**Технологическая карта урока «…» (УМК …)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет |  |
| Класс |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели урока | | Образовательная: Развивающая: Воспитательная: | | | |
| Технологии, методы | |  | | | |
| Основные понятия,  термины | |  | | | |
| Тип урока | |  | | | |
| Планируемый результат | | | | | |
| Предметный   * учебно-языковые умения: * речевые умения: | | | | Личностный: Метапредметный: | |
| Организация пространства | | | | | |
| Формы работы | | | | Ресурсы | |
|  | | | |  | |
| Технология обучения | | | | | |
| Этапы урока | Формируемые  умения | | Оформление доски,  наглядность | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся |
|  |  | |  |  |  |

Образец протокола урока

**Протокол урока , тема класс, дата**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| 1. Орг. момент - 1 мин | |
| Четкие установки |  |
| Быстро |  |
| Доступная речь |  |
| 2. Актуализация знаний – 10 мин | |
| Отработана грамматика |  |
| Проверено д/з по данной теме |  |
| Задействованы все ученики |  |
| 3. Закрепление лексического материала – 20 мин | |
| Введение дополнительной информации  со слайда |  |
| При проверке домашнего текста  задействованы все ученики |  |
| 4. Введение нового лексического материала – 7 мин | |
| Хорошо отработана лексика |  |
| 5. Постановка д/з – 2 мин | |
| Не под звонок |  |
| На чистой доске |  |
| Объяснено |  |
| 6. Фин. орг. момент | |
| Все установки на языке | Подведение итогов урока отсутствует |

Образец схемы анализа урока иностранного языка

**Анализ урока английского языка**

ФИО студента-практиканта Тема урока, класс

* 1. **Тип урока** (нужное выбрать): *урок открытия нового знания; урок- рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля*

Содержания учебных материалов: (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: *ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.*

Данный урок *открывает, продолжает, завершает учебную тему.*

* 1. **Целевая установка**

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: *аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма*.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: *да / нет*

Цели урока (*общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические*).

* 1. **Мобилизующий момент** удачно «переключает» учащихся на предмет

«иностранный язык» *(да / нет)*; мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) *(да / нет)*.

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока *(да / нет)*.

* 1. **Проверка домашнего задания.**

Домашнее задание было проверено на уроке *(да / нет)*.

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления *(да / нет)*.

* 1. **Введение нового материала**: учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме *(да / нет)*.

Для ведения учебного материала использовались *доска, ТСО, материал учебника*. Введение нового материала осуществлялось с помощью *предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации*.

Способ объяснения *соответствовал / не соответствовал* ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала *в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).*

Аудиоматериал *использовался / не использовался* на уроке

**В обучении аудированию** учитель *достиг / не достиг* поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами *(да / нет)*.

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности *(да / нет)*, учил языковой догадке *(да / нет)*, поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию *(да / нет)*.

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры *(да / нет)*. Учащиеся *детально / (в основном)* поняли текст *(да / нет)*.

**В обучении говорению** был умело подобран речевой материал *(да / нет)*: *речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный)*.

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении *диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико- синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).*

**В обучении чтению** рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое *(да / нет)*.

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах *(да / нет)*.

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом

*(да / нет)*.

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов *(да / нет)*.

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения *(да / нет)*.

**В обучении письму** используются разнообразные приемы и задания *(да /*

*нет)*.

* 1. **Основные формы внеклассной работы**: *фронтальная, групповая, в*

*парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет)*.

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий *(да / нет)*.

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи *(вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.)(да / нет)*.

* 1. **Задание к следующему уроку**: дано заблаговременно *(да / нет)*, мотивировано *(да / нет)*, учитель контролирует понимание задания *(да / нет)*, дает рекомендации к его выполнению *(да / нет)*.

В задание включены разные виды речевой деятельности *(да / нет)*.

* 1. **Общую атмосферу занятия** можно назвать *оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной*.

Речь учителя стилистически корректна: *да / нет*

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: *да / нет*

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: *да / нет*

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урюка: *да / нет*

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: *да / нет*

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: *да / нет*

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: *да / нет*

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: *да / нет*

**Общая оценка урока:** Подпись Дата

**Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Отметка |
| * продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); * выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; * владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; * умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); * проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; * активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); * получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | 5  «отлично»  *или*  «зачтено» |
| * продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69); * выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; * умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; * проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; * владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности * активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); * получил характеристику с места прохождения практики («отлично»,   «хорошо», «удовлетворительно») | 4  «хорошо»  *или*  «зачтено» |

|  |  |
| --- | --- |
| – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);   * выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; * не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; * допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; * не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; * участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); * получил характеристику с места прохождения практики («хорошо»,   «удовлетворительно») | 3  «удовлетворите льно»  *или*  «зачтено» |
| * продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); * не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; * обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; * не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;   – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;   * проявил низкую активность * не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; * во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); * отсутствовал на базе практике без уважительной причины; * нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; * не сдал в установленные сроки отчетную документацию; * не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); * получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | 2  «неудовлетво рительно» *или*  «не зачтено» |