**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №2»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Рассмотрено | Утверждаю |
| на заседании методического | на заседании методического совета | Директор МБОУ «Лицей №2» |
| объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов; | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Хисамова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Р. Фарберова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Соломаха |  |  |
| Протокол №1 | Протокол методического совета №1 | Протокол .педагогического совета №1 |
| «30» августа 2022г. | «30» августа 2022г. | от «31» августа 2022г. |
|  | Приказ №\_878\_\_ от «30» августа 2022г. | Приказ № \_888\_\_ от «31» августа 2022г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | . |
|  | . | . |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Родная литература»

10А,10Б класс

**2022-2023 учебный год**

**Нижневартовск 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2», (приказ от 31.08.2022 №888);
* Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №2» на 2021-2025 гг. (приказ от 31.08.2021 №888);
* Примерная программа по родной литературе (Литература. 10 класс: для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. / под ред.В,П,Журавлева.;– 5-е изд. - М.: Просвещение, 2022г).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Родная литература. 10 класс: учебник/ Литература. 10 класс: для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. / под ред.В,П,Журавлева.;– 5-е изд. - М.: Просвещение, 2022г (приказ от 31.08.2023 №891).

**Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»**

Стратегической целью изучения родной литературы на этапе основного общего образования является формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у учащихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

**Цель учебного предмета «Родная литература»:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия литературного языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* приобщить учащихся к искусству слова, богатству русской классической и мировой литературы, познакомив с классическими образцами мировой словесной культуры;
* сформировать основу литературного образования путём чтения и изучения художественных произведений, знакомства с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;
* расширить читательский кругозор учащихся;
* повысить качество чтения;
* способствовать духовному развитию и совершенствованию учеников;
* активизировать художественно-эстетические потребности детей;
* развить их литературный вкус;
* подготовить их к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу произведения литературы;
* стимулировать творческую активность детей;
* формировать навык выразительного чтения;
* воспитывать высокие нравственные чувства и качества у подрастающего поколения.
* в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования через анализ результатов ВПР (наиболее сложные темы).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родная литература» является обязательным предметом. Данная программа предусматривает изучение родной литературы в 10 классе - 0.5 часа в неделю, всего - 17 часов (17 недель).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Освоение учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Выпускник научится:**  - российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной;  -мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;  -основам саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;  -эстетическое отношение к миру;  -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;  -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;  -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  -способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  -нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  -готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию;  -эстетического отношения к миру;  -осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | |
| **Метапредметные результаты:** | | | |
|  | **Выпускник научится:**  -самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  - понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные отношения;  -умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы, определять сферу своих интересов. | | **Выпускник получит возможность научиться:**  -самостоятельно определять цели и составлять планы;  -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;  -использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  -понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные отношения;  - самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы, определять сферу своих интересов. |
|  | **Выпускник научится:**  -навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения;  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  - навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | **Выпускник получит возможность научиться:**  -владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - объяснять языковые явления; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  -добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  - навыкам познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
|  | **Выпускник научится:**  -слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | | **Выпускник получит возможность научиться:**  -продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты. |
|  | **Выпускник научится:**  - самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | | **Выпускник получит возможность научиться:**  использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
|  | **Выпускник научится:**  -формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;  -самостоятельно создавать собственный текст – сочинение;  -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы;  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | | **Выпускник получит возможность научиться:**  -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  - формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;  - самостоятельно создавать собственный текст – сочинение; -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы. |
| **Предметные** | **Выпускник научится:**  -- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;  -понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;  -анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;  - понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного пли нескольких произведений;  - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);  - элементарной литературоведческой терминологии при анализе литературного произведения;  - приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы;  -воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленное умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки; -использовать образные средства русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;  - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;  -понимать образную природу литературы как явления словесного искусства. | | **Выпускник получит возможность научиться**  -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  -опознавать различные выразительные средства языка;  -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

**Содержание программы учебного предмета «Родная литература»**

.

**Россия в первой половине 19 века (1ч.)**

Расцвет русского романа, драматургии, поэзии.

**А.С. Пушкин. (3 ч.).**

«Вечные» темы в творчестве Пушкина. Вера в неостановимый поток жизни и преемственную смену поколений.

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору («Из Пиндемонти» , «Деревня», «Телега жизни»).

**М.Ю.Лермонтов. (3 ч.).**

Особенности поэтического мира М.Ю.Лермонтова. Своеобразие художественного мира М.Ю.Лермонтова в стихотворениях «Я не унижусь пред тобою..», «Нет, я не Байрон…» , «Мой демон». Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа в произведении.

**РР** Сочинение по произведениям русской литературы.

**Н.В. Гоголь. (3 ч.)**

Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

Повесть «Невский проспект». Соотношение мечты и действительности.

Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя.

**Литература второй половины 19 века (8ч.)**

Социально-политическая ситуация в России во второй половине 19 века.

А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. Бесприданница

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Основные темы и образы тютчевской лирики.

Жизнь и творчество А.А.Фета

Л.Н.. Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого

Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

Внеклассное чтение по произведениям о Великой Отечественной войне

Тестирование по курсу

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел, название темы, темы интегрированных курсов регионального, профориентационного и других направлений** | **К-во**  **часов** | **Дата** | | | **Региональный компонент** | **Элементы**  **дополнительного содержания**  **(ЦОР)** | **Форма текущего контроля** | **Практическая часть** |
| **план** | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | **6** | **7** | **8** |
| **Россия в первой половине 19 века.** | | | | | | | | | |
| 1 | Расцвет русского романа, драматургии, поэзии. Повторение структуры поэтического и прозаического произведения. | 1 | 10а  10б | | 10а  10б |  | Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: [https://lecta.rosucheb№ik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/) |  |  |

**А.С. Пушкин.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-3 | «Вечные» темы в творчестве Пушкина. Вера в неостановимый поток жизни и преемственную смену поколений.  ПО.Семейные династии. Профессии «по наследству» | 2 | 10а  10б | 10а  10б |  | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, |  |  |
| **М.Ю.Лермонтов.** | | | | | | | | |
| 4 | Особенности поэтического мира М.Ю.Лермонтова. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Лирика Ю.Шесталова |  |  |  |
| 5 | Своеобразие художественного мира М.Ю.Лермонтова в стихотворениях «Я не унижусь пред тобою..», «Нет, я не Байрон…» , «Мой демон». Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа в произведении. | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: [https://lecta.rosucheb№ik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/) | Практическая работа. | Работа над изобразительно-выразительными средствами.  (Задание №25 в формате ЕГЭ) |
| 6 | **РР** Сочинение по произведениям русской литературы | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Информационный портала ВПР: [https://lk-fisoko.obr№adzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/) | Творческая работа. | Работа над сочинением в формате ЕГЭ. |
| **Н.В. Гоголь.** | | | | | | | | |
| 7 | Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 8 | Соотношение мечты и действительности в повести Гоголя. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | М.Анисимкова «Мангазея».  Трагическое и смешное в повести. Самобытность языка. |  |  |  |
| 9 | Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/ | Практическая работа. | Комплексный анализ статьи. |
| **Литература второй половины 19 века** | | | | | | | | |
| 10 | Социально-политическая ситуация в России во второй половине 19 века. | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  |  | Практическая работа. | Комплексный анализ статьи. |
| 11 | А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. «Бесприданница»  ПО.«Я сценарист и режиссер» | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 12 | Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Основные темы и образы тютчевской лирики. | 1 | 10а  10б | 10а  10б | А.С.Тарханов «Мы все одиноки по-своему» и др |  | Практическая работа. | Работа над изобразительно-выразительными средствами.  (Задание №25 в формате ЕГЭ) |
| 13 | Жизнь и творчество А.А.Фета | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 14 | А. К. Толстой. Своеобразие художественного мира Толстого.  ПО «Профессия Родину защищать» | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  |  |  |  |
| 15 | Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  |  | Урок-зачет. | Мини-тест по творчеству А.К.Толстого |
| 16 | Внеклассное чтение по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 | 10а  10б | 10а  10б | Летопись истории души народа. Е.Айпин «В окопах» |  |  |  |
| 17 | **Тестирование по курсу**. Итоговая работа по произведениям русской литературы XIX века. | 1 | 10а  10б | 10а  10б |  | Информационный портала ВПР: [https://lk-fisoko.obr№adzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/) | Практическая работа. | Комплексный анализ статьи. |

**Практическая часть рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **1**  **четверть** | **2**  **четверть** | **3**  **четверть** | **4**  **четверть** | **Год** |
| **Развитие речи:** | 2 | 2 | 1 |  | 1 |
| **Контрольные работы:** |  |  |  |  |  |
| * **Тематическая** контрольная работа |  |  |  |  |  |
| * **Стартовая** контрольная работа |  |  |  |  |  |
| * Контрольная работа в рамках **промежуточного** контроля |  |  |  |  |  |
| * Контрольная работа в рамках **промежуточной** аттестации |  |  |  | 1 | 1 |
| **Внеклассное чтение** |  |  |  | 2 | 2 |
| **Зачет** |  |  |  |  |  |
| **Учебная** экскурсия |  |  | 1 |  | 1 |
| **Проектные работы** |  |  | «Устное народное творчество народов ханты и манси» |  | 1 |

**Учебно-методическое описание образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

1 Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор: Лебедев Ю.В.. М.: Просвещение, 2018

2. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2011

3. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007

4. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008

5. Павлова, О.А. Готовимся к сдаче ЕГЭ по литературе. Комплексный анализ художественного текста: (дидактические материалы)/ О.А.Павлова, - Белгород: ООО «Логия», 2004

6. Шапошникова, В.В. «Открой мне глубокую тайну твою…». Методическое пособие по литературному анализу для старших классов/ В.В.Шапошникова, - М.: Московский Лицей, 2003

**Пособия для учащихся:**

1.Альбеткова, Р.И. Учимся читать лирическое произведение/ Р.И.Альбеткова, - М.: Дрофа, 2007.

2. Мещерякова, М.И. Литература в таблицах и схемах (теория, история, словарь)/ М.И.Мещерякова, - М.: Айрис-пресс, 2006

3. Чернец, Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов/ Л.В.Чернец, - Москва «Просвещение», 2007

**Литература для учащихся:**

Учебник: Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор: Лебедев Ю.В.. М.: Просвещение, 2018

**Информационные**  **ресурсы,**  **обеспечивающие**  **методическое**  **сопровождение образовательной деятельности:**

* «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: [https://prosv.ru/№ews/show/1000.ht№il](https://prosv.ru/news/show/1000.htnil)
* [Бесплатные электронные ресурсы ведущих издательств, библиотек, вузов и научных организаций: https://www.iro86.ru/i№dex.php/zhur№aly/elektro№№ye-](https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/elektronnye-resursy-udaljonnogo-dostupa) **.**
* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/
* Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
* Информационный портала ВПР: [https://lk-fisoko.obr№adzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)
* Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: [https://rosucheb№ik.ai/metodicheskaia- pomoscli/№achal№oe-obrazova№ie/](https://rosuchebnik.ai/metodicheskaia-pomoscli/nachalnoe-obrazovanie/)
* Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: [https://lecta.rosucheb№ik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)
* Образовательные викторины: [https://quizizz.com](https://quizizz.com/)
* Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://educatio№.ya№dex.ru/home/
* Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/>
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/)
* Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.lsept.ru/>
* Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
* Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:<https://fioco.ru/ru/osoko>
* Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: [http://www.ce№teroko.ru/](http://www.centeroko.ru/)
* Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку:<http://fipi.ru/>
* Цифровой образовательный ресурс для школ:<https://www.yaklass.ru/> [Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»:](https://digital.prosv.ru/)  <https://digital.prosv.ru/>
* [Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»:](file:///C:/Users/yarlikovaog/Documents/2020%20Ð³Ð¾Ð´/Ð˜Ð·Ð´Ð°Ñ‚ÐµÐ) <https://biblioschool.ru/>

**Материально-техническое обеспечение:**

Ресурсы КМ-лицея

Электронный тренажер.

Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.

Дидактические материалы, разработанные учителем ( карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

МФУ

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска

Документ-камера

**Региональный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера»,**

**интегрированный с предметом «Литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Вопросы интегрируемого курса** | **Тема, в рамках которой изучаются вопросы интегрированного курса, в том числе регионального** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Используемая литература**  **(с указанием названия, автора, издательства, года издания)** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Лирика Ю.Шесталова | Особенности поэтического мира М.Ю.Лермонтова. | 1 |  |  | Литература Тюменского края, под ред.Г.И.Данилина,  Тюмень,1996 |
| 2 | М.Анисимкова «Мангазея».  Трагическое и смешное в повести. Самобытность языка. | Соотношение мечты и действительности в повести Гоголя. | 1 |  |  | Литература Тюменского края, под ред.Г.И.Данилина,  Тюмень,1996 |
| 4 | Летопись истории души народа. Е.Айпин «В окопах» | Внеклассное чтение по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |  |  | Современная литература Югры.  Хрестоматия, 9-11 классы, Ханты-Мансийск, 2008 |
| 6 | А.С.Тарханов «Мы все одиноки по-своему» и др | Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Основные темы и образы тютчевской лирики. | 1 |  |  | Литература Тюменского края, под ред.Г.И.Данилина,  Тюмень,1996 |

**Планирование вопросов профориентационной направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урок** | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Профориентационное направление** |
| 1 | № 3 |  |  | «Вечные» темы в творчестве Пушкина. Вера в неостановимый поток жизни и преемственную смену поколений. | Семейные династии. Профессии «по наследству» |
| 2 | № 11 |  |  | А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. «Бесприданница» | «Я сценарист и режиссер» |
| 3 | № 14 |  |  | А. К. Толстой. Своеобразие художественного мира Толстого | «Профессия Родину защищать» |