**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №2»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Русский язык»

10 класс

**2020-2021 учебный год**

Составитель: Васюк Т.А.

учитель русского языка и литературы

**Нижневартовск**

**2020г.**

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Требования к уровню подготовки обучающихся
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
4. Приложения:

-Приложение №1: практическая часть рабочей программы

- Приложение №2: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

-Приложение №3: алгоритм работы с текстом

- Приложение №4: отчет по экскурсии

-Приложение №5:требования к проектной работе

-Приложение №6. Планирование вопросов профориентационной направленности

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 11 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №2» на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012г. № 413г., с изменениями (приказ МО РФ № 1645 от 29.12. 2014г., приказ №.1578 от 31.12.2015г., от 29 июня 2017 года N 613);
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637- p «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
* Примерной программы по учебному предмету Русский язык. 10-11кл. (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.10-11 классы: проект – М. : Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения.) Автор программы Н.Г.Гольцова, М.: Просвещение, 2011;
* Основной общей образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №2»;
* Методических рекомендаций по реализации образовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ссылка на документ <https://docs.edu.gov.ru/id1792>)
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»

**Цель учебного предмета «Русский язык»:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.
* в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования через анализ результатов ВПР (наиболее сложные темы).

**Задачи учебного предмета:**

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык»  решаются следующие задачи:

* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* совершенствование орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
* развитие умения стилистически корректного использования лексики;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* развитие способности выпускника понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей , расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни *(читательская грамотность);*
* развитие функциональной грамотности выпускника как совокупность знаний и умений , обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, максимально реализующего свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, способствующего развитию страны *(функциональная грамотность)*.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Лицей №2» предусматривает изучение русского языка в 11 классе в количестве 34 часов в год, в том числе 17 часов на предмет «Русский язык» из предметной области «Филология» и 17 часов на предмет «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература».

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Планируемыми результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Выпускник научится:**  - российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной;  -мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;  -основам саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;  -эстетическое отношение к миру;  -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;  -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;  -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  -способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  -нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  -готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию;  -эстетического отношения к миру;  -осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. |
| **Метапредметные результаты:** | | |
| ***Регулятивные УУД:*** | **Выпускник научится:**  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;   1. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -самостоятельно определять цели и составлять планы;  -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;  -использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Познавательные УУД*** | **Выпускник научится:**  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения;  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - объяснять языковые средства; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ***Коммуникативные УУД*** | **Выпускник научится:**  -слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | **Выпускник получит возможность научиться:**  -продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты. |
| ***Формирование ИКТ­компетентности обучающихся*** | **Выпускник научится:**  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Выпускник получит возможность научиться:**  использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*** | **Выпускник научится:**  -формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;   * -самостоятельно создавать собственный текст – сочинение; * -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы; * - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | * **Выпускник получит возможность научиться:**   -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  - формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;   * - самостоятельно создавать собственный текст – сочинение; -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы. |
| **Предметные** | * **Выпускник научится:** * -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; * -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | **Выпускник получит возможность научиться**  -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  -опознавать различные выразительные средства языка;  -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

1. **Содержание программы учебного предмета**

**Лексика. Фразеология. Лексикография.(5 ч.)**

        Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

        Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**Фонетика. Графика.Орфоэпия ( 1ч.)**

        Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование (1 ч.)**

        Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография ( 11 ч.)**

        Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

        Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

*Части речи. Имя существительное.*

        Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

*Имя прилагательное*

        Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

        Имя числительное

        Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

*Местоимение*

        Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

*Глагол*

        Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.  Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

*Причастие как особая глагольная форма.*

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.         Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Наречие*

        Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

*Слова категории состояния*

        Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

*Служебные части речи.*

        Предлог

        Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

        Союзы и союзные слова

        Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

*Частицы*

        Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

*Междометие*

        Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Учебно-методическое сопровождение основной образовательной программы**

**среднего общего образования в части учебного плана.**

Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019г.

1. **Тематическое планирование** **с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, название темы, темы интегрированных курсов регионального, профориентационного и других направлений** | **К-во**  **часов** | **Дата** | | **Элементы**  **дополнительного содержания**  **(ЦОР)** | **Форма текущего контроля** | **Практическая часть** |
| **план** | **факт** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **Слово о русском языке**  **Лексика. Фразеология. Лексикография.**  Слово и его зна­чение. Одно­значность и мно­гозначность. Изобразительно­выразительные средства русско­го языка.  Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Лексика и фразеология» | 1 |  |  | «Русские лингвисты и их вклад в науку»  <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002413>Учительский портал «УчителяКОМ»  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68975-prezentaciya-iz-istorii-russkogo-yazykoznaniya.html> |  |  |
| **2** | **Р*/р.*** Практиче­ская работа. Лин­гвистический анализ текста.  **Проф.работа. Знакомство с профессиями художественно эстетического цикла**  **.** | 1 |  |  | «Домашний репетитор»  <https://fb.ru/article/159870/stili-yazyika-i-stili-rechi-funktsionalnyie-stili-yazyika> | Практическая работа. | Отработка написания сочинения в формате ЕГЭ.  **Проф.работа. Знакомство с профессиями художественно эстетического цикла** |
| **3** | Смысловые от­ношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паро­нимы. Работа со словарями. Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Стилистика» | 1 |  |  | Международный педагогический портал «Солнечный свет»  <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/rabota-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yaz/> | (Свободный тренинг) | Практическая работа со словарями. Подготовка к выполнения Задания 3 ЕГЭ. |
| **4** | Происхождение лексики совре­менного русско­го языка. Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со слова­рями. Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Лексика и фразеология» | 1 |  |  | Учебный сайт «Русский язык»  <http://russkiy155.blogspot.com/p/blog-page_26.html>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61474/?interface=teacher&class=51&subject=8> | Контрольная работа | Практическая работа со словарями. Подготовка к выполнения Задания 6 ЕГЭ. |
| **5** | **Стартовая контрольная работа** | 1 |  |  | «Репетитор ЕГЭ»(свободный тренинг)модули ЭОР  <https://rus-ege.sdamgia.ru/> | Контрольное тестирование. | Прорешивание вариантов ЕГЭ |
| **6** | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография». | 1 |  |  | «Репетитор ЕГЭ»(свободный тренинг)модули ЭОР  <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61474/?interface=teacher&class=51&subject=8> | Практическая работа. | Мини-тест по заданиям ЕГЭ №9,10,11 |
| **7** | Обобщающее по­вторение фоне­тики, графики, орфоэпии, орфо­графии. Фонети­ческий разбор слова. Чередова­ние звуков.  Орфоэпические нормы современ­ного русского языка. Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Орфоэпия. Грамматика»» | 1 |  |  | Образовательный сайт «Рустьюторс»  <https://rustutors.ru/egeteoriya/2435-klishe-dlja-sochinenija-egje-po-russkomu-jazyku.html>  «Репетитор ЕГЭ»(свободный тренинг)модули ЭОР  <https://rus-ege.sdamgia.ru/> | Практическая работа. | Мини-тест по заданиям ЕГЭ № 4,9 |
| **8** | **Морфемика и словообразование**. Повторение. Морфемика и слово­образование. Корневые и аф­фиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Морфемика и словообразование»  Речеведческий анализ текста. | 1 |  |  | Образовательный портал «русский язык»  <https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/odnorodnyie-chlenyi-predlozheniya.html> | Творческая работа. | Лингвистический анализ текста. |
| **9** | **Морфология и орфография.**  Принципы рус­ской орфографии. Правописание безударных и че­редующихся гласных в корне слова. Повторение разделов русского языка за курс 5-9 классов: «Морфология» | 1 |  |  | Учительский портал «Открытый урок. Первое сентября»  <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/618304/> |  |  |
| **10** | **Промежуточная контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Контрольная работа  (отработка заданий ЕГЭ) | Тестовая работа в формате ЕГЭ |
| **11** | Правописание гласных после шипящих и ц.  Правописание звонких и глухих согласных в кор­не слова. Право­писание двойных согласных.  Правописание приставок. Глас­ные *ы, и* после приставок | 1 |  |  | Образовательный портал «Русский язык на ОТЛИЧНО»  <https://www.syl.ru/article/170340/new_vvodnyie-slova-v-russkom-yazyike-pravila>  Образовательный сайт «Рустьюторс»  <https://rustutors.ru/egeteoriya/2435-klishe-dlja-sochinenija-egje-po-russkomu-jazyku.html> | Практическая работа  (отработка заданий ЕГЭ) | Мини-тест по заданиям ЕГЭ №10,11 |
| **12** | **Р/р***.* Текст как речевое произве­дение. Смысло­вая и композици­онная целост­ность текста.  **Проф. работа Сочинение: «Хочу быть журналистом»** | 1 |  |  | Образовательный портал «Фоксфорд»  <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tipy-slozhnopodchinennogo-predlozheniya>  Образовательный портал «Видеотьютор по русскому языку»  <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/301> | Творческая работа. | **Проф. работа Сочинение: «Хочу быть журналистом»** |
| **13** | **Контрольная работа в формате ЕГЭ** | 1 |  |  |  | Итоговая аттестация. | **Контрольная работа в формате ЕГЭ.** |
| **14** | Систематизация знаний о частях речи. Склоняе­мые части речи.  Правописание склоняемых час­тей речи. Право­писание сложных имен существи­тельных и прила­гательных  Именительный и родительный падежи множест­венного числа некоторых суще­ствительных мужского рода. Орфоэпические и морфологиче­ские нормы.  **Служебные части речи**  Правописание служебных час­тей речи *(произ­водных предлогов, союзов и частиц)***.** | 1 |  |  | Образовательный портал «Русский язык на ОТЛИЧНО»  <https://www.syl.ru/article/170340/new_vvodnyie-slova-v-russkom-yazyike-pravila>  Образовательный сайт «Рустьюторс»  <https://rustutors.ru/egeteoriya/2435-klishe-dlja-sochinenija-egje-po-russkomu-jazyku.html> | Практическая работа | Отработка упражнений по теме урока. Мини-тест по заданиям ЕГЭ №8 |
| **15** | Местоимение как лексико-грам­матическая кате­гория. Правопи­сание местоиме­ний. Морфологи­ческие нормы.  **Проф.работа. Защита творческих работ: «Из чего складывается успех»** | 1 |  |  | Учебный портал «Дневник знаний.ru»  <https://yandex.ru/turbo/s/dnevnik-znaniy.ru/sekrety-uspeha/chto-takoe-uspex.html> | Урок- проект. | **Проф.работа. Защита творческих работ: «Из чего складывается успех»**  Урок –защита проекта. |
| **16** | Глагол. Грамма­тические катего­рии русского гла­гола. Правописа­ние личных окончаний и суф­фиксов глаголов. Морфологиче­ские нормы  Значение и упот­ребление, право­писание причас­тий и дееприча­стий. Наречия и нареч­ные сочетания. | 1 |  |  | Образовательный портал «Видеотьютор по русскому языку»  <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307> | Практическая работа | Отработка упражнений по теме урока. Мини-тест по заданиям ЕГЭ №14,15 |
| **17** | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговое повторение.** | 1 |  |  | Учебный портал «Сдам ГИА. Решу ЕГЭ» | Контрольная работа по повторению и закреплению пройденного. | Тест в формате ЕГЭ. |

**Основные виды деятельности обучающихся на уроках русского языка**

* Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* выполнение различных видов разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей;
* аудирование;
* овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и

другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

* изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)
* написание сочинений, писем, текстов иных жанров
* информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
* создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; рецензирование, аннотирование);
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм  современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* участие в дискуссии;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
* составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов.

**Приложение №1**

**Практическая часть рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название работы | Количество часов | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | год |
| 1 | Развитие речи | 4 |  | 4 |
| 2 | Контрольные работы: |  | | |
| - **стартовая** контрольная работа | 1 |  | 1 |
| - **тематические** контрольные работы | 4 |  | 4 |
| - контрольная работа в рамках **промежуточного** **контроля ( декабрь)** | 1 |  | 1 |
| - контрольная работа в рамках **промежуточной аттестации (май)** |  |  |  |
| 4 | Контрольные диктанты | 1 |  | 1 |
| 5. | Репетиционные экзамены в форме ОГЭ и (или) ЕГЭ |  |  |  |
| 5 | Зачет | 1 |  | 1 |
| 6 | Учебные экскурсии |  |  |  |
| 7 | Проектные работы | «Хочу быть … и буду»  «Из чего складывается успех» |  | 2 |

**Приложение №2**

**Литература для учителя**:

1.Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019.

2.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

3.Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.  
4.Дейкина  А.Д.   Обучение  и  воспитание  на  уроках  русского  языка.                            
5.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988  
6.Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**7.**Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994  
8.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.  Современный русский язык.–М., 1994.  
9.Русский  язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому  языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.  
10.Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**Литература для обучающихся:**

1. Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019.

2.Квятковский  А.П.  Школьный  орфоэпический  словарь. – М.,  1998.  
**3.**Крысин  Л.П.  Толковый  словарь  иноязычных  слов. – М.,  1998.  
**4.**Крысин  Л.П.  Школьный  словарь  иностранных  слов. – М.,  1997.  
**5.**Мокиенко В.М.  Загадки  русской  фразеологии. – М.,  1990.  
**6.**Солганик Г.Я.  Стилистика  русского  языка: Учеб. пособие  для общеобразоват.  учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**Информационные**  **ресурсы,**  **обеспечивающие**  **методическое**  **сопровождение образовательной деятельности:**

* «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: [https://prosv.ru/№ews/show/1000.ht№il](https://prosv.ru/news/show/1000.htnil)
* [Бесплатные электронные ресурсы ведущих издательств, библиотек, вузов и научных организаций: https://www.iro86.ru/i№dex.php/zhur№aly/elektro№№ye-](https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/elektronnye-resursy-udaljonnogo-dostupa) **.**
* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school- collectio№.edu.ru/
* Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
* Информационный портала ВПР: [https://lk-fisoko.obr№adzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)
* Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: [https://rosucheb№ik.ai/metodicheskaia- pomoscli/№achal№oe-obrazova№ie/](https://rosuchebnik.ai/metodicheskaia-pomoscli/nachalnoe-obrazovanie/)
* Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: [https://lecta.rosucheb№ik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)
* Образовательные викторины: [https://quizizz.com](https://quizizz.com/)
* Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://educatio№.ya№dex.ru/home/
* Открытый банк заданий НИКО:<http://185.12.29.196/>
* Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/)
* Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.lsept.ru/>
* Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
* Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:<https://fioco.ru/ru/osoko>
* Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: [http://www.ce№teroko.ru/](http://www.centeroko.ru/)
* Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку:<http://fipi.ru/>
* Цифровой образовательный ресурс для школ:<https://www.yaklass.ru/> [Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»:](https://digital.prosv.ru/)  <https://digital.prosv.ru/>
* [Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»:](file:///C:/Users/yarlikovaog/Documents/2020%20Ð³Ð¾Ð´/Ð˜Ð·Ð´Ð°Ñ‚ÐµÐ) <https://biblioschool.ru/>

**Материально-техническое обеспечение**:

Ресурсы КМ-лицея

Электронный тренажер.

Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.

Дидактические материалы, разработанные учителем ( карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

МФУ

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска

Документ-камера

Мобильный класс

**Приложение № 3**

**Алгоритм работы с текстом**

***I.Идентификация текста, то есть определение типа текста:***  
1)по структуре;  
2)по знакам препинания;  
3)по заголовку;  
4)по картинкам, схемам.

***II.Предвосхищение содержания текста на основе жизненного опыта и знаний учащихся из всех предметов по:***1)формальным вехам: картинкам, диаграммам, структуре текста, абзацам, по 1-му предложению, по последнему, по сноскам и т.д.;  
2)смысловым вехам: словам с большой буквы, числительным, датам и т.д.

***III.В процессе чтения выделять четыре функциональных вида чтения текста:***1)просмотровое и/или поисковое;  
2)ознакомительное;  
3)изучающее.

***IV.Каждый вид чтения предполагает соответствующую стратегию текста для решения вполне конкретных задач урока.***

***V.Вид чтения определяется необходимостью информации из данного текста для решения конкретных учебных задач.***

***VI.Независимо от вида чтения необходимо соблюдать последовательность в действиях учителя и учащихся по извлечению информации.***

***VII.Нельзя перейти ни к одному виду чтения, минуя предшествующее, т.к. просмотровое-это чтение для определения темы текста или ответе на вопрос: "О чем здесь идет речь?";***  
Ознакомительное чтение-это извлечение не менее 70% содержащейся в тексте информации, (как правило-основной информации) с ответами на вопросы: "Что? Кто? Где? Когда?"

Изучающее чтение- 100% извлечение информации, т.е. наиболее полное и глубокое, с ответами на вопросы: почему? как? какова главная идея? основные мысли?

***VIII.Каждый вид чтения должен обязательно завершаться контролем за результативностью извлечения максимальной информации в соответствии с видом чтения.***

Приложение № 4

**Отчет по экскурсии**

Ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Тема экскурсии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид экскурсии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель экскурсии (цель ученика):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация , подтверждающая достижение цели:

**1 вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень вопросов, которые были предложены учителей ученику перед экскурсией или после ее. | Ответы на вопросы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2 вариант** (в случае , если отчет оформляется творческой работой)

* Тезисы , краткие выводы по итогам выполненной творческой работы ( реферата, проекта , сочинения и пр. ), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта , сочинения , фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил : обучающийся \_\_\_\_\_ класса / Фамилия . И/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Отчет проверил : учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Г.

Оценка :\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) / Фамилия . И.О. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 5

**Требования к проектной работе**

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) . На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.

**Приложение №6.**

**Планирование вопросов профориентационной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урок** | **Дата** | **Тема урока** | **Профориентационное направление** |
| 1 | №3 |  | Особенности стиля художест­венной литерату­ры. Текст и его признаки. Ана­лиз текста. Комплексный анализ текста с творческим за­данием. | Знакомство с профессиями художественно эстетического цикла. |
| 2 | №9 |  | Предложения с обособленными членами. Обособ­ление определе­ний.  Построение оборотов с рас­пространенными определениями, выраженными причастиями и прилагатель­ными.  Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. | Проект «Хочу быть … и буду» |
| 3 | № 15 |  | Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Защита проекта «Из чего складывается успех». |