**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №2»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Рассмотрено | Утверждаю |
| на заседании методического | на заседании методического совета | Директор МБОУ «Лицей №2» |
| объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов; | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Хисамова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Р. Фарберова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Соломаха |  |  |
| Протокол №1 | Протокол методического совета №1 | Протокол .педагогического совета №1 |
| «30» августа 2022г. | «30» августа 2022г. | от «31» августа 2022г. |
|  | Приказ №\_878\_\_ от «30» августа 2022г. | Приказ № 888\_ от «31» августа 2022г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Родной язык»

10А, 10Б класс

**2022-2023 учебный**

Составитель: Васюк Т.А.

учитель русского языка и литературы

**Нижневартовск 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №2» на 2021-2025 гг. (приказ от 31.08.2021 №888);
* Примерная программа по родному языку (Учебник:. Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2022г).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Родной язык. 10 класс: учебник/ Учебник:. Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2022г (приказ от 31.08.2023 №891).

**Общая характеристика учебного курса «Родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

**Цель учебного предмета «Родной язык»:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования через анализ результатов ВПР (наиболее сложные темы).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык» является обязательным предметом. Данная программа предусматривает изучение курса в 10 классе – 0,5 часа в неделю, всего - 17 часов (34 недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Родной язык»**

Освоение учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Выпускник научится:**  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;  -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;  -эстетическое отношение к миру;  -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;  -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;  -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  -способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  -нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  -готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию;  -эстетического отношения к миру;  -осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. |
| **Метапредметные результаты:** | | |
|  | **Выпускник научится:**  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;   1. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -самостоятельно определять цели и составлять планы;  -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;  -использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|  | **Выпускник научится:**  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения;  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - объяснять языковые средства; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
|  | **Выпускник научится:**  -слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты. |
|  | **Выпускник научится:**  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Выпускник получит возможность научиться:**  использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
|  | **Выпускник научится:**  -формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;   * -самостоятельно создавать собственный текст – сочинение; * -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы; * - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | * **Выпускник получит возможность научиться:**   -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  - формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;   * - самостоятельно создавать собственный текст – сочинение; -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы. |
| **Предметные** | * **Выпускник научится:** * -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; * -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | **Выпускник получит возможность научиться:**  -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  -опознавать различные выразительные средства языка;  -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

**Содержание программы учебного курса «Родной язык»**

**Ведение -1ч.**

Что такое словесность».

**Язык и разновидности его употребления -3ч.**

Литературный и разговорный языки, их взаимосвязи и различия. Стили речи.

Разновидности литературного и разговорного языков.

**Стилистические возможности языковых средств-4ч.**

Лексика русского языка, стилистические возможностях языковых средств.

Лексические средства языковой выразительности.

Выразительные средства языка и их роль в тексте.

**Формы слов и предложения - 4ч.**

Стилистические ресурсы грамматики,

Прямое и переносное употребление форм времени, формы наклонений.

Типы предложений, виды связи частей сложного предложения*.*

**Основные виды словесного выражения- 2ч.**

Основные виды словесного выражения

Общие требования ко всем видам словесного выражения.

**Средства художественной изобразительности – 2ч.**

Средства художественной изобразительности, их роль в тексте.

Комплексный анализ текста

**Начальные сведения о стихосложении – 1ч.**

Основные сведения о русском стихосложении. Стихотворные размеры, рифма, строфа.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, название темы, темы профориентационного и других направлений** | **К-во**  **часов** | **Дата** | | | **Элементы**  **дополнительного содержания**  **(ЦОР)** | | **Форма текущего контроля** | **Практическая часть** | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** |  | |
| **Понятие о тексте (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Текст как явление употребления языка. признаки текста. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> | |  |  | |
| 2 | Признаки текста, способы связи частей текста | 1 | 10а  10б | 10а  10б | | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/> | | Проверочная работа.  Практическая работа. | Отработка разновидностей клише, структуры написания сочинения в формате ЕГЭ. | |
| 3 | Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | | Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/> | | Практическая работа. | Комплексный анализ текста.  (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ) | |
| 4 | Тема и идея текста | 1 | 10а  10б | 10а  10б | | Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/> | | Практическая работа. | Комплексный анализ текста.  (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ) | |
| 5 | Соотношение предметно-логической и эмоционально-экспрессивных сторон в разных видах словесного выражения. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> | | Практическая работа. | Комплексный анализ текста.  (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ) | |
| **Возможность различного словесного выражения одной темы (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 6 | Факторы, определяющие различия словесного выражения одной темы. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/> | | Практическая работа. | | | Комплексный анализ текста.  (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ) |
| 7 | Понятие объективных и субъективных факторов, от которых зависит различное словесное выражение | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/> | |  | | |  |
| 8 | Условия языкового общения, среды и сферы употребления языка.  **ПП. Знакомство с профессией критика.** | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/ | | Творческая работа. | | | Написание рецензии на статью. (обучение) |
| **Композиция словесного произведения. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Архитектоника, сюжет и фабула. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/> | | .  Урок-практикум. | | | Отработка способности нахождения проблемы текста. |
| 10 | Понятие словесного ряда. Разновидности деталей. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/> | |  | | | Отработка задания №25 в формате ЕГЭ. |
| **Эстетическая функция языка. Поэтический язык. (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Нормы языка художественной литературы.  **ПП. Профессия лингвиста.**  **Сочинение: «Хочу стать лингвистом»** | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> | | Урок – практикум. | | | Отработка задания №25 в формате ЕГЭ. |
| 12-13 | Сущность эстетической функции языка. | 2 | 10а  10б | 10а  10б | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/ | | Практическая работа. | | | Отработка заданий ЕГЭ  (№22,23,24) |
| 14 | **Рр.** Строение словесного образа. **Анализ текста.** | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/> | | Творческая работа. | | | Написание сочинения в формате ЕГЭ. |
| **Структура текста и его лингвистический анализ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Система категорий, образующих структуру текста. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/ | | Практическая работа. | | | Отработка заданий ЕГЭ  (№22,23,24) |
| 16-17 | Пути и приемы лингвистического анализа текста.  **Защита проектной работы: «Из чего складывается успех»** | 2 | 10а  10б | 10а  10б | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> | | Урок защиты проектов. | | | Защита проекта. |

**Практическая часть рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название работы | Количество часов | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 1 | Развитие речи |  |  |  | 2 | 2 |
| 2 | Контрольные работы: |  |  |  |  |  |
| - **стартовая** контрольная работа |  |  |  |  |  |
| - **тематические** контрольные работы |  |  |  | 5 | 5 |
| - контрольная работа в рамках **промежуточного** **контроля**  **( декабрь)** |  |  |  |  |  |
| - контрольная работа в рамках **промежуточной аттестации (май)** |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Контрольные диктанты |  |  |  | 1 | 1 |
| 5 | Зачет |  |  |  | 2 | 2 |
| 6 | Учебные экскурсии |  |  |  |  |  |
| 7 | Проектные работы |  |  |  | «Из чего складывается успех» | 1 |

**Учебно-методическое описание образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

1. Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019г.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
3. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
7. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
9. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
10. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**Литература для обучающихся:**

1. Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019г.

2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**Информационные**  **ресурсы,**  **обеспечивающие**  **методическое**  **сопровождение образовательной деятельности:**

* «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: [https://prosv.ru/№ews/show/1000.ht№il](https://prosv.ru/news/show/1000.htnil)
* [Бесплатные электронные ресурсы ведущих издательств, библиотек, вузов и научных организаций: https://www.iro86.ru/i№dex.php/zhur№aly/elektro№№ye-](https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/elektronnye-resursy-udaljonnogo-dostupa) **.**
* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/
* Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
* Информационный портала ВПР: [https://lk-fisoko.obr№adzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)
* Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: [https://rosucheb№ik.ai/metodicheskaia- pomoscli/№achal№oe-obrazova№ie/](https://rosuchebnik.ai/metodicheskaia-pomoscli/nachalnoe-obrazovanie/)
* Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: [https://lecta.rosucheb№ik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)
* Образовательные викторины: [https://quizizz.com](https://quizizz.com/)
* Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://educatio№.ya№dex.ru/home/
* Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/>
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/)
* Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.lsept.ru/>
* Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
* Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:<https://fioco.ru/ru/osoko>
* Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: [http://www.ce№teroko.ru/](http://www.centeroko.ru/)
* Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку:<http://fipi.ru/>
* Цифровой образовательный ресурс для школ:<https://www.yaklass.ru/> [Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»:](https://digital.prosv.ru/)  <https://digital.prosv.ru/>
* [Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»:](file:///C:/Users/yarlikovaog/Documents/2020%20Ð³Ð¾Ð´/Ð˜Ð·Ð´Ð°Ñ‚ÐµÐ) <https://biblioschool.ru/>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ресурсы КМ-лицея
2. Электронный тренажер.
3. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.
4. Дидактические материалы, разработанные учителем ( карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)
5. МФУ
6. Мультимедиа проектор
7. Интерактивная доска
8. Документ-камера
9. Модульный класс

**Планирование вопросов профориентационной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урок** | **Дата** | **Тема урока** | **Профориентационное направление** |
| **1** | **№ 8** |  | Условия языкового общения, среды и сферы употребления языка.  . | Знакомство с профессией критика. |
| **2** | **№ 11** |  | Нормы языка художественной литературы. | Профессия лингвиста.  Сочинение: «Хочу стать лингвистом» |
| **3** | **№ 16** |  | Пути и приемы лингвистического анализа текста | Проектная работа: «Из чего складывается успех» |