



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

# **Поурочное планирование**

**СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ  
КАРТЫ УРОКОВ**

**ПО УЧЕБНИКУ Т. А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ,  
М. Т. БАРАНОВА, Л. А. ТРОСТЕНЦОВОЙ И ДР.**

**ЧАСТЬ II**

**Издательство «УЧИТЕЛЬ»**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 5 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ  
ПО УЧЕБНИКУ Т. А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М. Т. БАРАНОВА  
Л. А. ТРОСТЕНЦОВОЙ

II часть

Составитель Г. В. Цветкова

Волгоград

УДК 372.016:811.161.1\*05

ББК 74.268.1Рус

Р89

Составитель Г. В. Цветкова

**Русский язык. 5 класс : технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой [и др.]. II часть / сост. Г. В. Цветкова.** – Волгоград : Учитель, 2014. – 303 с.  
ISBN 978-5-7057-3798-7

Пособие содержит технологические карты уроков русского языка в 5 классе, разработанные в соответствии с ФГОС основного общего образования и ориентированные на работу с учебником Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

Составитель раскрывает тьюторские практики по сопровождению школьников в освоении ими индивидуального образовательного маршрута. Использование технологической карты как универсального инструментария проектирования процесса обучения позволяет учителю сделать урок интерактивным, структурированным, алгоритмичным, увидеть учебный материал системно, целостно, спрогнозировать планируемые результаты и формируемые УУД, обеспечить метапредметные связи и согласованные действия учителя и учащихся, гибко применять эффективные приемы и формы, осуществить интегративный контроль результатов деятельности.

Предназначено учителям и руководителям МО русского языка общеобразовательных учреждений.

УДК 372.016:811.161.1\*05  
ББК 74.268.1Рус

*Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.*

ISBN 978-5-7057-3798-7

© Цветкова Г. В., составление, 2012

© Издательство «Учитель», 2012

© Оформление. Издательство «Учитель», 2013

Издание 2014 г.

**Урок 104. ВЫБОРОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА С ИЗМЕНЕНИЕМ ЛИЦА**  
(упражнение 420)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, показать роль описания деталей предмета в художественном тексте; развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста, пересказывать текст от третьего лица
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); <i>уметь</i> выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <b>Личностные</b> : осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Художественный стиль речи</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Мотивационная подготовка к усвоению материала	– Давайте определим готовность к работе, своё настроение: • отличное; • хорошее; • не совсем готовы. – Сегодня мы продолжим работу с текстом, определим его тип, тему, главную мысль, будем учиться писать изложение с изменением лица	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Личностные</b> : положительно относятся к учению. <b>Регулятивные</b> : планируют необходимые действия, операции	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление предметных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	Текст изложения (на слайде). Организует чтение текста и беседу по содержанию. <i>Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им. Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осиновый лист успел уже почернеть на земле. Пожухла* жёлтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый* сугроб хвои. Весь лес чёрный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком. Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся – висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу. (В. М. Песков.)</i> – Озаглавьте текст. («Последний лист орешника».) – Определите основную мысль текста. Найдите слова, в которых она выражена. («Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им».)	Отвечают на вопросы. Понимают, что знаний недостаточно для полных ответов, выделяют трудные для написания и понимания слова	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Целеполагание. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Эвристическая беседа по теме урока. Определение главной мысли текста и подбор к нему заголовка	– Найдите слова, которые характеризуют осенний лес. ( <i>Осиновый лист успел уже почернеть. Лес холодный. Всё уснуло в лесу (олицетворение). Всё готово к зиме.</i> ) – Почему автор остановился перед этим прозрачным листком и залюбовался им? («Всё... осыпалось». «Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком».)	Записывают определения, выделяют трудные для написания и понимания слова, составляют план изложения, сверяют ответы с ключом на слайде презентации	Фронтальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Задают вопросы для уточнения информации
		<b>Примерный план</b> 1. Всё осыпалось после морозов и обильного снега. 2. Лес чёрный, пустой и холодный. 3. Жёлтый живой огонёк.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы.		<b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Основная мысль раскрывается автором с помощью сопоставления описания осеннего леса и листка на орешнике. Выделите в тексте эти описания.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Осенний лес</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«Всё... осыпалось»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Прозрачный, продрогший сумрак</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«Осенний лист успел уже почернеть на земле»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«Весь лес чёрный, пустой и холодный»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«Пожухла жёлтая осыпь в березняках»</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;">«Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый сугроб хвои»</div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p><b>Листок на орешнике</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Последний прозрачный листок</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«Остался он после морозов, после обильного снега»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«...листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">«... листок упорно светится в черном лесу»</div> </div> </div>				

1	2	3	4	5	6	7
9	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Составление связных рассказов, письменная работа. Проверка черновых вариантов</p>	<p>– Вспомним автора текста. (<i>В. М. Песков.</i>) Кто он? (<i>Писатель.</i>) Виктор Михайлович Песков – советский писатель, журналист, путешественник и ведущий телевизионной программы «В мире животных» с 1975 по 1990 годы. Известный журналист, писатель и путешественник Василий Песков прожил долгую интересную жизнь. Окончив среднюю школу, работал пионервожатым, шофёром, киномехаником, фотографом, сотрудником воронежской областной газеты «Молодой коммунар», в которой и начал свой творческий путь журналиста.</p> <p>В 26 лет Песков стал писать очерки для «Комсомольской правды», которые отличались большой любовью к природе и окружающему миру в целом.</p> <p>– Какую задачу ставит перед собой В. М. Песков? (<i>Автор написал текст для читателей. В нем он передает свое отношение к листочку орешника, который увидел в осеннем лесу, а также свои чувства, испытанные им при этом. Текст образен и эмоционален. Это художественное произведение.</i>)</p> <p>– Продумал ли автор тему и идею произведения? Обдумана ли речь? (<i>Тема и идея продуманы в художественной форме. В. П. Астафьев тщательно отбирал лексические, синтаксические средства.</i>)</p> <p>– Ваша задача – написать изложение текста от 3-го лица. Помимо местоимения <i>он</i>, можете употреблять контекстные синонимы <i>главный герой, В. М. Песков, рассказчик.</i></p> <p>Возможные варианты дальнейшей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запись по памяти изложения по вопросам;</li> <li>2) выборочное списывание по вопросам;</li> <li>3) запись ответа на один из вопросов.</li> </ol> <p>Написание изложения (или выбранный вариант задания для более слабых детей).</p> <p>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом</p>		Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебных задач</p>	Листы обратной связи. Письменная работа
4. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание деятельности учащихся.</p> <p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>– Что нового, интересного узнали сегодня на уроке?</p> <p>– Что понравилось, запомнилось, удивило?</p> <p>– Что полезного для вас было? Что пригодится в будущем?</p> <p>– Над чем заставил задуматься материал урока?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных карточек (смайликов) и покажите мне: урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Оценивают работу, обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Групповая, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают работу; исправляют и объясняют ошибки</p>	Устные ответы. Листы обратной связи

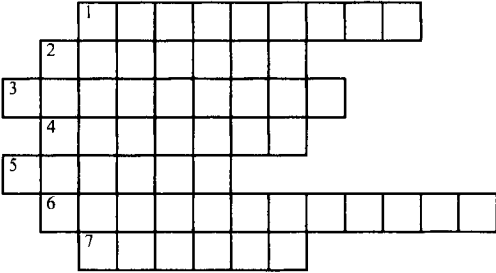
## Уроки 105–107. ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ. БЕГЛЫЕ ГЛАСНЫЕ. ВАРИАНТЫ МОРФЕМ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Работая с текстом, провести наблюдение за чередованием гласных и согласных звуков в словах; познакомить учащихся с явлением беглого звука; понятием о редуцированных гласных, явлении «падения редуцированных» в истории языка и некоторых его последствиях; обобщить навыки обоснованного выделения морфемы, различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; воспитывать живой интерес к языковым явлениям
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, отражении некоторых чередований на письме, перечне чередующихся звуков, чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме; <i>уметь</i> опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <b>Личностные</b> : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Чередование, беглые звуки</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Добрый день, дорогие друзья! Для меня это не просто приветствие: день сегодня действительно добрый, потому что нам предстоит очень интересная и увлекательная работа. А для вас сегодняшний день добрый? Почему? (Дети делятся своими мыслями, впечатлениями.) – Всё на свете из чего-нибудь состоит: лес – из деревьев, дома – из кирпичей или бревен, а предложения – из слов. Слова сделаны из своего «строительного материала» – «кирпичиков» – морфем.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> осознают учебно-познавательную задачу.	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
		<p>И наша цель на уроке – подробно исследовать те самые «кирпичики» – морфемы, из которых построено слово</p>			<p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции</p>	
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление предметных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. Письменная работа, игра</p>	<p>– Проверим знания по теме «Морфемика» (кроссворд).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел науки о языке, изучающий части слова. (<i>Морфемика.</i>)</li> <li>2. Значимая часть слова. (<i>Морфема.</i>)</li> <li>3. Морфема, стоящая перед корнем, образующая новые слова. (<i>Приставка.</i>)</li> <li>4. Морфема, стоящая после корня, образующая новые слова. (<i>Суффикс.</i>)</li> <li>5. Главная значимая часть слова. (<i>Корень.</i>)</li> <li>6. Слова, имеющие одинаковый корень. (<i>Однокоренные.</i>)</li> <li>7. Часть слова без окончания. (<i>Основа.</i>)</li> </ol>  <p>– Найдите в языковом материале § 78–80 такие слова, в которых наблюдается позиционное чередование звуков, назовите их и объясните, какому правилу подчиняется написание этих слов. (Ученики могут назвать слова <i>восторг</i> [з/к], <i>луг</i> [з/к], <i>лужка</i> [ж/ш], <i>пенёк</i> [е/и], <i>вбежал</i> [е/и], а также <i>луговой</i> [о//а]. Они называют фонемный принцип, основанный на сильной позиции звуков.)</p> <p>– Назовите слова, в которых есть варианты одной и той же морфемы. (Ученики называют слова <i>вошёл</i> – <i>вбежал</i>, <i>лужок</i> – <i>луг</i> – <i>луговой</i>, <i>лужок</i> – <i>лужка</i>, <i>пень</i> – <i>тя</i>.)</p> <p>– Какие чередования происходят? (<i>Чередование Е и О с нулём фонемы.</i>)</p> <p><i>Выполнение упражнений 422, 423.</i></p> <p><i>Учитель организует и сопровождает деятельность обучающихся</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Выполняют упражнения</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, письменная работа	<p>– Почему происходят эти чередования? <i>Учащиеся не могут найти объяснения.</i></p> <p>– Запишите в столбик слова <i>день, камень, сон, рот, нос, лоб, ночь, лень, рожь, олень.</i> <i>Один ученик работает у доски.</i></p> <p>– Рядом запишите формы родительного падежа этих слов (<i>дня, камня, сна, рта, носа, лба, ночи, лени, ржи, оленя</i>).</p> <p>– Почему в одних словах происходит чередование с нулём фонемы, а в других нет? <i>Учащиеся высказывают предположения, учитель раскрывает закономерность чередования.</i></p> <p>– Мы можем научно объяснить позиционные чередования звуков, нам понятна закономерность этого явления. Куда же «деваются» гласные <i>О</i> и <i>А</i> в вариантах некоторых морфем, почему в разных словах они ведут себя по-разному, мы не знаем. Сегодня на уроке мы откроем ещё один секрет нашего языка – найдём научное объяснение этому языковому явлению*. <i>Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке вывода</i></p>	Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Выполняют элементарные физические упражнения	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	<p>Мы – веселые мартышки, мы играем громко слишком. Все ногами топаям, все руками хлопаем, Надуваем щечки, скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску И друг другу даже язычки покажем! Шире рот откроем, гримасы все состроим. Как скажу я слово три, все с гримасами замри. Раз, два, три!</p>	Выполняют упражнения	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	Выполнение упражнений

\* Использованы материалы учителя русского языка Е. В. Колбасовой.

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Составление памятки, беседа по вопросам	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> – Найти ответы на возникшие вопросы нам помогут справочные материалы. <i>Работа с материалами сети Интернет или подготовленных учителем справочников.</i> Работать будем группами, у каждой группы своё задание – найти ответы на вопрос: – Какие фонемы обозначали буквы Ъ и Ь? (1-я группа.) – Что произошло с этими фонемами? Как называют в науке это явление? (2-я группа.) – Сколько времени занял этот процесс? (3-я группа.) – Какие буквы их заменили в современном языке? (4-я группа.) <i>Учащиеся работают со справочными материалами целенаправленно, отбирают необходимую для ответа на вопрос информацию. Один человек из группы даёт полный ответ с примерами.</i> <i>Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке вывода</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа	– Вернёмся к нашей проблеме. Можем ли мы сейчас ответить на вопрос: «Почему в одних словах происходит чередование фонем в морфеме, а в других нет?» • В словах <i>день, камень</i> в древнерусском языке на месте фонемы Е был редуцированный гласный Ъ (краткий звук, похожий на И). • В словах <i>сон, рот, лоб, рожь</i> в древнерусском языке на месте фонемы О был редуцированный гласный Ь (краткий звук, похожий на О). • В словах <i>нос, ночь, лень, олень</i> были нередуцированные гласные – гласные полного образования	Воспринимают на слух информацию, работают со словарями и справочной литературой	Групповая, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Устные ответы. Составление памятки

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы	<p>– Сравните:</p> <p style="text-align: center;">посол (1) – посол (2) посла – посола послу – посолу</p> <p>– Объясните лексическое значение каждого слова. («Посол» (1) – дипломат, представитель какого-либо государства в другом государстве; «посол» (2) – способ заготовки овощей, грибов и др. с помощью соли.)</p> <p>– От каких слов образованы эти слова? («Посол» (1) образовано от слова «послать», «посылать»; слово «посол» (2) образовано от слова «посолить».)</p> <p>– Почему в слове «посол» (1) при склонении фонема «о» заменяется нулём фонемы, а в слове «посол» (2) этого не происходит?</p> <p style="text-align: center;">посо'ль(1) → посо'л      посо'ль (2) → посо'л пос'ля' → посла'      посо'ль → посо'ла пос'лу' → послу'      посо'лу → посо'лу</p> <p>Редуцированные гласные «падали», исчезали, а под ударением не исчезали, а изменяли своё качество, превращались в гласные полного образования.</p> <p>– Как называются такие слова? (Омонимы, омоформы.)</p> <p>– Сделайте вывод об одном из способов появления в русском языке омонимов</p>	Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Листы обратной связи. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение разноуровневых обучающих	<p>– Давайте покажем, что мы – настоящие знатоки русского языка. Выполним задание: упр. 431.</p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i></p> <p><i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Выполняют задания, работают со словарями и справочной литературой	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
	упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
8. Включение в систему знаний и повторение	Работа с учебником литературы или книгами для внеклассного чтения. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	– Выпишите из любого литературного произведения (учебник литературы) существительное, прилагательное, глагол с вариантами соответствующих морфем	Пишут самостоятельную работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.</p> <div data-bbox="717 1120 1065 1261" style="text-align: center;"> </div>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи

## Урок 108. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с порядком устного и письменного морфемного разбора; научить проводить морфемный разбор слова; формировать навык выделения значимых частей слова
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> порядок морфемного разбора слова; <i>уметь</i> производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. <b>Личностные</b> : осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Морфема, морфемный разбор</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Ребята, сегодняшний урок русского языка мне бы хотелось начать с афоризма: «Самое меньшее благо в жизни – это богатство, самое большое – мудрость». – Как вы понимаете его смысл? <b>Синтаксическая минутка:</b> записать афоризм, выделить основу и второстепенные члены предложения и начертить схему	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> понимают учебно-познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление предметных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы	<b>Беседа по вопросам:</b> – Что такое морфема? – Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова. – Для чего служат приставки и суффикс? – Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов?	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная, групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, игра по группам, письменная работа	<b>Игра «Кто быстрее?»</b> Задание по вариантам. – Приставка неизвестна, но зато есть другие части слова. Придумайте слова с разными приставками, запишите в тетради и выделите в них суффиксы. I вариант: $\neg$ + <i>нести</i> . II вариант: $\neg$ + <i>лететь</i> . – Какой вывод мы можем сделать? ( <i>Меняется приставка, меняется и значение всего слова.</i> ) <b>Игра «Составь слово».</b> – А давайте сами попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем. Работаем в тетради молча, кто первый запишет слово, поднимает руку и даёт готовый ответ. Выделите морфемы в словах. • От глагола <i>понёс</i> взять приставку. • От глагола <i>дарить</i> – корень. • От существительного <i>кружок</i> – суффикс. – Какое слово получилось? ( <i>Подарок.</i> )  • От глагола <i>побелел</i> взять корень. • От прилагательного <i>маленький</i> – суффикс. • От прилагательного <i>синий</i> – окончание. – Какое слово получилось? ( <i>Беленький.</i> )	Принимают участие в обучающей игре, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Выполняют элементарные физические упражнения	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• От глагола <i>пришёл</i> взять приставку.</li> <li>• От глагола <i>улетел</i> – корень.</li> <li>• От глагола <i>бежит</i> – окончание.</li> </ul> <p>– Какое слово получилось? (<i>Прилетит.</i>)</p> <p>– Какой вывод мы можем сделать? (<i>Морфемы являются значимыми частями слова, с их помощью создаются новые слова.</i>)</p> <p>– Есть чудесная книга К. И. Чуковского «От двух до пяти». В ней собраны слова ребят самого маленького возраста. Давайте посмотрим, правильно ли они образовали слова, а если нет, исправим предложения и дадим верное толкование данным выражениям.</p> <p>1. Я задверил руку. (<i>Прищемил руку дверью.</i>)</p> <p>2. Замолоточь этот гвоздик! (<i>Забей молотком этот гвоздик.</i>)</p> <p>3. Я намакаронился. (<i>Наелся макарон.</i>)</p> <p>4. То нельзя, это нельзя, а что лъзя? (<i>Можно.</i>)</p> <p>5. Из трубы дым трубится. (<i>Вьётся, струится.</i>)</p> <p>– Сделаем вывод: для чего мы должны знать состав слова? (<i>Чтобы правильно, без ошибок, образовывать и писать слово, уметь членить его на морфемы.</i>)</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке вывода</i></p>			<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	
	Физкульт-минутка	См. уроки 105–107		Фронтальная		Выполнение упражнений
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обучающая игра. Составление памятки, беседа по вопросам	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаяющими ее на себя.</i></p> <p>– Сегодня мы познакомимся с порядком морфемного разбора слов и научимся этот разбор проводить. Но сначала еще одна игра.</p> <p><b>Игра «Четвёртый лишний».</b></p> <p>– Давайте вернёмся к такой морфеме, как корень слова. Перед вами ряды слов, одно из них в каждом ряду лишнее. Нужно не только найти его, но и объяснить почему?</p> <p>1. Гора, гористый, горец, <u>горевать</u>. (<i>Печалиться.</i>)</p> <p>2. Водитель, <u>водный</u>, водить, заводить. (<i>Разные значения.</i>)</p> <p>3. Дом, домовой, домовладелец, <u>о доме</u>. (<i>Формы слова.</i>)</p> <p>4. Лес, лесовод, <u>к лесу</u>, перелесок. (<i>Формы слова.</i>)</p>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Групповая	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы



1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Примерный вывод: у слов может совпадать звучание или написание корня, но значение будет разным. Чтобы не ошибиться, надо выяснить смысл слова.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность обучающихся, приводит к формулировке вывода</i></p>	В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы		<b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа, знакомство с порядком морфемного разбора на основе текста учебника</p>	<p><b>На слайде: порядок разбора.</b></p> <p>– Познакомимся с образцом устного разбора.</p> <p>Дано слово <i>перевозчик</i>.</p> <p><b>Образец рассуждения:</b></p> <p><i>Перевозчик – перевозчика.</i> В слове нулевое окончание. Основа – перевозчик– указывает, что имя существительное стоит в Им. п. ед. ч.</p> <p>Суффикс <i>-чик-</i>, он обозначает лиц по роду занятий.</p> <p>В слове есть приставка <i>пере-</i>. Она имеет значение передвижения с одного места на другое.</p> <p><i>Возить – возжу, возил, повозка.</i> Корень <i>-воз-</i>.</p> <p><i>Знакомство с письменным разбором</i></p>	Воспринимают на слух информацию, оформляют памятки	Групповая, индивидуальная	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Составление памятки
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы</p>	<p>– Давайте потренируемся в морфемном разборе. Работать будем в группах, а потом каждая группа познакомит нас с результатами.</p> <p><b>Материал для разбора.</b></p> <p><i>Трактористы, привозим, вносить, сварщик, парашютистка, синеватая (даль).</i></p> <p><b>Объяснительный диктант.</b></p> <p><i>Нет снегопада. А каждый зверь так много пишет, что потом не распутаешь. И всякий норовит поперёк чужой строчки написать своё. Кто с утра до вечера, кто с вечера до утра. Никто не скроется от внимательного глаза до весны, пока не растают страницы белой книги.</i></p> <p>– Разберите по составу слова: <i>распутаеть, строчки, написать</i></p>	Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы</p>	Листы обратной связи. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p>– Давайте покажем, что мы – настоящие знатоки русского языка. Выполним задание на листочках.</p> <p>– Разберите по составу очень большое и сложное слово, оно состоит из 21 буквы и целых 23 звуков.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пылеводонепроницаемые (часы )</i></p> <p>– С какой морфемы мы начнём? (<i>С окончания.</i>)</p> <p><i>Проводится морфемный разбор слова.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i></p> <p><i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Выполняют задания, проводят морфемный разбор слов	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Работа с учебником литературы или книгами для внеклассного чтения. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<p>– Каков же порядок выделения морфем?</p> <p>– Выпишите из любого литературного произведения (учебник литературы) существительное, прилагательное, глагол и проведите их морфемный разбор</p>	Пишут самостоятельную работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи

## Урок 109. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать орфографический навык правописания приставок, в основе которого лежит правило: приставки сохраняют одинаковое написание независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на <i>-З (-С)</i> ; способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; <i>уметь</i> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; применять способ проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <i>Личностные</i> : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово: – В нашей стране много традиций, много традиций, наверное, и в ваших семьях. Оказывается, что есть традиции и в языке*. Сегодня мы с вами поговорим о традиционных неизменяемых приставках. Откроем тетради, запишем дату. Затем «Классная работа» и тема урока «Правописание гласных и согласных в приставках»	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i>Познавательные</i> : понимают учебно-познавательную задачу. <i>Регулятивные</i> : планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Коммуникативные</i> : работают в парах	Листы обратной связи

\* <http://pedsovet.su>

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– А помните ли вы, что такое приставка? <i>Выслушивает варианты ответов учащихся.</i> – Давайте проверим, умеете ли вы находить приставки в словах	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).</i>  – Прочитайте. Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. 1. Д_бежать, д_брый, д_ехать; 2. П_доска, п_дъезд, п_днать; 3. Пре_ставить, пре_горье, пре_мет. – Как вы думаете, можно ли ошибиться в написании этих приставок? Почему?  <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу.</i> <i>Выслушивает варианты ответов учащихся.</i>  <b>Вывод:</b> данные приставки всегда пишутся одинаково.  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий</i>	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов, объясняют орфограммы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы
	Физкультминутка	Вот мы руки развели, словно удивились, И друг другу до земли в пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, поклонись и улыбнись	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполняют физические упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Словесно-иллюстративный рассказ. Просмотр мультимедийной презентации (с упражнениями и теоретическим материалом), сопровождающей все этапы урока	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Наша с вами задача – научиться видеть слова с неизменяемыми приставками. Среди приставок много таких, которые присоединяются к словам различных частей речи, но их написание определяется общими правилами (правила на слайде и в раздаточном материале на каждого ученика).</p> <p>I. Всегда одинаково, независимо от произношения, пишутся согласные и гласные в большинстве приставок:  <i>об-: обмерить – обтесать;</i>  <i>от-: отбить – отопить;</i>  <i>над-: надписать – надбить;</i>  <i>под-: подводный – подписка;</i>  <i>пред-: предвидение – предчувствовать;</i>  <i>в-: ввоз – вкрутую;</i>  <i>с-: списать – сделать;</i>  <i>пере-: переоценить – передоверить;</i>  <i>до-: добежать – дописать и др.</i></p> <p>В конце приставок может быть беглый гласный <i>о</i>: <i>обвить – обозначить, отбирать – отобрать, надпись – надорвать, врезать – ворваться</i> и т. д.</p> <p>В словах <i>здесь, здание, здоровье, ни зги (не видно)</i> всегда пишется буква <i>з</i>, так как здесь <i>з</i> не приставка, а часть корня.</p> <p>II. В приставках <i>роз- (рос-)</i> – <i>раз- (рас-)</i> под ударением пишется <i>о</i>, без ударения – <i>а</i>: <i>роспись, но расписка.</i></p> <p>III. После приставок, которые оканчиваются на согласный, в соответствии с произношением вместо <i>и</i> пишется <i>ы</i>: <i>игра – розыгрыш, известный – безызвестный, искусный – безыскусный, инициативный – безынициативный.</i> Буква <i>и</i> пишется после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>: <i>межинститутский, сверхизысканный (вкус)</i></p>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, знакомятся с содержанием справочного материала	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Работа с текстом. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах, обучающая игра</p>	<p>– Все приставки, которые вы увидите в тексте, – неизменяемые. Вам необходимо найти слова с неизменяемыми приставками и выписать только приставки.</p> <p>Главная участница Масленицы – большая соломенная кукла по имени Масленица. Ее наряжали в платье, на голову повязывали платок, а ноги обували в лапти. Куклу усаживали на сани и везли в гору с песнями...</p> <p>В сани садился молодой парень, на него навешивали разные погремушки, колокольчики. Перед ним ставили сундук с пирогами, рыбой, яйцами, блинами.</p> <p>Сани под смех и шутки односельчан проезжали по всей деревне, а потом отправлялись в соседнее село.</p> <p>Веселье продолжалось до вечера, а в конце праздника сжигали чучело – Масленицу.</p> <p><i>Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся.</i></p> <p><b>Работа по вариантам (группам).</b> – С каждой из приставок составьте по три слова: 1 существительное; 1 прилагательное; 1 глагол.</p> <p>1-й вариант: приставка <i>по-</i> 2-й вариант: приставка <i>у-</i> 3-й вариант: приставка <i>на-</i> 4-й вариант: приставка <i>про-</i> 5-й вариант: приставка <i>от-</i> 6-й вариант: приставка <i>с-</i></p> <p><b>Игра «Кто быстрее».</b> – Вашему вниманию представлены слова в транскрипции. Ваша задача – расшифровать фонетическую запись, соблюдая законы орфографии. (<i>Сбрить, здание, здоровье, сдать, здесь.</i>)</p> <p>– Почему произносим одинаково, а пишем по-разному? Почему произошло несоответствие транскрипции и написания? (<i>Происходит озвончение.</i>)</p>	<p>Работа с заданием. Отвечают на вопросы, выполняют упражнения, принимают участие в обучающей игре</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
		– Это одна из самых сложных орфограмм. Как бы звонко ни звучала приставка <i>с-</i> перед звонкими согласными, будем помнить, что это традиционная неизменяемая приставка и пишется она всегда одинаково. Слова <i>здесь, здание, здоровье</i> не противоречат правилу правописания приставки <i>с-</i> , а просто не относятся к этому правилу				
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение, систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Беседа по теме урока, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения, письменная работа, взаимопроверка	– Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал урока, и проведем небольшую проверочную работу. Я буду диктовать вам слова, ваша задача – записать только приставки. Если в диктуемом слове нет приставки – ставьте прочерк. <b>Слова для диктанта:</b> <i>Подпилить, влить, оборвать, здание, надписать, собрать, сдать, здесь.</i>  – Обменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения по образцу на слайде.  <i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i> <i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>	Работа с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Работа с заданием. Отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Устные ответы. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	– Итак, подведем итоги: почему традиционные неизменяемые приставки так называются? <i>Выслушивает варианты ответов учащихся</i>	Делают выводы, оценивают работу товарищей. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи

## Уроки 110–111. БУКВЫ З–С НА КОНЦЕ ПРИСТАВОК

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить учащихся с орфограммой «Правописание З–С на конце приставок»; формировать умение определять условия выбора букв З, С на конце приставок; обеспечить языковое развитие учащихся через рассуждение на лингвистическую тему и анализ художественного текста	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания букв З и С на конце приставок; правило единообразного написания приставки С-; словарные слова; <i>уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; <i>уметь</i> правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Чередование звуков</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

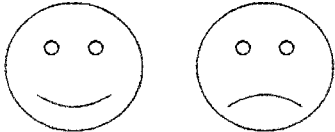
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово (составляется учителем)	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах</p>	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Инценирование, эвристическая беседа по теме урока	<p><b>Лингвистическая сказка.</b></p> <p>В некотором королевстве жила королева Грамматика. Пришли как-то к ней две ее дочери – Орфография и Орфоэпия. Орфография стала жаловаться:</p> <p>– Королева Грамматика, у меня так много обязанностей: и за приставками посмотри, и корни постоянно проверяй, и суффиксы за руку держи, а окончания? Их столько! Да такие разные, и постоянно меняются. Нет, так дело не пойдет! Пусть Орфоэпия возьмет себе какие-нибудь обязанности.</p> <p>А то что ей делать? Слушай да говори!</p> <p>Взяла Орфоэпия себе приставки, которые оканчивались на –З и –С. А они стали озорничать, никак ее не слушают! Присоединилась приставка РАЗ- к глаголу «править» и стала приставкой РАС-. Только Орфоэпия ее нашла, как та опять поменяла свою внешность: присоединилась к глаголу «дать» и стала приставкой РАЗ-. Устала Орфоэпия, устали и приставки постоянно меняться. Пошла Орфоэпия просить помощи у сестры Орфографии. Пожалела та ее, но поставила одно условие: следить за приставками будем вместе. А приставки так и остались нарушительницами правила и теперь подчиняются и орфоэпическим, и орфографическим правилам.</p> <p>Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.</p> <p>– Начнем урок, тема которого... Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем говорилось в сказке?</p> <p><i>Выслушивает варианты ответов учащихся</i></p>	<p>Воспринимают на слух информацию.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения. 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации по теме урока, ответы</p>	<p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).</i></p> <p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаящими ее на себя.</i></p> <p><b>1. Понаблюдаем и исследуем</b> (задание на слайде).</p> <p>– Почему слова записаны в два столбика?</p> <p><i>расчертить раздать вспомнить взлететь</i></p> <p>– От каких условий зависит написание приставок на –З, –С?</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием. Формулируют собственные мысли,</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p>	Устные ответы, памятка

1	2	3	4	5	6	7
	на вопросы, наблюдение и анализ языковых единиц, составление алгоритма	<p><b>2. Работаем с алгоритмом.</b>          – Перед вами алгоритм (на слайде). Расставьте его шаги в нужном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдели в слове приставку.</li> <li>• Посмотри на букву согласного звука после приставки.</li> <li>• Если оканчивается на глухой согласный С.</li> <li>• Если оканчивается на звонкий согласный З.</li> </ul> <p><b>3. Проверим себя.</b>          – Вставьте пропущенные буквы, графически выделите условия написания орфограммы.</p> <p style="text-align: center;">и_полнить      и_дать          бе_порядок    бе_брежный</p> <p><i>На слайде: ключ.          Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий</i></p>	высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками составляют шаги алгоритма, делают вывод. Выполняют элементарные физические упражнения		<b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	
25	Физкульт-минутка	<p>– А теперь поднимите руки как можно выше. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы делать один хлопок, если услышите слова с приставками, оканчивающимися на -З-, -С-.</p> <p><i>Чтение отрывков из стихотворений.</i></p> <p>Листья, листья листопад,          Не <u>расчистить</u> школьный сад.</p> <p>У солнышка есть правило: оно лучи <u>расправило</u>,          Раскинуло с утра. И на земле жара.</p> <p><u>Рассердилась</u> бабушка: «<u>Взрослых</u> не учи.  <u>Разбираюсь</u> правильно, как пинать мячи».</p> <p>Я Володины отметки узнаю без дневника.          Если брат приходит с тройкой,  <u>Раздаются</u> три звонка.</p> <p>Нет, в жизни мне не повезло:          Однажды я <u>разбил</u> стекло.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий</i></p>		Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Выполняют физические упражнения

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения, взаимопроверка	– Продолжим нашу работу. На слайде вам представлены три вида заданий. Прочитайте их внимательно и самостоятельно сделайте выбор: какое задание вы будете выполнять. А может быть, кто-то успеет сделать все три задания? Не забудьте графически обозначить орфограмму.  1. Выпишите из текста слова с приставкой, оканчивающейся на -З-, -С-. Обозначьте графически орфограмму.  <i>Друзья, мы бездумно пользуемся бесценным богатством земли – лесом. Вам бесконечно долго жить на этой прекрасной земле. Защищайте зеленого друга!</i>  2. От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные, включив их в состав словосочетаний. Обозначьте графически орфограмму.  <i>без заботы – без края – без цели –</i>  3. Найдите в словах приставки, оканчивающиеся на -З-, -С. Обозначьте графически орфограмму.  <i>Неисчерпаемый, происшествие, водоразборный</i> (ключи к заданиям на слайдах) <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий</i>	Работают с заданием. Подсчитывают баллы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи						
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение, систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, частичный анализ текста, письменная работа	<i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.</i> – Я надеюсь, что с орфограммой «Правописание З, С на конце приставок» вы подружились, подружились так же, как и герои этого отрывка (на слайде). 1. Он сразу узнавал его шаги. 2. «Здравствуй, малыш», – слышалось в коридоре. 3. Генка бежал открывать отцу дверь. 4. Отец поднимался всегда не спеша, словно раздумывал, идти ему или нет. 5. Ему многое хотелось рассказать... 6. Вечером Генка с нетерпением ждал возвращения отца.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Выполняют творческую работу	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Мини-сочинения

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? У вас на столах лежат полоски бумаги с напечатанными в них предложениями.</p> <p>– Составьте предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>– Каковы отношения отца и сына?</p> <p>– Найдите ключевые слова в тексте, которые говорят о том, что отец и сын были друзьями.</p> <p>– Найдите в тексте слова с орфограммой «Правописание -з, -с на конце приставок».</p> <p>– Вы согласны, что человеку нужны друзья? А зачем нужны друзья? Запишите ваши мысли по этому поводу</p>			<p>сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
8. Включение в систему знаний и повторение	Проверка и обсуждение работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Контролирует правильность выполнения заданий, дополняет ответы учащихся. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи

## Урок 112. БУКВЫ О–А В КОРНЯХ -ЛАГ- (-ЛОЖ-)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Выяснить условие написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора О–А в корне -ЛАГ- (-ЛОЖ-); развивать образное и логическое мышление, речь учащихся
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания букв О–А в корне -ЛАГ- (-ЛОЖ-); <i>уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Эвристический метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Чередование, орфограмма-буква</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Ребята, сегодня мы с вами совершим лингвистическое путешествие по стране Русского Языка*. В этой стране много городов. В некоторых из них вы побываете. Чтобы переехать из одного города в другой, вам нужно выполнить задания, которые предложат жители. – Страна Русский Язык содержит много интересных достопримечательностей. Совершать путешествие вы будете в двух вагонах (2 группы). А какой вагон получил больше впечатлений от путешествия, мы узнаем в конце нашего путешествия. – За каждый правильный ответ вы будете получать один жетон	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции	Листы обратной связи

\* Использованы материалы учителя русского языка МОУ Макеевская СОШ г. Зарайска Е. В. Большаковой.

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преесственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с дидактическим материалом	– Чтобы попасть в страну Русского Языка, нужно справиться с препятствием – отгадать загадки (на слайде): 1. Чёрные, кривые, от рожденья все немые, А как встанут в ряд, сразу вдруг заговорят. ( <i>Буквы.</i> ) 2. Земля белая, а птицы на ней чёрные. ( <i>Бумага и буквы.</i> ) 3. Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд, Каждый в условленном месте стоит И называется всё... ( <i>алфавит</i> ). 4. Какая водица только для грамоты годится? ( <i>Чернила.</i> ) – Итак, вы успешно преодолели препятствия и теперь время отправиться в страну Русского Языка. – Подходя к воротам крепости, мы видим надпись (слайд): Заблудились слова в беспорядке, Потеряли места в суете, Так давайте, ребята, поможем Им в нелёгкой и грустной судьбе. <i>Раздаёт карточки с заданием.</i> – Расставьте слова так, чтобы получилось предложение, объясните постановку знаков препинания, выделите основу. 1-я группа: <i>дерево, хвойных, семейства, сосна.</i> 2-я группа: <i>ставьте, кресла, сумки, не, товарищи, на.</i> <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не дают они скучать. Постучали, повертели и работать захотели. Тихо все на место сели	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний	Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаяющими ее на себя.</i> – Ну а сейчас мы идём дальше. На пути встречается <b>Орфографический Замок</b> (на слайде). <i>Безударный – хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно. А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука...</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Смотрят презентацию, воспринимают на слух	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами эвристической беседы, работа с учебными пособиями	– Обратимся к материалу учебника и определим тему урока	информацию, работают с учебником, осваивают лингвистические термины		<b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса	
30 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа по вопросам. Наблюдение за языковыми явлениями, анализ единиц языка	На слайде слова: <i>излагать, слагать, изложить, сложить, предлагать, предложит</i> . – Распределите их в два столбика.  излагать – изложить слагать – сложить предлагать – предложить  – Почему распределили слова таким образом? – Выделим корни. – Какие это слова? – В этих словах происходит чередование гласных? – Какие гласные чередуются? – Наша задача – разобраться, когда в корнях с чередованием пишется <i>А</i> , когда – <i>О</i> . – Почему в словах 1-го столбика пишем в корне букву <i>А</i> ? – Почему в словах 2-го столбика – буква <i>О</i> ? – Обозначим орфограмму. – Чем же определяется правописание чередующихся гласных в корне? – Прочитаем правило. – От чего зависит чередование гласных <i>А–О</i> в корнях <i>-ЛАГ-</i> , <i>-ЛОЖ-</i> ? – А теперь выполним упражнение 449 и сделаем вывод: что общего в значении слов с чередующимися <i>О/А</i> в корнях <i>-ЛАГ-</i> , <i>-ЛОЖ-</i> ? <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</i>	Принимают участие в работе, под руководством педагога выполняют задание, выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Выполнение заданий

1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.</p> <p>7. Выполнение практического задания, связанных рассказов об изученных нормах.</p> <p>Взаимо-проверка.</p> <p>8. Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p><b>Архипелаг</b></p> <p><b>Закрепления</b> (задания на слайде).</p> <p><b>1-я команда:</b> изл_гать.</p> <p><b>2-я команда:</b> пол_гать</p>	<p>1. Задание: от данных глаголов с помощью суффикса <i>-ени</i> образуйте существительные.</p> <p><b>1-я команда</b> предл_гать распол_гать предпол_гать возл_гать</p> <p><b>2-я команда</b> сл_гать нал_гать прил_гать прол_гать</p> <p>2. Работа с карточками. – Я буду называть словосочетание, а вы – показывать гласную, которая пишется в корне слова с чередованием. <i>Предлагать (ничью), положительный (герой), располагающая (улыбка), (изменить) положение, (закончить) изложение, (уменьшить) слабое, (высказать) предположение, (просклонять) прилагательное, (произвести) сложение.</i></p> <p>3. Задание (на слайде даны слова с пропущенными гласными на правописание корней <i>лаг/лож</i>): <i>прил..гать, перел..жить, сл..гаемое, прол..гать, обл..жили, нал..гать, дол..жить, отл..жить, предл..гать, сл..жить.</i> – Запишите слова в два столбика. Проверка по столбикам.</p> <p>4. Выполнение упражнения 450. – В каких морфемах находятся орфограммы? – Расскажите правило правописания корней <i>лаг/лож</i>. – Итак, это была последняя остановка, на которой мы с вами сегодня остановились. Но в стране Русский Язык есть ещё очень много других городов и станций, и там вы обязательно побываете. <i>Подсчет жетонов, определение команды-победителя.</i> <i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Проверяют правильность выполнения работы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>–Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений</p>		<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки</p>	<p>Листы обратной связи</p>



## Уроки 113–114. БУКВЫ О–А В КОРНЯХ *-РАСТ-*, *-РАЩ-*, *-РОС(Л)-\**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Научить учащихся применять способ действия при выборе гласных <i>О–А</i> в корнях <i>-РАСТ-</i> , <i>-РАЩ-</i> , <i>-РОС-</i> ; формировать навык правописания корней с чередованием
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания букв <i>О–А</i> в корне <i>-РАСТ-</i> , <i>-РОС-</i> ; слова-исключения; правило: нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; <i>уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков. <b>Личностные</b> : положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Методы и формы обучения</b>	Исследовательский метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Чередование, орфограмма-буква</i>

32


### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово (составляется учителем)	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

\* Предварительно группами учащихся под руководством учителя готовится исследовательский проект «Правописание корней с чередованием гласных О – А в корне».

1	2	3	4	5	6	7	
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа, обучающая игра	– Сегодня мы продолжим знакомство с самой главной морфемой слова – корнем. – Какие орфограммы корня нам известны? ( <i>Корни с проверяемой и непроверяемой безударной гласной; корни с чередованием.</i> )  <b>Игра «Третий лишний»</b> (на слайде). – Определите «третий лишний». 1) <b>прилагать</b> , ловить, помирить; 2) <b>усложнить</b> , положить, изложение; 3) произрастать, <b>потрясти</b> , излагать. – Объясните свой выбор. ( <i>В первом ряду есть одно слово с чередуемой гласной в корне слова, во втором ряду – лишнее слово с проверяемой безударной гласной.</i> ) – А как мы объясним слова третьего ряда? – Верно, лишним будет слово <i>потрясти</i> , ведь кроме слова <i>излагать</i> в этом ряду есть еще один корень с чередованием – в слове <i>произрастать</i> .  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, дополняет ответы</i>	Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы	
	Физкультминутка	Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты, смотри, не отставай, Все за нами повторяй.	Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Опускаем руки вниз. Ниже, ниже наклонись	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаящими ее на себя.</i>  – Сегодня на уроке мы продолжим работать над правописанием корней с чередованием гласных <i>о–а</i> . Давайте вместе попробуем определить тему урока. <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, определяют тему урока	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Задают вопросы для уточнения информации	

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися	<p>– Мы подготовили исследовательский проект «Правописание корней с чередованием гласных <i>О–А</i> в корне». Цель нашего проекта – научиться правильно писать корни <i>-РАСТ-</i>, <i>-РАЩ-</i>, <i>-РОС-</i>, в которых чередуются гласные <i>О–А</i>.</p> <p>– Первым делом мы выдвинули предположение, гипотезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если правописанием командуют согласные <i>СТ</i> и <i>Щ</i>, то в корне пишется <i>А</i>.</li> <li>• Если в корне согласные <i>СТ</i> и <i>Щ</i> отсутствуют, то пишется <i>О</i></li> </ul>	Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Групповая, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p>	Устные сообщения, ответы
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, письменная работа	<p><b>Доклады групп:</b></p> <p><b>1-я группа проводила исследование:</b> отобрали тексты, определили круг слов, с которыми будут работать, и проследили за их написанием. Оказалось, что в словах с данными корнями ни суффикс <i>а</i>, ни ударение, ни смысл не играют роли. Оставалось обратить внимание на согласные в корне.</p> <p><b>2-я группа доказывала, что в данных корнях присутствует чередование.</b></p> <p>– Мы знаем о таком языковом явлении, как чередование согласных. Сочетание <i>СТ</i> чередуется со <i>Щ</i>. Доказательство этого положения представлено на экране:</p> <p><i>блестеть – блещет</i> <i>свистеть – свищет</i> <i>чистить – очищенный</i> <i>растить – выращенный</i></p> <p>Значит, в корне <i>-РАЩ-</i>, как и в корне <i>-РАСТ-</i>, пишется <i>А</i>.</p> <p><b>3-я группа проводила опрос среди одноклассников и анализировала результаты.</b></p> <p>– Чтобы выяснить, все ли наши одноклассники могут отличить корень <i>-РАСТ-</i> от приставки <i>-РАС-</i> и корня, начинающегося с буквы <i>т</i>, мы выбрали примеры, записали их вперемешку, распечатали карточки для каждого ученика и попросили распределить слова в два столбика.</p>	Строят понятные для партнера высказывания, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, разгадывают кроссворд	Групповая, индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выполнили задание – 15 %</li> <li>• Выполнили задание с одной ошибкой – 42 %</li> <li>• Выполнили задание без ошибок – 53 %</li> </ul> <p><b>4-я группа выясняла, где же можно встретить слова с корнями -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-?</b></p> <p>– На природе, в лесу, с жизнью человека эти слова тоже связаны. Корнями жизни называют корни -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-, так как они присутствуют в словах, связанных с ростом, жизнью, развитием.</p> <p><b>5-я группа обобщила результаты исследования и создала схему-помощницу для каждого из присутствующих на уроке.</b></p> <p>– Давайте проверим, насколько внимательно вы слушали выступление и вспомнили ли вы, когда в корнях пишется А, а когда О. Перед вами кроссворд. Вставьте в слова кроссворда недостающие буквы.</p> <p>– Пользуясь своими записями или дидактическим материалом, приведите примеры слов с корнями РАСТ, РАЩ, РОС и объясните их написание.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i></p> 			<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, словарный диктант, взаимопроверка	<p>– А сейчас мы проведём между вами орфографическую дуэль.</p> <p><b>Словарный диктант</b> (предварительно повторить орфограммы). <i>Водоросли, растение, выращенный, подрост, предложение, изложение, предлагать, росток, отрасль, Ростислав, слагать, прилагательное, полагаться, расположение.</i></p> <p>– Обменяемся тетрадями и подведем итоги.</p> <p><i>Контролирует правильность выполнения задания. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Отвечают на вопросы. Пишут словарный диктант, оценивают работы одноклассников	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Письменная работа. Оценивание работы учащихся на уроке

## Урок 115. БУКВЫ О–Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с орфограммой «Правописание О–Ё после шипящих в корнях слов»; выработать алгоритм применения изучаемой орфограммы
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания букв <i>Ё–О</i> после шипящих в корне; слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении; <i>уметь</i> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; <i>уметь</i> писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <i><b>Личностные:</b></i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>

36

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово (составляется учителем).</b> – Давайте определим настрой на работу, своё настроение: • отличное; • хорошее; • не совсем готовы.  – Сегодня нам предстоит с вами интересная и непростая работа. Но для начала вспомним материал предыдущего урока	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Личностные:</b></i> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения. <i><b>Познавательные:</b></i> принимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют необходимые действия, операции	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Письменная работа	<b>Зрительный диктант по упражнению 456.</b> – Объясните орфограммы, выделите корни с чередующимися и безударными гласными. <i>Взаимопроверка по ключу на слайде</i>	Выполняют письменные задания	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Ответы на вопросы, написание, чтение и комментирование мини-сочинений	<i>Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся, выборочно проверяет диктанты</i>	Отвечают на вопросы учителя по заданию диктанта, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Задают вопросы для уточнения информации
	Физкультминутка	Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> – Ребята, поднимите руки те, кто любит сказки. А какие вам нравятся больше всего? Кто из вас слышал сказки о русском языке? – Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить.  В некотором царстве, в некотором государстве жили буквы: гласные и согласные. Дружно живут согласные с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного	Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
	Словесно-иллюстративный рассказ, эвристическая беседа по вопросам. Анализ языковых единиц	<p>Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий*.</p> <p>– А какие шипящие согласные вы знаете? (<i>Ж, Ш, Ч, Щ.</i>)</p> <p>– Что мы ещё о них знаем? (<i>Ж и Ш – всегда твёрдые, Ч и Щ – всегда мягкие.</i>)</p> <p>С буквами <i>Я, Ю, Ы, Э</i> шипящие вообще знаясь не хотят. А уж как трудно с ними буквам <i>О</i> и <i>Ё</i>! То всем буквам подавай букву <i>Ё</i>. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с <i>О</i>. Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами <i>О</i> и <i>Ё</i>.</p> <p>– Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (<i>О правописании букв О и Ё после шипящих.</i>)</p> <p>– Теперь обратите внимание на экран, где вам предлагаются слова для анализа.</p> <p>На слайде слова: <i>пчёлка, шелковый, шорты, щёчка, шоу, молодожёны, анчоус, чёлка, шёпот, шорох, крыжовник, жокей.</i></p> <p>– Значение каких слов вам незнакомо?</p> <p><i>Поясняет значение незнакомых слов.</i></p> <p>– Что общего между этими словами? (<i>Во всех есть шипящие.</i>)</p> <p>– Какой звук слышится после шипящих? (<i>Звук О.</i>)</p> <p>– Почему же в словах пишутся разные буквы: и <i>О</i>, и <i>Ё</i>? (<i>Звук О на письме передаётся буквами О и Ё.</i>)</p> <p><i>Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся</i></p>	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями		<p>объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Наблюдение и анализ языковых единиц, составление</p>	<p>– Давайте запишем предложенные слова в два столбика: с буквой <i>Ё</i> и буквой <i>О</i> после шипящих – и подберем к каждому однокоренное слово. (Работа в тетрадях и на доске.)</p> <p>– Какую особенность вы заметили? (<i>Если в однокоренных словах пишется Е, значит, в слове пишем Ё, если нельзя подобрать слово с Е – пишем О.</i>)</p> <p>– Сформулируйте самостоятельно правило.</p> <p>– Давайте познакомимся с правилом из учебника и сравним их. (Работа с учебником.)</p> <p>– Ребята, с Буратино недавно произошла неприятная история. Послушайте ее и попробуйте найти в ней слова на изучаемое правило.</p>	Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над заданием, распределяют слова, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия,</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	<p>В сад пришел наш Буратино, А в саду крыжовник рос. Он услышал тихий шорох За кустом цветущих роз. Сразу стало интересно. Он накинул капюшон. Кто ж за розой? Неизвестно? Но не испугался он. Он вперед шагнул бесстрашно. Треск!.. И разорвался шов. «Мой капюшон! О, так ужасно!» И Буратино был таков.</p> <p>– Какие слова вам встретились в этом стихотворении? Обратите внимание на слова <i>крыжовник, шов, шорох, капюшон</i> (на слайде). Прочитайте их вслух. Поставьте ударение в этих словах. Какая гласная пишется под ударением? <b>Вывод:</b> есть такие слова, в которых гласная после шипящих под ударением пишется так же, как и слышится. Это гласная <i>О</i>. Такие слова называются словами-исключениями. Их написание нужно запомнить. Составьте с этими словами словосочетания</p>	точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, работают с учебником		замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	<p>– Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (план на слайде):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Определить часть слова.</i></li> <li>2. <i>Если орфограмма в корне, то подобрать однокоренное слово с Е.</i></li> <li>3. <i>Можно подобрать такое слово – пишем Ё.</i></li> </ol> <p><i>Нельзя подобрать такое слово – пишем О.</i></p> <p>– Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану. <b>Слова для анализа:</b> <i>чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.</i></p> <p>– Но существует одна особенность в этом правиле. <b>Если слово с корнем -ЖЁГ- (-ЖОГ-) является существительным – пишем О, если глаголом – пишем Ё.</b></p> <p>– Посмотрите на доску (слайд). – Давайте разберёмся с этим текстом, вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения.</p> <p>Преступник ночью дом поджѐг, Но, совершив такой поджог, Он и лицо себе обжѐг.</p>	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>	Устные ответы



1	2	3	4	5	6	7	
		<p>Так, получив большой ожог, Он был наказан за поджог.</p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>			<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>		
40	7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения</p>	<p><b>Творческое задание.</b> – Составьте небольшой текст (3–4 предложения), используя предложенные слова. <b>На слайде слова:</b> <i>Крыжовник, пчёлы, шорох, шёпот, шорты, шёлковый.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i> <i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Отвечают на вопросы, работают с учебными пособиями, выполняют упражнения	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Письменная работа
	8. Включение в систему знаний и повторение	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание деятельности на уроке</p>	<p>– Какую орфограмму мы выучили? – Выполнили ли мы работу согласно цели урока?</p> <p><i>Выслушивает варианты ответов учащихся</i></p>	Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
	9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи

## Урок 116. БУКВЫ Ы–И ПОСЛЕ Ц

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить учащихся с новой орфограммой – правописанием <i>И–Ы</i> после <i>Ц</i> , обозначением данной орфограммы; продолжить формирование орфографической зоркости учащихся
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания букв <i>Ы–И</i> после <i>Ц</i> в корнях, словах на <i>-ЦИЯ</i> , окончаниях, суффиксах; слова-исключения; <i>уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы–И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <b>Личностные</b> : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. – Отгадайте звук по «паспорту»: [ʏ] – согласный глухой непарный, твердый. ( <i>Это [ʏ].</i> ) – Этот звук особый, он будет сегодня гостем нашего урока, а пока повторим изученное*	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

\* Использованы материалы В. М. Беляевой, учителя русского языка МКОУ «Малоатлымская СОШ», с. Малый Атлым ХМАО – Югра.

1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Обучающая игра, просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока, письменная работа, взаимопроверка</p>	<p><b>Лексическая разминка.</b> (На слайде «появление» Незнайки.) <b>Игра «Корректор», или «Исправь ошибку».</b> – Незнайка дал лексическое значение слов. Правильно ли он выполнил задание? Исправьте его ошибки. <b>Хоккей</b> – профессиональный праздник на скачках, бегах. <b>Жонглер</b> – актер цирка, который искусно и ловко подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов. <b>Жернов</b> – мельничный каменный круг для размола зерна в муку. <b>Словарный диктант «По следам былых ошибок».</b> <i>Ловкий, нарядить, вырезать, каникулы, фарфор, лесник, жюри, брошюра, парашютист, жердочка, крыжовник, шепот, желтый, щеголь, шоколад, шов, челка, шорох, черный, черт, шелк.</i> – Обменяться работами и выполнить взаимопроверку (ключ на слайде)</p>	<p>Выполняют упражнения, участвуют в обучающей игре, отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Эвристическая беседа, ответы на вопросы</p>	<p>– Ребята, есть еще одна ошибкоопасная орфограмма. На слайде: <i>Цыпленок в цирке выступал, Играл он на цимбалах*, На мотоцикле развезжал, И цифр он знал немало. Он из цилиндра доставал Морковь и огурцы И только одного не знал, Где пишут ЦИ, где ЦЫ?</i> – Цыпленок не знал. А вы знаете? (*<b>Цимбалы</b> – музыкальный инструмент в виде плоского ящика с металлическими струнами, по которым, играя, ударяют молоточками.) Учитель произносит слова с орфограммой еще раз. – Какие звуки слышатся во всех словах? (ЦЫ.) – А посмотрите, как написано? (ЦЫ и ЦИ.) – Почему?</p>	<p>Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7																	
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Эвристическая беседа, подбор примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах, работа с учебными пособиями.</p> <p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Наблюдение за языком, составление схемы рассуждения по применению правила</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимая ее на себя.</i></p> <p>– Наша задача – разобраться, когда после <i>Ц</i> нужно писать <i>Ы</i>, а когда – <i>И</i>. На время вы превратитесь в ученых и сами сделаете вывод.</p> <p><i>Открывается запись на доске (слайд):</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">станция</td> <td style="text-align: center;">Синицын</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">огурцы</td> <td style="text-align: center;">цыпленок</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">пальцы</td> <td style="text-align: center;">цифры</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">циркуль</td> <td></td> </tr> </table> <p>– Что общего в словах-примерах? (<i>Сочетание с Ц.</i>)</p> <p>– Давайте попробуем разделить слова на группы по этому признаку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Деление на группы по обозначению [ы] буквами</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">I гр. ↓</td> <td style="text-align: center;">II гр. ↓</td> <td style="text-align: center;">III гр. ↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">пальцы [ы] огурцы Синицын</td> <td style="text-align: center;">цифры циркуль станция [ы]</td> <td style="text-align: center;">цыплёнок [ы] (исключения)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ ы</td> <td style="text-align: center;">↓ и</td> <td style="text-align: center;">↓ ы</td> </tr> </table> <p>– По правилам грамматики в именах существительных после <i>Ц</i> пишется <i>И</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в словах на <i>-ция</i>: лекция, секция, революция, документация (примеры приводятся устно);</li> <li>2) в корнях слов (<i>циркуль, цирк</i>).</li> </ol> <p>Случаи написания <i>Ы</i> после <i>Ц</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в окончаниях слов (<i>синицы, птицы, молодницы</i>);</li> <li>2) в суффиксах <i>-ын-</i> (<i>сестрицын, курицын</i>).</li> </ol> <p>– А почему же слово «цыпленок» пишется через <i>ы</i>? Прочитаем в учебнике. (<i>Цыпленок – одно из тех слов, которые надо запомнить: цыган, цыпленок, цыпочки, цыц, цыкнуть. Во всех этих словах пишется Ы после Ц.</i>)</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	станция	Синицын	огурцы	цыпленок	пальцы	цифры	циркуль		I гр. ↓	II гр. ↓	III гр. ↓	пальцы [ы] огурцы Синицын	цифры циркуль станция [ы]	цыплёнок [ы] (исключения)	↓ ы	↓ и	↓ ы	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Наблюдают за звуковым обозначением [ы] в словах, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Задают вопросы для уточнения информации
станция	Синицын																						
огурцы	цыпленок																						
пальцы	цифры																						
циркуль																							
I гр. ↓	II гр. ↓	III гр. ↓																					
пальцы [ы] огурцы Синицын	цифры циркуль станция [ы]	цыплёнок [ы] (исключения)																					
↓ ы	↓ и	↓ ы																					
5. Творческая практическая		– Ребята, правило, которое мы сегодня изучаем, сложное, это правило-инструкция, поэтому нам необходимо составить алгоритм, схему рассуждения.	В сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Фронтальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения.	Устные ответы																	

1	2	3	4	5	6	7
<p>деятельность по реализации построенного проекта</p>		<p style="text-align: center;"><b>Правописание Ы–И после Ц</b></p> <p style="text-align: center;">Слышится [цы]</p> <p>1) Слово <i>нация</i>?</p> <p>ДА ↓ И <i>станция</i></p> <p>НЕТ ↓ 2) В какой части слова буква?</p> <p>В окончании В суффиксе ↓ Ы <i>улицы куцый Синицын</i></p> <p>В корне ↓ 3) Слово-исключение?</p> <p>Да ↓ Ы <i>цыган на цыпочках цыпленок цыц</i></p> <p>Нет ↓ И <i>цирк</i></p>	<p>составляют алгоритм правила</p>		<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.</p> <p>Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для</p>	<p><b>1. Распределительный диктант.</b> – Распределите слова по двум столбикам: с <i>ЦЫ</i> и <i>ЦИ</i>. <i>Цинк, цитата, курицын, цыпленок, акация, белолицый, ципцы, Куницын, циркуль, овцы, цыган, информация, цифра, сестрицын, милиция.</i></p> <p><b>2. Выборочно-восстановительный диктант.</b> – Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание <i>И–Ы</i> после <i>Ц</i>». – По выписанным словам восстановите текст. <i>На берегу реки расположился цыганский табор. Старый цыган повёл коней на водопой. Цыганята рассматривали коллекцию ружей и ели цитрусовые.</i></p> <p><b>3. Игра «Лови ошибку» (на слайде).</b> – К нам в очередной раз приходит письмо от Незнайки, давайте прочтем его и исправим ошибки.</p>	<p>Выполняют упражнения 461, 462, 463, 464, отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
	внеклассного чтения, обсуждение результатов	<p style="text-align: center;"><i>Профессору Синицину</i></p> <p><i>Я отправился в экспедицию. Погода неблагоприятна: циклон. Удалось собрать коллекцию насекомых, попались даже цыкады. Птицы мешают в работе.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Незнайка</i></p> <p><i>(Текст с ошибками, которые исправляются ярким красным цветом, с объяснением.)</i></p> <p><b>4. «Безошибочный» диктант.</b> При первом чтении текста учителем ученики записывают только те слова, в правописании которых сомневаются. Устно объясняется каждое слово, затем записывается текст диктанта и сверяется с ключом на слайде.</p> <p><i>Предприятия нашего города выпускают разнообразную продукцию. В заводских цехах надо соблюдать дисциплину.</i></p> <p><b>5. Творческий диктант.</b> – Замените одним словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точная выдержка из текста. (<i>Цитата.</i>)</li> <li>• Прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой. (<i>Цыкнуть.</i>)</li> <li>• Систематическое собрание каких-либо предметов. (<i>Коллекция.</i>)</li> <li>• Плодовые деревья, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины. (<i>Цитрусовые.</i>)</li> <li>• Бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью. (<i>Циклон.</i>)</li> </ul> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>			<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, контроль, оценивание работы на уроке	<p><b>Тест по теме «Правописание И-Ы после Ц»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркните ряд, в котором в каждом слове пишется буква <i>И</i>.             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Ц_рковой, ц_ферблат, ц_кнуть.</li> <li>б) Ц_тата, дисц_плина, милиц_я.</li> </ol> </li> <li>2. Укажите слово (подчеркните), в котором допущена ошибка.             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Конституция; б) на ципочках; в) нумерация; г) циклон.</li> </ol> </li> <li>3. Напишите слово.</li> </ol> <p>Призыв на военную службу _____</p> <p>Номер, с которым выступают в цирке _____</p> <p>Лекарство для прививок _____</p> <p>Основной закон государства _____</p> <p><i>Ключ. 1. б); 2. б) на цыпочках; 3. Мобилизация, цирковой, вакцина, конституция.</i></p>	Отвечают на вопросы теста	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Письменная работа. Оценивание работы учащихся на уроке

## Урок 117. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В РАЗДЕЛЕ «МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Повторить изученное по теме «Морфемика и словообразование; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками; закрепить навык морфемного словообразовательного разбора; совершенствовать умения определять зависимость правописания слова от его строения	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; <i>уметь</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; <i>запомнить</i>: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.</p> <p><b>Личностные</b>: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Класс делится на две команды. В ходе игры выполнение заданий оценивается баллами, которые сообщаются командам и записываются на табло. После окончания игры подводятся итоги и называются победители.</p> <p><b>Вступительное слово:</b></p> <p>– Сегодня мы вспомним то, что узнали о частях слова – морфемах, а также, соревнуясь, повторим орфографические правила, связанные с их написанием. Желаю всем удачи!*</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах</p>	Листы обратной связи

\* <http://festival.1september.ru/articles/565143>

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие. 3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с вопросами по группам	<i>Начинает разминку:</i> – Назовите известные вам морфемы – Как найти окончание в слове? Докажите. – Какие морфемы могут входить в основу? – Назовите способы словообразования. – Докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова. <i>Работа с вопросами на с. 41 учебника (подготовка в парах или группах, взаимопроверка)</i>	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы
47	Физкультминутка	Мы – веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску	И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполнение упражнений
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к работе в малых группах	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  – Итак, разминка окончена. Приступаем к выполнению заданий.  <i>Объясняет правила организации работы в группе</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками	Групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы



1	2	3	4	5	6	7																		
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Задание 1.</b> – Разберите слова по составу: 1-я команда: <i>территория, путешествие, читал.</i> 2-я команда: <i>препятствие, артиллерия, горел.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> – Из текста выпишите слова, состав которых соответствует схемам, записанным учителем на доске.</p> <p style="text-align: center;">Над прудом поэмка вьется, Тени длинные легли. И негреющего солнца Красный шар висит вдали.</p> <p style="text-align: center;"><i>В. Приходько</i></p> <p><b>Индивидуальные задания представителям команд, которые работают у доски.</b> – Сделайте фонетический разбор слов: <i>паяльник, просьба.</i></p> <p><b>Задание 3.</b> – Какие вы можете назвать корни с чередованием? – Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, обозначьте орфограммы.</p> <p><i>Сидеть, отпереть, глядеть, загорать, положение, коснуться, отрасти, убежать, зажигать, зори, косичка, изложение, касательная, блистать, урожай, заморозки.</i></p> <p>– Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. <i>Р_стительный, з_горать, зар_сли, р_сток, уг_рный, сл_жить, разл_жить, сл_гаемое.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность обучающихся</i></p>	Составляют в группе ответы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая, индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Письменная работа																		
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7. Самостоятельная работа	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы.	<p><b>Задание 4.</b> – Расскажите, как образуются сложные слова. Соедините части правого и левого столбика так, чтобы получились новые слова:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>паро</td> <td>→</td> <td>лет</td> </tr> <tr> <td>водо</td> <td>→</td> <td>вод</td> </tr> <tr> <td>свето</td> <td>→</td> <td>воз</td> </tr> <tr> <td>само</td> <td>→</td> <td>кол</td> </tr> <tr> <td>рыбо</td> <td>→</td> <td>мер</td> </tr> <tr> <td>ледо</td> <td>→</td> <td>тень</td> </tr> </table>	паро	→	лет	водо	→	вод	свето	→	воз	само	→	кол	рыбо	→	мер	ледо	→	тень	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза,</p>	Листы обратной связи. Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
паро	→	лет																						
водо	→	вод																						
свето	→	воз																						
само	→	кол																						
рыбо	→	мер																						
ледо	→	тень																						

1	2	3	4	5	6	7																																										
с самопроверкой по эталону	Составление связных рассказов	<p>– Заполните квадрат сложными словами.</p> <table border="1" data-bbox="539 201 1065 480"> <tr> <td>С</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>о</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>м</td> <td></td> <td>в</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>о</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>р</td> <td></td> <td>л</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>е</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, который ухаживает за садом. (<i>Садовод.</i>)</li> <li>2. Машина, работающая на пару. (<i>Паровоз, пароход.</i>)</li> <li>3. Его использовали в старину вместо чайника. (<i>Самовар.</i>)</li> <li>4. Самодельное оружие. (<i>Самопал.</i>)</li> <li>5. Лес, поваленный бурей. (<i>Бурелом.</i>)</li> <li>6. Воздушное судно. (<i>Самолет.</i>)</li> </ol>	С						Д		а				о				м		в						о						р		л				а				е		Решают кроссворды, работают с перфокартами		<p>сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
С						Д																																										
	а				о																																											
		м		в																																												
			о																																													
		р		л																																												
	а				е																																											
49		<p><b>Задание 5.</b></p> <p>– Послушайте стихотворение. Скажите, о какой морфеме говорится в этом стихотворении. В каком значении используется эта морфема? Приведите свои примеры.</p> <p>В прекрасном замке на горе          Жила-была приставка <i>пре-</i>,          Особа преотважная,          Важная-преважная.          Гордая-прегордая,          Добрая-предобрая.          Ее считали очень мудрой          И называли все премудрой.          Был у нее прелестный пудель.          Прехрабрый пес по кличке Дудель.          Он преспокойно спал у двери,          Когда вошла приставка <i>пере-</i>.          Она сказала: «На заре          Я уезжаю. Друг мой, <i>пре-</i>,          Меня не будет два-три дня,          Ты поработай за меня.          Позаменяй меня, прошу.          Спокойной ночи. Я спешу».</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Каютина</i></p>			<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>																																											

1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>Задание 6.</b> – Сейчас я вызываю капитанов команд и предлагаю им поработать с перфокартами над правилом «З и С на конце приставок».</p> <p><b>Работа с перфокартами.</b> <i>Сдать, сжимать, разбивать, расправить.</i> <i>Здоровье, беспорядок, здесь, исправить.</i> <i>Разрыв, разводить, безбедный, бесценный.</i> <i>Разложить, избежать, беззвучный, испечь.</i></p> <p>с, с, з, с з, с, з, с з, з, з, с з, з, з, с</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность обучающихся</i></p>				
8. Включение в систему знаний и повторение	Обучающая игра. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<p><b>Задание 7. Игра для всего класса «Кто быстрее, кто больше».</b> – От слов <i>дом, летят</i> образуйте как можно больше слов, выделите словообразующие морфемы, укажите, какими частями речи являются образованные слова, объясните их значение.</p> <p><i>Подводятся итоги игры и называются победители. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Образуют новые слова. Отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появились в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи

## Урок 118. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
<b>Тип урока</b>	Урок контроля ЗУН по теме	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><b>Вступительное слово:</b></p> <p>– Начать сегодняшний урок мне хотелось бы с пословицы: «Испокон века книга растит человека».</p> <p>– С какой орфограммой мы встретились? (<i>Правописание корня с чередующейся гласной -РАСТ-</i>)</p> <p>– Объясните правописание слова <i>растит</i>, используя правило</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Беседа, работа с учебником	– Отлично! А какие еще орфограммы мы изучили на последних уроках?  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм и пунктограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы
	Физкультминутка	Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо-тихо мышь идет, Потому что рядом кот. Неваляшки-малыши Даже очень хороши. Низко наклоняются, Звоном заливаются.	Вот шагает великан, Как большой подъемный кран. Рошу, речку и луга Он пройдет за два шага. Пони бегает по кругу, Улыбнется мне, как другу. Если очень захочу – Вместе с пони поскачу	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Диктант.</b>  НОЧЛЕГ В ЛЕСУ Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке. Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. <i>(По А.Зуеву.)</i>  <i>(102 слова.)</i>	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Дополнительные задания.</b> 1) Выполните синтаксический разбор предложений: 1-й вариант. <i>Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.</i> 2-й вариант. <i>Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.</i> 2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы. 3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов: 1-й вариант – <i>побежали, съестное;</i> 2-й вариант – <i>отужинали, рассвет.</i> 4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении	Работа с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Закрепление. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Повторение	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Проверка диктантов, подбор своих примеров – проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки	Листы обратной связи

## Урок 119. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Вступительное слово.</p> <p><b>Игра «Помоги Пете Ошибкину».</b></p> <p><i>Предлагается на слайде как текст для анализа</i></p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7						
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преесущественных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Беседа, зрительный диктант, просмотр мультимедийной презентации «Типичные ошибки»	<p>1) В слове <i>вьюга</i> Петя Ошибкин написал твердый знак, так объяснив выбор орфограммы: после приставки <i>в-</i> перед гласной <i>ю</i>, с которой начинается корень <i>юг</i>, пишется твердый знак. Согласны ли вы с Петей?</p> <p>2) В слове <i>соленый</i> Петя написал гласную <i>а</i>. «Проверочное слово – <i>сало</i>», – объяснил он. Правильно ли это?</p> <p>3) <i>Не был</i> Петя Ошибкин написал слитно. «Это слово, – сказал он, – можно заменить синонимом без <i>не</i> – <i>отсутствовал</i>».</p> <p>4) <i>Ненавидел</i> в тетради Пети написано отдельно. «<i>Не</i> с глаголами пишется отдельно», – заявил Ошибкин.</p> <p>5) <i>Шепот</i> Петя написал с буквой <i>о</i>. «После шипящих под ударением пишется <i>о</i>», – объяснил он. Прав ли Петя?</p> <p>6) <i>Расчистил</i> Петя написал с буквой <i>з</i>. Он рассуждал так: «Приставки, оканчивающиеся на согласный звук, на письме не изменяются». Прав ли он?</p> <p>7) <i>Цыган</i> Петя написал с <i>и</i>. «В конце слова после <i>ц</i> пишется <i>и</i>, это я точно помню», – сказал Петя. Почему он неправ?</p> <p>8) «<i>Горечь</i> пишется без мягкого знака, так как это слово второго склонения мужского рода», – услышали ребята на уроке, когда отвечал Ошибкин. Как его поправить?</p> <p>9) <i>Вырастили</i> у Ошибкина написано с буквой <i>о</i>, рядом стоит проверочное слово – <i>рослый</i>. А как надо? – Запишем все слова, в которых мы исправили ошибки Пети, как зрительный диктант, чтобы развивать орфографическую зоркость.</p> <p><i>Учитель поясняет правописание слов, которые представляли трудность для большинства ребят в диктанте, ученики проверяют допущенные ими ошибки</i></p>	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов, пишут зрительный диктант. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы. Письменная работа						
3. Выявление места и причины затруднения	Работа над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология», на доске и в тетрадях	<p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).</i></p> <p>– В рабочих тетрадях начертим таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="519 1202 1164 1312"> <thead> <tr> <th>Пишу правильно</th> <th>Объясняю</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>– В нее мы будем заносить слова, в которых допустили ошибки.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i></p>	Пишу правильно	Объясняю	Примеры				Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Групповая, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Задают вопросы для уточнения информации
Пишу правильно	Объясняю	Примеры										



1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем мы шагать. Вот бегут машины, Шуршат своими шинами.	Медвежонок взял гармошку, Поиграть решил немножко. Раз, два! Поворот... Он танцует и поет	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Заполнение таблицы	<i>Несколько учеников на доске выполняют эту работу, а затем объясняют написание орфограмм и принцип, в соответствии с которым они занесли ту или иную ошибку в названную ими графу таблицы.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание:</b> составьте рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких слов из таблицы	Письменная работа	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Письменные ответы	

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Ученики обмениваются тетрадями (взаимопроверка) для чтения и обсуждения составленных рассказов. Отметку ставят на полях, одна-две работы оцениваются учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания учителя	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, игра «Штурм Крепости ошибок»	<b>Игра «Штурм Крепости ошибок».</b> Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок путем предварительного знакомства с правилом. На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается с помощью словарей и другой справочной литературы объяснить правописание данных слов. Далее устно проверяется выполненная работа	Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность	Листы обратной связи

**Урок 120. СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ИЗОБРАЖЕННОГО НА КАРТИНЕ  
(П. П. КОНЧАЛОВСКИЙ «СИРЕНЬ В КОРЗИНЕ»)**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Повторить правила написания, оформления сочинений, разработки плана; воспитывать интерес к тексту описательного характера, развивать культуру речи учащихся; научить описывать натюрморт с изображением цветов; развивать у школьников чувство стиля, способности к описательной речи
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о роли деталей в художественном описании, о понятии «натюрморт»; <i>уметь</i> описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Художественное описание предмета</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово.</b> – Давайте определим настрой на работу, своё настроение: • отличное – • хорошее – • не совсем готовы –	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы по теме «Описание натюрмортов». Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока</p>	<p>– Сегодня нам предстоит сложная, но увлекательная работа. Мы должны подготовиться к художественному сочинению-описанию натюрмортов по картине П. П. Кончаловского. Отгадав мою загадку, вы поймёте, чему будет посвящён наш урок и что изображено на картине художника.</p> <p style="text-align: center;">Благоухает и манит, Цветами нежными дарит, Протянешь руку за плетень – И в ней окажется... (<i>сирень</i>).</p> <p>– Правильно. Сегодня на уроке мы будем учиться читать натюрморт «Сирень в корзине» П. П. Кончаловского, а итогом нашей работы будут ваши сочинения по данному произведению живописи.</p> <p>Родина сирени – Малая Азия, Персия. В Европу она попала лишь в XVI веке. В России сирень всегда росла в старинных помещичьих усадьбах. Ее выращивали в садах и парках, высаживали возле особняков. Когда наступала весна, сады заливало море цветущей и благоухающей сирени. Это был неотъемлемый элемент жизни русских имений. Многие русские художники любили изображать сирень. Одним из таких художников был П. П. Кончаловский, создавший большое количество натюрмортов с изображением цветов. «Розы, пионы, сирень, маки, огромное множество полевых цветов – всё это как прекрасный и дивный дар жизни принёс... человеку Кончаловский», – писал Вс. Иванов. Художник писал цветы так, что кажется, они сохраняют не только свежесть красок, но и свой естественный аромат. П. П. Кончаловский говорил, что в цветах есть всё, что существует в природе, только в более утончённых и сложных формах, и в каждом цветке, а особенно в сирени или букете полевых цветов, надо разбираться как в какой-нибудь лесной чаще. Кончаловский был замечательным садовником, великолепно знал и любил цветы, особенно сирень. Ей посвящено несколько работ, например: «Сирень», «Сирень в корзине», «Сирень в кошелёчке на полу». Посмотрите на эти работы художника.</p> <p><i>Демонстрирует слайды</i></p>	<p>Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа	<p>– Рассмотрим внимательно натюрморт «Сирень».</p> <p><i>Учитель на доске записывает тему «Сочинение-описание по репродукции картины П. П. Кончаловского “Сирень в корзине”».</i></p> <p>– Каким по типу речи должно быть такое сочинение? <i>(Рассказ описательного характера.)</i></p> <p>– Перед нами репродукция картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» <i>(слайд)</i>. Рассмотрите её. Нравится ли она вам?</p> <p>– Какие ощущения, какое настроение создаёт этот натюрморт?</p> <p>– Назовите предметы, изображенные на картине. <i>(Букет сирени.)</i></p> <p>– А как вы думаете, каково лексическое значение слова <i>сирень</i>? <i>Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся.</i></p> <p>– В чем идея произведения? Подтверждает ли этот букет сирени, что лексическое значение слова <i>сирень</i> верное?</p> <p>– Какие вы видите краски, оттенки? <i>(На картине сирень разных цветов и оттенков: белая, розоватая, светло-лиловая, тёмно-красная.)</i></p> <p>– Ребята, ответьте мне, если бы вы не видели эту картину и вам пришлось бы рисовать букет сирени, какие бы краски использовали вы? <i>(Надо учесть, что дети называют традиционные краски.)</i></p> <p>– Это еще раз доказывает, каким внимательным был художник, сколько цветов и оттенков увидел и изобразил.</p> <p>– Сумел ли художник показать, что сирень свежая? Как будто ее только срезали и принесли в комнату? <i>(Сумел, она не поникла, листочки свежие, не увяли, искрятся. В центре букета высокая ветка тёмно-красной сирени. Под ней небольшие ветки белой и розоватой сирени. Справа кисти сирени крупные, пышные, свисают от тяжести почти до самого стола. Тёмно-красные, бледно-сиреневые, белые гроздья.)</i></p> <p>– Тщательно ли выписывает художник листья, веточки, лепестки сирени? <i>(Нет, главная идея – показать краски, их насыщенность.)</i></p> <p>– Создается впечатление, что букет не помещается в рамках картины, будто ему мало места. Как художник это передал? <i>(Букет находится на ближнем плане, нет линии горизонта. Ощущение – можно потрогать руками, прикоснуться, почувствовать запах.)</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>Чтоб глаза твои зорче были,                      Чтоб в очках тебе не ходить,                      Эти легкие движенья                      Предлагаю повторить.                      Вдаль посмотрим и под ноги,                      Вправо, влево побыстрей.                      Удивимся – что такое?                      И закроем их скорей.</p> <p>А теперь по кругу быстро,                      Словно стрелочки часов,                      Проведем глазами дружно,                      Ну а дальше – будь здоров!                      Теперь и вы все отдохнули,                      Новая забота:                      Нужно сделать на «отлично»                      Новую работу</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.                      Беседа по вопросам.                      Анализ изображенного на репродукции, предложенной учителем</p>	<p>– Чтобы описать картину, необходимо составить план.  <i>Учитель по своему усмотрению еще раз беседует по картине и вместе с учащимися составляет примерный план к сочинению.</i>                      – Какие прилагательные уместно использовать, чтобы описать величину веток и цветков сирени? (<i>Крупные, пышные, тяжёлые, богатые ветки сирени, напоминающие гроздья спелого винограда. А маленьких цветочков сирени, похожих на звёздочки, очень много.</i>)                      – Все ли листья сирени освещены одинаково? (<i>Все листья освещены по-разному: вверху слева листья светло-зелёные с золотистым оттенком, в середине букета внизу – тёмно-зелёные.</i>)                      – Что мы можем сказать о запахе сирени? (<i>Ароматная.</i>) Какими эпитетами-синонимами можно заменить прилагательное <i>ароматный</i>? (<i>Пахучая, душистая, благоухающая.</i>)                      – Продолжите ряд прилагательных, которыми можно выразить своё отношение к букету сирени. Сирень на картине, будто настоящая: чудесная, великолепная... (<i>Дивная, замечательная, восхитительная, необыкновенная, роскошная, прекрасная.</i>)                      – В чём стоит сирень? (<i>Сирень поставили в плетеную корзину. Может быть, её сплели из веток ивы. Верхнюю часть корзины скрывают листья и свисающие гроздья сирени.</i>)                      – На каком фоне изображена сирень? И почему? (<i>Сирень изображена на тёмном столе у стены с коричневым и желтоватым оттенками. На таком фоне хорошо выделяются яркие цвета сирени.</i>)  <i>Организует и сопровождает деятельность детей, подводит к мысли о необходимости художественного описания пейзажа, использования в тексте эпитетов, метафор, олицетворений.</i>                      – Для того чтобы ваш рассказ получился законченным и интересным, прежде всего необходимо продумать, какую именно часть натюрморта, изображенного на картине, вы хотите описать.</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.                      Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
		Можно вспомнить интересный случай, связанный с порой цветения сирени. По возможности необходимо создать такое описание, которое помогло бы читателю максимально ярко, точно и подробно представить описываемый вами натюрморт. Для того чтобы грамотно написать рассказ, не упустив ничего нужного и не допустив лишнего, необходимо продумать последовательность текста, то есть составить план				
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение картины. Составление плана сочинения-описания картины	– Давайте обсудим вопросы, которые помогут нам составить развернутый план сочинения. 1. Какое настроение вызывает картина? 2. Нравится ли вам этот натюрморт? 3. Как вы думаете, почему картина вызывает у нас радостное, веселое настроение? 4. Удалось ли художнику передать красоту букета сирени? 5. Какой цвет является основным в картине? Почему? 6. С помощью каких красок художник создаёт впечатление свежего букета? 7. Какого цвета сирень на картине? Почему? 8. Как построена картина? 9. Что показал художник на переднем плане? 10. Что изображено на заднем плане? 11. Как передана глубина в картине? <b>План-образец:</b> 1. П. П. Кончаловский – признанный мастер натюрморта, знаток сирени. 2. Прекрасный букет сирени: цвет, гроздь, листья. 3. Корзина. Фон натюрморта. 4. Впечатление от натюрморта. <i>Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками составляют план работы над сочинением	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Задают вопросы для уточнения информации
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике	<i>Контролирует правильность выполнения задания.</i> Составление черновиков сочинения. – Для того чтобы сочинение получилось образным, чтобы его интересно было читать другим, продумайте сначала, что бы вы хотели написать, проговорите про себя предложение целиком и только потом записывайте. – Неотъемлемой частью подготовки к хорошему сочинению является предупреждение ошибок. Для этого необходимо заранее подобрать слова, в правописании которых вы не уверены, и проверить по словарю	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Составление связанных сообщений-описаний, письменная работа. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Организует и сопровождает деятельность детей по подготовке и написанию сочинения, контролирует правильность выполнения задания. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>	Озаглавливают рассказ в соответствии с темой и основной мыслью сочинения; работают над предупреждением ошибок с помощью словарей и справочников, пишут сочинение	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы на уроке	<i>Учитель просит учеников ответить на ряд вопросов, связанных с написанием сочинения:</i> 1. В каком стиле должно быть написано сочинение? 2. Могут ли в тексте присутствовать большие фрагменты, различающиеся по стилиевой окраске? 3. Каким должно быть название рассказа? Какую мысль следует высказывать в названии? 4. Каким образом должен составляться план сочинения? Что он должен включать в себя? Из скольких пунктов состоять? 5. Какие пункты может включать в себя описание пейзажа?	Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи



## Урок 121. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Цель деятельности учителя	Углубить знания учащихся о самостоятельных и служебных частях речи; определить границы знания и «незнания» у пятиклассников; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки	
Тип урока	Комбинированный урок	
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; три группы частей речи; место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи; <i>уметь</i> распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
Основные понятия	<i>Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфологические признаки части речи</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Словесно-иллюстративный рассказ в сопровождении мультимедийной презентации	<p>– Мы с вами закончили изучение раздела науки о языке, который называется «Морфемика».</p> <p>– Что это за раздел? (<i>Морфемика – раздел науки о языке, который изучает часть слова – морфему.</i>)</p> <p>– Какие еще разделы лингвистики вам известны? (<i>Фонетика, лексика, синтаксис, пунктуация.</i>)</p> <p>– Что изучает каждый из разделов? (<i>Варианты ответов обучающихся.</i>)</p>	Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Отвечают на вопросы	Групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Просмотр мультимедийной презентации «Части речи»	<p>– Слова объединяются не только в словосочетания и предложения. Когда у нескольких слов общие признаки, они объединяются в группы.</p> <p>– Как называются эти группы? (<i>Части речи.</i>)</p> <p>– Верно. Именно части речи являются предметом изучения в морфологии. Теперь мы можем сформулировать тему нашего урока и записать ее в тетрадь*</p>	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний</p>	Устные ответы
	Физкультминутка	<p>Раз – подняться, потянуться,</p> <p>Два – нагнуться, разогнуться,</p> <p>Три – в ладоши три хлопка,</p> <p>Головою три кивка.</p>	<p>На четыре – руки шире,</p> <p>Будто пух в руках, не гири!</p> <p>Пять – руками помахать,</p> <p>Шесть – на место тихо сесть</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения

59

\* Используются материалы учителя русского языка и литературы Г. С. Меркуловой.

1	2	3	4	5	6	7		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Эвристическая беседа, работа с книгой</p>	<p>– Именно о морфологии и пойдет наш сегодняшний разговор. Запишем определение этого раздела языкознания (на слайде).</p> <p>На слайде:</p> <table border="1" data-bbox="506 279 1181 441"> <tr> <td>В, на, из-за, и, но, не, через, под, а.</td> <td>Мальчик, книга, читать; идти, веселый, поход; смотреть, синий, небо; звезды, сиять</td> </tr> </table> <p>– Посмотрите на экран. Как вы думаете, чем отличаются слова, записанные в разных колонках? (<i>Справа мы видим слова, которые могут употребляться без тех, что в левом столбике: из них можно составить словосочетания и предложения. В левой колонке написаны слова, которые одни не могут употребляться.</i>)</p> <p>– Верно. Те слова, которые записаны справа, относятся к... (<i>дети смотрят на тему урока и верно выбирают правильное слово</i>) самостоятельным частям речи.</p> <p>– А те, которые слева? (<i>Служебные части речи.</i>)</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	В, на, из-за, и, но, не, через, под, а.	Мальчик, книга, читать; идти, веселый, поход; смотреть, синий, небо; звезды, сиять	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p> <p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>
В, на, из-за, и, но, не, через, под, а.	Мальчик, книга, читать; идти, веселый, поход; смотреть, синий, небо; звезды, сиять							
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Эвристическая беседа, работа с информационным текстом</p>	<p>– Ученые до сих пор спорят о том, сколько частей речи существует в русском языке. Вы знакомы с некоторыми из них.</p> <p>– Какие части речи вам известны? (<i>Существительные, прилагательные, глаголы, союзы, предлоги, частицы.</i>)</p> <p>– Частей речи гораздо больше. Сейчас вы в этом убедитесь, поработав со справочным материалом. Обратите внимание, как части речи распределяются по группам. Обобщите свои наблюдения в таблицу.</p> <p><i>Обучающимся предлагается для работы воспользоваться сетью Интернет или материалами для справок, подготовленными учителем</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы		

1	2	3	4	5	6	7				
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Эвристическая беседа, работа со справочным материалом, проверка работ по ключу на слайде мультимедийной презентации. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения</p>	<p><b>Образец таблицы на слайде.</b></p> <table border="1" data-bbox="610 204 1162 432"> <thead> <tr> <th data-bbox="610 204 883 250">Самостоятельные</th> <th data-bbox="883 204 1162 250">Служебные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="610 250 883 432">существительное прилагательное числительное глагол местоимение</td> <td data-bbox="883 250 1162 432">предлоги частицы союзы междометия</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i> – Пользуясь материалами своей работы в классе, расскажите, что означает каждая часть речи. Для чего она служит? – В наших таблицах представлены не все части речи, а лишь те, изучением которых мы будем заниматься в ближайшее время. <b>Игра «Снежки».</b> Учитель бросает «снежок» (мяч) ученикам, называет слово, ученики определяют, к какой части речи оно относится. <i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>	Самостоятельные	Служебные	существительное прилагательное числительное глагол местоимение	предлоги частицы союзы междометия	<p>Составляют обобщающую таблицу, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали о предмете изучения морфологии; о том, чем слова самостоятельных частей речи отличаются от служебных, делают выводы, опираясь на справочный материал</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p> <p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>
Самостоятельные	Служебные									
существительное прилагательное числительное глагол местоимение	предлоги частицы союзы междометия									
<p>8. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Составление связных рассказов об изученных нормах. Знакомство с работами учащихся</p>	<p><i>На экране стихотворение. Учитель читает его вслух.</i></p> <p>(Не) привыкайте (к) ч_десам – Д_витесь, им, д_витесь! (Не) привыкайте (к) н_бесам, Гл_зами (к) ним т_нитесь Приглядывайтесь (к) обл_кам, Прислуш_вайтесь (к) птицам, Прикладывайтесь (к) родникам – Ничто (не) повт_рит_ся. (За) мигом миг, (за) шагом шаг Вп_дайте (в) изумленье. Все будет так и все не так Через одно мгновенье. <i>В. Шефнер</i></p> <p><b>Задание:</b> вставьте пропущенные буквы, над словами напишите части речи, к которым они относятся</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке. Письменная работа</p>				

## Урок 122. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Систематизировать ранее изученное о существительном, углубить понятие о роли существительных в речи, формировать умения обобщать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правила (что обозначает существительное; что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, а признак и действие могут выражаться через значение предметности); морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении; <i>уметь</i> рассказать об имени существительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; <i>уметь</i> отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово <i>(составляется учителем)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<p>– Ребята, мы начинаем изучать удивительную часть речи. Для того чтобы узнать, как она называется, надо отгадать загадку:</p> <p style="text-align: center;">Давно живу я в мире этом, Даю название всем предметам.</p> <p>– Что это? (<i>Имя существительное.</i>)</p> <p>– Прочитайте эпиграф к уроку (на слайде):</p> <p style="text-align: center;"><i>Имя существительное – хлеб языка.</i> <i>Л. В. Успенский</i></p> <p>– Докажите справедливость этого высказывания.</p> <p>– Объясните постановку тире.</p> <p>– Справедливость этого утверждения подтверждают цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения.	Эвристическая беседа, игра, просмотр мультимедийной презентации «Имя существительное», на слайдах которой представлена теоретическая информация по теме и ключи к заданиям для самопроверки	<p>– Что вы знаете о существительном?</p> <p><i>Отвечает на вопросы «кто?», «что?»; изменяется по падежам; имеет три склонения; изменяется по числам; имеет категорию рода; бывает одушевленным и неодушевленным, собственным и нарицательным; в предложении бывает чаще всего подлежащим, дополнением или обстоятельством.</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Листы обратной связи. Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	ставлена теоретическая информация по теме и ключи к заданиям для самопроверки	<p>– С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль. И чтобы вам не было скучно, я хочу предложить всем небольшое путешествие. А что нужно знать, чтобы идти в правильном направлении и не заблудиться? Как же называется заранее намеченный путь следования? (<i>Маршрут.</i>)</p> <p>– Каждый из вас получит маршрутный лист с указанием, по каким станциям нам предстоит пройти, и будет выставять себе баллы в эти листы. Отправляемся в путь!*</p>				

\* <http://www.uchmet.ru/library/material/139631/>

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Анализ текста, предложенного учителем</p>	<p><b>1-я остановка «Опознавательная».</b></p> <p>– Попробуем свои силы в первом испытании.</p> <p>– Можно ли написать по-русски рассказ, состоящий из слов, которых нет в русском языке? Как вы думаете? Оказывается, можно. Вот как это сделала писательница Людмила Петрушевская, а вы попробуйте узнать в тексте имена существительные и доказать это. <i>(Текст на слайде.)</i></p> <p>– Прочитайте текст, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают. Докажите, что это имена существительные.</p> <p><b>Пуськи бятые.</b></p> <p>Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:</p> <p>– Калушата, калушаточки! Бутявка!</p> <p>Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.</p> <p>А калуша волит:</p> <p>– Оее, оее! Бутявка-то некузявая!</p> <p>Калушата бутявку вычучили.</p> <p>Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась, усяпала с напушки и брянчит:</p> <p>– Калушата подудонились! Зюмо непалывые! Пуськи бятые!</p> <p><i>Имена существительные – это пуськи, калуша, напушка, бутявка, калушата, калушаточки.</i></p> <p>– Что такое имя существительное? Что оно обозначает? <i>(Это часть речи, которая обозначает предмет.)</i></p> <p>– Каждый из вас хорошо знает, что имя существительное, отвечая на вопросы «что?» или «кто?», обозначает предмет. Разве слова <i>доброта, милосердие, сострадание</i> – это предметы?</p> <p>Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и названия предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.</p> <p>– Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы поработаем в парах и выполним второе задание.</p> <p><b>2-я остановка «Теоретическая».</b></p> <p>– На столах у вас лежат карточки. На них обозначен номер вашей группы.</p> <p>1. Прочитайте слова:</p> <p>2. Обсудите в паре и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия.</p>			<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказаний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Ребенок, Байкал, ножницы, белизна, мука, девочка, бег, щука, юноша, стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия, стрельба, микроб, сливки, беседа, свежесть, прыжок, кошка, Белгород, спектакль.</i></p> <p>1-я группа – названия лиц (ребенок, девочка, юноша).  2-я группа – названия вещей (стол, окно, ножницы).  3-я группа – названия веществ (крупа, мука, сливки).  4-я группа – названия живых существ и организмов (кошка, щука; микроб).  5-я группа – географические названия (Россия, Байкал, Белгород).  6-я группа – названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа).  7-я группа – названия признаков (свежесть, белизна, синева).  8-я группа – название действий (бег, прыжок, стрельба).</p> <p><b>3-я остановка «Морфологическая».</b>  <b>Задание 1.</b> Распределите существительные по родам (на слайде) и сделайте выводы. Какие слова вам помогли при распределении?  <i>Вода, корабль, ночь, меч, блюдечко, окно, рожь.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Распределите имена существительные на одушевленные и неодушевленные (на слайде). Сделайте вывод.  <i>Дама сдавала в багаж  Диван, чемодан, саквояж,  Картину, корзину, картонку  И маленькую собачонку.</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Распределите слова в два столбика (на слайде). По какому признаку вы их распределяли?  <i>Пушкин, поэт, река, книга, Днепр, птица орел, город Орел, доброта.</i></p> <p><b>4-я остановка «Синтаксическая».</b>  – Определите, какую роль играет слово «дерево» в приведенных предложениях (на слайде).  <i>Дерево поднялось выше дома.  На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко-зеленой кроной. Сосна – это хвойное дерево.  Из-за редких деревьев вырисовывались белые корпуса домов.</i>  – Расскажите о синтаксической роли существительного.</p> <p><i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>				



1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	– Мы приближаемся к концу маршрута и должны для себя определить, что мы узнали о существительном. Свои знания сравните с материалом учебника (§ 88, с. 44, 2-я часть). По итогам этой работы составьте опорный конспект для рассказа о существительном как части речи. <i>(Ключевые фразы конспекта вынесены на слайд.)</i>  Опорный конспект. 1. Существительное – отвечает на вопросы... Обозначает... 2. Морфологические признаки: собственное и ... , одушевленные и ... , род (...), склонение. Изменяется по... 3. В предложении является...  <i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i>	Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы, составляют опорный конспект, комментируют ход работы.  Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, комментируют ход работы	Индивидуальная, групповая.  Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадях. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Листы обратной связи. Письменная работа.  Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	– Расскажите об имени существительном по опорному конспекту	Рассматривают выполненные работы, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность	Листы обратной связи

## Урок 123. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В РАССУЖДЕНИИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить учащихся с элементарными теоретическими сведениями о композиции (строении) рассуждения; научить строить текст-рассуждение; научить видеть в данном типе текста тезис, доказательства и вывод; включать в рассуждение специальные слова ( <i>во-первых, во-вторых, значит, следовательно...</i> )
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении; <i>уметь</i> анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); <i>уметь</i> составлять рассуждение самостоятельного характера. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Тезис, аргумент, доказательство</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Ребята, покажите, какое у вас сегодня настроение. ( <i>Дети показывают весёлого человечка.</i> ) – Я очень рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации по теме урока	– Мы с вами знаем несколько типов текста. Каких? ( <i>Повествование, описание, рассуждение.</i> ) – Что вам известно о тексте повествования? ( <i>В повествовании рассказывается о последовательных действиях. Что было вначале? Как дальше развивались события? Все это можно запечатлеть в нескольких рисунках, которые будут отображать эпизоды происходящего. В данном типе текста чаще всего используются глаголы.</i> ) – Каковы особенности описания? ( <i>В описании даются признаки, качества, свойства предмета (какой он). Это можно отразить в одном рисунке. Для передачи описания используются прилагательные.</i> ) <i>Дополняет ответы</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Индивидуальная, фронтальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы
	Физкультминутка	Мы сейчас поставим диск, Разминаться не ленись! Начинаем бег на месте, Финиш – метров через двести! <i>Бег на месте, на предпоследней строчке – остановиться, на последней – потянуться, руки вверх и опустить их через стороны</i>	Раз-два, раз-два, Подтянись! Не отставай! Хватит, прибежали, Потянулись, подышали.	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами эвристической беседы, работа с учебными пособиями	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаяющими ее на себя.</i> – Рассуждение имеет свои особенности. <i>Работа с толковым словарем Ожегова.</i> – Данное слово многозначное: 1. Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме. 2. Высказывание, обсуждение. <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).</i> – В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение? ( <i>Когда нужно доказать кому-то, что прочитанная книга очень интересная; прошедшее мероприятие</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
		<p>ятие было скучным; товарищ поступил неправильно; на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать свою мысль, используя правила, приводя доказательства, примеры...)</p> <p>– Какова основная задача этого типа текста? (Объяснить, доказать, установить какую-либо истину.)</p> <p>– Прочитаем образец рассуждения на страницах 48–49 учебника (письмо С. Маршака). В чем особенности этого типа речи?</p> <p><i>Дополняет ответы</i></p>			<p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
75	<p>5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p> <p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Поисковая деятельность, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p>– Запишем небольшой текст (на слайде). <i>В море много рыб и животных. Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Акул считают опасными рыбами.</i></p> <p>– Какую информацию вы узнали из текста? (О повадках акул.)</p> <p>– На какой вопрос отвечает текст? (Почему акул называют морскими разбойниками?)</p> <p>– Что утверждает (доказывает) автор? (Акулы опасны.)</p> <p>– Какие соображения и факты приводятся автором для доказательства?</p> <p>– Давайте посмотрим, как строится рассуждение.</p> <p>– Найдите вступление. (Первое предложение.)</p> <p>– Найдите тезис, т. е. утверждение, которое нужно доказать. (Акул называют морскими разбойниками.)</p> <p>– Найдите три доказательства этого утверждения. Все три доказательства отвечают на вопрос: почему именно акул называют разбойниками?</p> <p>– Найдите вывод в этом рассуждении</p>	<p>Отвечают на вопросы, под руководством педагога анализируют текст, выявляют особенности текста-рассуждения, знакомятся со структурой рассуждения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	<p>Устные ответы. Выполнение письменных упражнений</p>
	<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p>– Этот небольшой текст позволил нам понять, как строится рассуждение.</p> <p>– Посмотрите на схему рассуждения.</p> <p>На слайде:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вступление (о чём?) Тезис (утверждение) Доказательства (почему?) Вывод (поэтому?)</p>	<p>Принимают участие в работе, выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Письменная работа	<p>– Повторим, глядя на схему, как строится текст-рассуждение.          – Давайте вместе сочиним текст-рассуждение.          – Вам задано вступление (на слайде). Прочитайте его. (<i>Человек знает множество профессий.</i>)          – Каков тезис текста? (<i>Врач – благороднейшая из них.</i>)          – Приведите доказательства.          – Запишем наши мысли.          Запись в тетрадях:  <i>Почему?</i>  <i>Так как врач спешит помочь человеку, которому плохо. Врачи первыми приходят на помощь пострадавшим на поле боя, во время пожаров, землетрясений. Они жертвуют своим отдыхом и покоем.</i>          – А теперь сделаем вывод.          – Поэтому... (продолжите).          – Запишите.          В тетрадях:  <i>Поэтому быть врачом может только настоящий человек.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>			<p>операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, выполнение практического задания, связанных рассказов об изученных нормах	<p><b>Практическое задание:</b> по заданной структуре определите тип текста.          А. 1. Общее впечатление от предмета.          2. Детали предмета.          Б. 1. Начало события.          2. Развитие действия.          3. Кульминация.          4. Конец события, развязка.          В. 1. Тезис.          2. Доказательства.          3. Вывод.</p> <p><i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, делают самостоятельные выводы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.  <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы

## Урок 124. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ\*

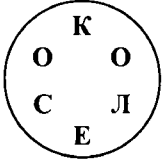
<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи и его признаках; дать понятие одушевленности и неодушевленности имен существительных; формировать умение классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; <i>уметь</i> распознавать одушевленные и неодушевленные существительные. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

\* Использованы материалы О. В. Борисовой.

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Эвристическая беседа с элементами игры</p>	<p>– На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. Именно этим мы сегодня будем заниматься. Но сначала ответьте, о какой части речи мы будем говорить?</p> <p><b>На слайде:</b> <i>стихотворение А. Шибаева.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету. И всё, что может видеть глаз, – Над нами и под нами, И всё, что в памяти у нас, – Означено словами.</p> <p>– Правильно, речь пойдет об имени существительном. Посмотрите на экран. Перед вами – «Домик лингвистики» (слайд). Ответьте мне, на каком этаже живет Имя существительное?</p> <p>– Верно, на этаже МОРФОЛОГИЯ.</p> <p>– Что изучает морфология? (<i>Части речи.</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	Групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа.</p> <p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p>– Мы с вами, изучая морфологию на предыдущих уроках, говорили об имени существительном. Сейчас мы проверим, что знаем об этой части речи.</p> <p>Я буду начинать фразу, а вы продолжите ее.</p> <p><i>Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____.</i></p> <p><i>Имя существительное отвечает на вопросы _____?</i></p> <p><i>Имя существительное относится к одному из трёх родов: _____.</i></p> <p><i>Изменяется по _____ и _____.</i></p> <p><i>К 1-му склонению относятся имена существительные _____.</i></p> <p><i>К 2-му склонению относятся имена существительные _____.</i></p> <p><i>К 3-му склонению относятся имена существительные _____.</i></p> <p><i>В предложении чаще всего является _____ или _____.</i></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей</p>	Групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	По тропинкам мы гуляли, На полянке поскакали, Подружились мы с тобой. Нам теперь пора домой.	<i>Ходьба на месте.</i> <i>Прыжки на месте.</i> <i>Руки в стороны.</i> <i>Ходьба на месте</i>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<p><i>На слайде:</i></p> <p>– Перед вами новое задание – снежный ком. Но он необычный, внутри него располагаются буквы. Ваша задача – составить как можно больше слов, используя каждую букву всего один раз.</p> <p>– Слов какой части речи вы составили больше? (<i>Существительных.</i>) Распределим их на две группы: живые существа и вещи, предметы. Какие из них будут отвечать на вопрос <i>кто?</i> А на вопрос <i>что?</i></p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i></p> <p>– Кто сформулирует тему нашего урока?</p> <p>– А цель нашего урока – учиться грамотно делить имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– В первой строке запишите слова одушевлённые, которые отвечают на вопрос – КТО?, а во второй – неодушевлённые, которые отвечают на вопрос – ЧТО?</p> <p><i>Запись в тетрадь.</i></p> <p><b>Словарный диктант.</b> КТО? ЕЖИ <u>Мастерицы</u> Пчёлка ЧТО? <u>зАкат</u> рОсток <u>цИфра</u> жЁлудь Деревья</p> <p>– Прочитайте только те слова, в которых отразились темы 3-й четверти... Проверьте написание слов по эталону (<i>слайд</i>).</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>Слова первой группы отвечают на вопрос «кто?» Значит, они одушевлённые.</p> <p>Слова второй группы отвечают на вопрос «что?» Значит, они неодушевленные.</p> <p>– Главный вопрос нашего урока: почему к одним существительным мы задаем вопрос «кто?», а к другим – «что?»</p>	 <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливая причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа	



1	2	3	4	5	6	7														
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p>– Сегодня мы будем учиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Казалось бы, нет ничего проще: поставил вопрос и определил – одушевлённое или неодушевлённое имя существительное.</p> <p>Но у биологов и лингвистов не совпадают представления о живом. Биологи считают, что росток и поросль живые. Наши предки «видели» мир не так, как мы, поэтому дерево, трава, тюльпан для них были одушевлёнными, мы же считаем сейчас одушевлёнными людей, зверей, насекомых. А что значит одушевлённый? (<i>Живущий, дышащий, имеющий дух.</i>) Какой корень в слове <b>одушевлённый</b>?</p> <p>– Что означают неодушевлённые существительные? (<i>Неживую материю.</i>)</p> <p>– Продолжим разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? Продолжаем записывать в столбики. Легко ли разграничить одушевлённые и неодушевлённые существительные? Не всегда.</p> <p><b>Дитя, ручьи, чудище, лисички?</b></p> <p>– Кроме вопроса, есть другой безошибочный способ определения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Этот способ должны открыть вы сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь? (<i>Слайд.</i>)</p> <p><b>В нашем питомнике нет лисичек.</b> (Кого? Это звери.)</p> <p><b>Набрал корзину лисичек.</b> (Чего? Это грибы.)</p> <p>Просклоняем существительные.</p> <table border="0" data-bbox="470 952 1224 1164"> <tr> <td>1-й вариант</td> <td>2-й вариант</td> </tr> <tr> <td>• <b>И. п. (кто?) лисички</b></td> <td><b>(что?) лисички</b></td> </tr> <tr> <td>• <b>Р. п. (кого?) лисичек</b></td> <td><b>(чего?) лисичек</b></td> </tr> <tr> <td>• <b>Д. п. (кому?) лисичкам</b></td> <td><b>(чему?) лисичкам</b></td> </tr> <tr> <td>• <b>В. п. (кого?) лисичек</b></td> <td><b>(что?) лисички</b></td> </tr> <tr> <td>• <b>Т. п. (кем?) лисичками</b></td> <td><b>(чем?) лисичками</b></td> </tr> <tr> <td>• <b>П. п. (о ком?) о лисичках</b></td> <td><b>(о чем?) о лисичках</b></td> </tr> </table> <p><i>Какую разницу вы заметили при склонении?</i></p> <p><b>Вывод:</b> во мн. числе у одушевленных существительных <b>В. п.</b> совпадает с <b>Р. п.</b>, а у неодушевлённых существительных <b>В. п.</b> совпадает с <b>И. п.</b></p> <p>Определение категории одушевлённости и неодушевлённости не совпадает с делением предметов на живые и неживые в природе.</p>	1-й вариант	2-й вариант	• <b>И. п. (кто?) лисички</b>	<b>(что?) лисички</b>	• <b>Р. п. (кого?) лисичек</b>	<b>(чего?) лисичек</b>	• <b>Д. п. (кому?) лисичкам</b>	<b>(чему?) лисичкам</b>	• <b>В. п. (кого?) лисичек</b>	<b>(что?) лисички</b>	• <b>Т. п. (кем?) лисичками</b>	<b>(чем?) лисичками</b>	• <b>П. п. (о ком?) о лисичках</b>	<b>(о чем?) о лисичках</b>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы о способах разграничения одушевленных и неодушевленных существительных в трудных случаях</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Письменная работа</p>
1-й вариант	2-й вариант																			
• <b>И. п. (кто?) лисички</b>	<b>(что?) лисички</b>																			
• <b>Р. п. (кого?) лисичек</b>	<b>(чего?) лисичек</b>																			
• <b>Д. п. (кому?) лисичкам</b>	<b>(чему?) лисичкам</b>																			
• <b>В. п. (кого?) лисичек</b>	<b>(что?) лисички</b>																			
• <b>Т. п. (кем?) лисичками</b>	<b>(чем?) лисичками</b>																			
• <b>П. п. (о ком?) о лисичках</b>	<b>(о чем?) о лисичках</b>																			

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Предметы лишены жизни, но категория определяется по-разному.</p> <p>Поэтому к <b>одушевлённым</b> существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, то есть живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (циклоп, кентавр, Кошей, леший, призрак и пр.), названия детских игрушек (кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.) и шахматных и карточных фигур (ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре.</p> <p>К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун.</p> <p>К <b>неодушевлённым</b> существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ – они «рождаются», «дышат», «развиваются», «цветут», «размножаются» и «умирают», но не способны передвигаться).</p> <p>– Одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие имена существительные?</p> <p><b>Вижу орла – вижу Орёл</b></p> <p><b>Позвать дворника – включить дворники</b></p> <p><b>Вывод:</b> разграничение одушевлённых и неодушевлённых существительных зависит от их лексического значения</p>				
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление	<p>– Итак, сделаем общий вывод.</p> <p><i>Вывод делается обучающимися, затем открывается ключ на слайде.</i></p> <p><b>Вывод:</b> грамматический способ разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые – это совпадение форм родительного и винительного падежей множественного числа у существительных одушевлённых, а именительного и винительного падежей – у неодушевлённых.</p> <p><b>Одушевленность или неодушевленность – это постоянный признак каждого имени существительного</b></p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	связных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения 485, 486, 488. Дополнительное задание – 487	Индивидуальная	обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений в парах, оценивание	Подведем итоги (вопросы на слайде): 1. Какие имена существительные относятся к одушевлённым? ( <i>Отвечающие на вопрос «кто?».</i> ) 2. Какие имена существительные относятся к неодушевлённым? ( <i>Отвечающие на вопрос «что?».</i> ) 3. Какое основное правило нужно помнить при определении одушевлённых и неодушевленных существительных? <b>Вывод в парах:</b> деление на одушевленные и неодушевленные существительные не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое. Во множественном числе у одушевлённых имен существительных совпадают формы В. п. и Р. п., а у неодушевлённых – В. п. и И. п.	Составляют и произносят диалоги в парах, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Листы обратной связи

## Уроки 125–126. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ. БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ\*

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках)
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п.; <i>уметь</i> распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т. п. с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. <b>Личностные</b> : осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, собственные и нарицательные имена существительные</i>


### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

\* Использованы материалы Н. Н. Проницкой.

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	– Какую часть речи вы сейчас изучаете? – Что такое существительное? – А сегодня мы познакомимся с новыми понятиями: именами существительными собственными и нарицательными.  <i>На слайде записаны слова:</i> стихи, Пушкин, Дон, река, Алма-Аты, Россия, город, страна.  – Что общего в записанных словах? К какой части речи относятся данные слова? – Чем они отличаются? Распределите слова в два столбика и запишите их в тетради.	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Выполняют задания в тетрадях с последующей проверкой. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– По какому принципу вы распределяли данные слова? – Давайте дополним каждую колонку своими примерами. (2 ученика у доски.) – Слова, написанные в первой колонке, называют однородные предметы, эти слова имена нарицательные. Слова, записанные во втором столбике, называют единичные предметы, слова эти имена собственные. – Послушайте стихотворение Е. Измайлова про большую букву. Проверим, кто из вас самый внимательный. Какие важные дела у большой буквы?  ПРОПИСНАЯ БУКВА (Веселые стихи) Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв-подруг. Смотрят с почтеньем на букву подруги. Но почему? За какие заслуги? Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится в слове не зря и не просто Буква такого высокого роста.	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее, Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк: В букве большой уважения знак!</p>				
	Физкультминутка	<p>В воздухе над лужицей Стрекозы быстро кружатся, Взлетают и садятся, На солнышке резвятся.</p> <p>Вот ползет сороконожка По тропинке на дорожку. Спинка изгибается, Ползет-переливается</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Какие важные дела у большой буквы?</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i></p> <p>– Составим, пользуясь материалами учебника, перечень существительных, которые будут писаться с большой буквы</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих</p>	<p><i>Работа по составлению памятки (материалы § 91).</i></p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	заданий на развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<p>Образец памятки (на слайде).</p> 	о том, что существуют собственные и нарицательные имена существительные		<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p>– Вот такие важные дела у большой буквы. Все имена существительные можно разделить на две большие группы. Одни существительные пишутся с большой буквы, другие – с маленькой.</p> <p>– Итак, на какие две группы делятся имена существительные?</p> <p>– Давайте обратимся к памятке и посмотрим, какие существительные относятся к именам собственным, какие – к нарицательным. Приведите примеры.</p> <p>– Прочитайте в «Памятке» о том, как называются такие существительные и что они обозначают.</p> <p>– Какова особенность написания имен существительных собственных?</p> <p>– Выполним упр. 489.</p> <p>– Выпишите из текста 4 примера имен существительных собственных и имен существительных нарицательных. Измените их по числам.</p> <p>– Какой вывод можно сделать? (<i>Имена существительные собственные не изменяются по числам.</i>)</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения</p>	Устные ответы. Листы обратной связи. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения 490, 491, 495, 497, 499, 500, 501	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение проверочного теста. Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p><b>Тест.</b> Проверка усвоения материала, изученного на уроке.</p> <p>1. Имена существительные собственные называют:</p> <p>а) однородные предметы;</p> <p>б) единичные предметы.</p> <p>2. Нарисательные существительные пишутся:</p> <p>а) с большой буквы;</p> <p>б) с маленькой буквы.</p> <p>3. Укажите строку, в которой все слова написаны верно:</p> <p>а) дом, мама, миша;</p> <p>б) кузнец, комар, Комаров.</p> <p>4. Укажите строку, в которой допущена ошибка:</p> <p>а) кузнец, Кузьма, кузов;</p> <p>б) Кузнецов, Петров, Мухин.</p> <p><b>Взаимопроверка:</b> 1. б; 2. б; 3. б; 4. А</p>	Выполняют тест, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Оценивание работы учащихся на уроке. Письменная работа
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи



**Урок 127. ЭЛЕМЕНТЫ РАССУЖДЕНИЯ В ПОВЕСТВОВАНИИ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ  
(Е. А. ПЕРМЯК «ПЕРО И ЧЕРНИЛЬНИЦА»)**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать и восстановить знания об алгоритме сжатого изложения по заданному тексту, обучать редактировать текст, устранить повторы
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> структуру рассуждения, повествования; <i>уметь</i> включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <i><b>Личностные:</b></i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Тема текста, идея текста, микротемы</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово: – Ребята, покажите, какое у вас сегодня настроение. <i>Дети показывают карточки с изображением весёлого человека.</i> – Я очень рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Познавательные:</b></i> понимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i><b>Коммуникативные:</b></i> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы	<i>Работа над текстом, выбранным учителем, строится по образцу, данному в уроке 69.</i>  <i>Чтение текста сказки Е. Пермяка «Перо и чернильница»*.</i> – Какие конкретные, наглядно представляемые предметы названы в тексте? ( <i>Перо и чернильница.</i> ) – Автор выносит названия этих предметов в заглавие. – Кто их вводит в эту ситуацию? ( <i>Дедушка.</i> ) – Почему в его речи возникают эти слова? ( <i>Он отвечает на вопрос Сережи, своего внука: «Откуда ты сказки берешь?»</i> ) <i>Этот вопрос учитель записывает на доску, а ученики в тетради, пропустив после темы урока три строчки, – на четвертой.</i> – О чем этот текст? Как бы вы сформулировали его тему? ( <i>О том, как Сережа пером из чернильницы учился сказки добывать.</i> ) <i>Учитель записывает эту фразу под предыдущей на доске, а ученики – в тетрадях</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Индивидуальная, фронтальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, ответы на вопросы	– Что значит «добывать»? Какие синонимы этого слова использует писатель в тексте? <i>Учитель записывает синонимы на доске, а ученики в тетрадях под глаголом «добывать»:</i> <i>берешь</i> <i>достаешь</i> <i>зацепляется</i> <i>вытаскишь</i> – Как нужно понимать сказанное? На дне чернильницы лежат и ждут своего часа палочки, крючки, буквы, слова и даже сказки? Чем их Сережа зацепляет и вытаскивает? <i>Ответы учеников, что делал Сережа в школе: их понимание иносказания.</i> <b>Обобщение:</b> <i>значит, на самом деле он учился в школе самому простому – учился писать.</i> – Как дедушка успокоил своего внука? Что он ему объяснил? ( <i>Сказка получится, если Сережа без людей, сам по себе жить не начнет.</i> ) <i>Учитель записывает эту фразу на доску под двумя предыдущими, а ученики – в тетради.</i> – Как понимать дедушкины слова? Чему мудрый старый человек хочет научить маленького?		Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Мы сейчас поставим диск, Разминаться не ленись! Начинаем бег на месте, Финиш – метров через двести! <i>Бег на месте, на предпоследней строчке – остановиться, на последней – потянуться, руки вверх и опустить их через стороны</i>	Раз-два, раз-два, Веселей! Не отставай! Хватит, прибежали, Потянулись, подышали.	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	– Какое лексическое средство использует автор в этой части текста (в вопросе внука и в ответе деда), чтобы быть убедительнее? ( <i>Автор использует антонимы: жидкие – гуще (о чернилах); мелкая – глубже (о чернильнице); тупое – острее (о пере). Это прилагательные в разных формах.</i> ) <i>Учитель выписывает пары антонимов на доску, а ученики – в тетради.</i> – Чем завершается рассказ? Как Сережа отнесся к словам дедушки? ( <i>На ус намотал – другим пересказал.</i> ) <i>Учитель записывает эту фразу на доске под тремя предыдущими, а ученики – в тетрадях.</i> <b>На ус намотать</b> – принять во внимание, запомнить с какой-либо целью, принять в соображение. <i>Учитель показывает словарную статью с толкованием фразеологизма (в толковом словаре), обращает внимание на условные обозначения.</i> – Какая форма речи преобладает в тексте? ( <i>Диалог.</i> ) Давайте посмотрим на первую часть текста. Запись на доске: – Скажи, дедушка, – как-то спросил Сережа, – откуда ты сказки берешь? – Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы. – А как ты их оттуда достаеть, дедушка? – Ручкой с перышком, милый внук, ручкой с перышком. – Переведите предложения из диалога в косвенную речь. – Итак, подведем итог: Текст написан в художественном стиле речи. Тип речи – повествование в жанре притчи. Тема – о том, как Сережа учился «добывать сказку пером из чернильницы». А идея заключена в словах дедушки: если будешь не в одну чернильницу смотреть, если сам по себе жить не начнешь – «зацепишь» сказку. <i>Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспринимают информацию, обсуждают содержание задания, отвечают на вопросы, выполняют задания	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	– Составьте план текста, выделив микротемы. <i>Контролирует правильность работы</i>	Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над изложением	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы. Выполнение письменного задания
6. Первичное закрепление. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Беседа по вопросам. Письменная работа. Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике	Анализ планов, запись изложений.  <i>Контролирует правильность работы</i>	Принимают участие в работе, пишут изложение по тексту	Индивидуальная, групповая	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений. Проверка и обсуждение работ учащихся	<i>Проверка письменных работ</i>	Проверяют тексты изложений	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи

## Урок 128. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать представление о грамматической категории рода существительных, возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных; уметь определять род имен существительных; правильно употреблять в речи, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом имен существительных
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных; <i>уметь</i> определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, род имен существительных</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	<b>Работа с художественным текстом (распечатка на парте).</b> – Ребята, прочитайте текст про себя. По ходу чтения подчеркните все имена существительные.  ТЕКСТ Каштанка съела много, но не наелась, а только опьянела от еды. После обеда она разлеглась среди комнаты, протянула ноги и, чувствуя во всем теле приятную истому, завиляла хвостом. Пока ее новый хозяин, развалившись в кресле, курил сигару, она виляла хвостом и решала вопрос: где лучше – у знакомого или у столяра? У знакомого обстановка бедная и некрасивая; кроме кресел, дивана, лампы и ковров, у него нет ничего, и комната кажется пустою; у столяра же вся квартира битком набита вещами; у него есть стол, верстак, куча стружек, рубанки, стамески, пилы, клетка с чижигом, лохань... У знакомого не пахнет ничем, у столяра же в квартире всегда стоит туман и великолепно пахнет клеєм, лаком и стружками	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Как вы думаете, почему в этом тексте почти половина слов, относящихся к самостоятельным частям речи, – это имена существительные? – Как выбор слов связан с содержанием текста? – Выпишите из текста по 3–4 слова мужского, женского и среднего рода, запишите их в столбик. – Объясните значения слов «верстак», «лохань», «рубанок», «стамеска»*. <i>Выполнение упражнений 502, 503, 504. Взаимопроверка в группах.</i> <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа

\* Используются материалы учителя русского языка МАОУ СОШ № 4 Е. С. Прокопьевой.

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.	Наши алые цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают	Выполняют движения в соответствии с текстом (пальчиковая гимнастика)	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Выполнение упражнений
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаящими ее на себя.</i> Сделаем выводы, воспользовавшись материалами выполненных упражнений. – Как правильно определить род имен существительных? – Какие окончания имеют имена существительные мужского, женского и среднего рода?  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i> – Определите род данных имён существительных? Он или она? Мой или моя? Что обозначают эти слова? На слайде: <i>Работяга, злюка, подлиза, непоседа, задира, засоня, забияка, рёва, обжора</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Выполнение творческих заданий на развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	– Для решения поставленной проблемы обратимся к справочным материалам ( <i>учитель предлагает воспользоваться материалами сети Интернет или подготовленными справочниками, чтобы выяснить, как определить род у существительных общего рода</i> ).  <i>В ходе работы выявляется закономерность: если существительное общего рода обозначает лицо мужского пола, то прилагательное согласуется с этим существительным в мужском роде; если речь идет о лице женского пола, то прилагательное употребляется в форме женского рода.</i>  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7																																																																
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p><b>Задание 1.</b> В таблицу необходимо занести цифры, соответствующие словам.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мужской род</th> <th>Женский род</th> <th>Средний род</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слова на слайде:            1. Рояль.                      5. Солнце.                      9. Впечатление.            2. Полотенце.                6. Корабль.                      10. Путь.            3. Простыня.                7. Фамилия.                      11. Тюль.            4. Конфета.                    8. Село.                         12. Радость</p>	Мужской род	Женский род	Средний род				Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Устные ответы. Листы обратной связи																																																										
Мужской род	Женский род	Средний род																																																																				
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Задание 2. «Оцени себя сам» (раздаточный материал).</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>М</th> <th>Ж</th> <th>Ср</th> <th></th> <th>М</th> <th>Ж</th> <th>Ср</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слон</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сосна</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ручка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Шапка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полотно</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Солнце</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зрелище</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Тигр</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Водопад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Тетрадь</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кепка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Неприятность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зубр</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ворон</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3. Выборочное списывание с заданием.</b> – Запишите слова только среднего рода. <i>Гнев, ярость, бешенство, дорога, путь, направление, вид, картина, зрелище, инструкция, руководство, устав, заглавие, заголовки, шапка.</i></p>		М	Ж	Ср		М	Ж	Ср	Слон				Сосна				Ручка				Шапка				Полотно				Солнце				Зрелище				Тигр				Водопад				Тетрадь				Кепка				Неприятность				Зубр				Ворон				Выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
	М	Ж	Ср		М	Ж	Ср																																																															
Слон				Сосна																																																																		
Ручка				Шапка																																																																		
Полотно				Солнце																																																																		
Зрелище				Тигр																																																																		
Водопад				Тетрадь																																																																		
Кепка				Неприятность																																																																		
Зубр				Ворон																																																																		



1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p> <p><b>Тестирование</b> – У вас на столах лежат карточки с буквами <i>а, б, в</i>. Проверяем, поднимая правильную карточку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи род имени существительного ШАМПУНЬ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>2. Определи род имени существительного КАРТОФЕЛЬ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>3. Определи род имени существительного МАШИНА. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>4. Определи род имени существительного ТЮЛЬ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>5. Определи род имени существительного ПОЛЕ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>6. Определи род имени существительного ПЕЧЕНЬЕ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>7. Определи род имени существительного КРОВАТЬ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>8. Определи род имени существительного СНЕГИРЬ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>9) Определи род имени существительного СОЛНЦЕ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род.</li> <li>10) Определи род имени существительного РОЯЛЬ. а) мужской род; б) женский род; в) средний род</li> </ol>	Выполняют тест, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Оценивание работы учащихся на уроке. Устные ответы
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу</p>	Листы обратной связи

## Урок 129. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ФОРМУ ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать умение находить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; развивать умения правильно употреблять их в речи, сопоставлять, анализировать, находить самостоятельно информацию, обобщать и делать выводы
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; <i>уметь</i> находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; точно, уместно использовать указанные существительные в речи. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, таблица «Имена существительные, имеющие только форму множественного числа», географическая карта мира, карточки
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, единственное и множественное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

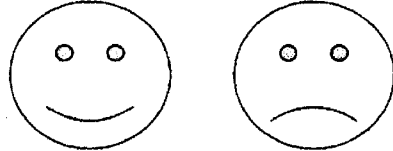
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	– Что такое имя существительное? Привести примеры. – С каким морфологическим признаком имени существительного мы познакомились на предыдущем уроке? ( <i>Род имен существительных.</i> ) – Определите род следующих имен существительных: <i>мадам, тушь, папа, дядя, пальто, какаду, Баку, фламинго, АТС, ВолГУ, пони, метро, рояль, мозоль, тюль, лебедь, шампунь, умница, бедняга.</i> – А что вам известно о числе имени существительного? – Имена существительные употребляются в единственном числе, когда речь идет об одном предмете (тетрадь, книга, мама, друг, папа). Имена существительные употребляются во множественном числе, когда речь идет о нескольких предметах (тетради, книги, мамы, папы, друзья). <b>Работа в группах.</b> <b>Задание:</b> образовать множественное число имен существительных. Объяснить, при помощи чего образовались данные существительные. <b>1-я группа:</b> имена существительные русского языка: <i>Земля, город, страна, чудо, котёнок, человек, друг.</i> <b>2-я группа:</b> имена существительные английского языка: <i>A map (карта), a pen (ручка), a dress (платье), a baby (дитя), a dish (блюдо), a city (город), a man (человек)</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Обучающиеся приводят дополнительные примеры и самостоятельно делают вывод о том, что для данных языков характерно образование формы множественного числа имен существительного при помощи окончаний:</i> <i>В русском языке: -и, -ы, -а, -я.</i> <i>В английском языке: -s, -es, -ies</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

1	2	3		4	5	6	7
	Физкультминутка	Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрей Хлопай, хлопай веселей!	Ножками потопаем, Ручками похлопаем. Вправо-влево повернемся, Медленно назад прогнемся. А теперь прыжки на месте. Дружно прыгаем все вместе!	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> – Сегодня на уроке мы продолжим изучение имени существительного. Познакомимся ещё с одним морфологическим признаком имени существительного – число. Вспомним, как образуются существительные множественного числа. Узнаем, что есть такие имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  <i>Работа с материалом учебника (§ 93).</i> – Давайте систематизируем информацию, данную в упражнениях 509, 510, и составим таблицу, куда внесем имена существительные, имеющие форму только множественного числа. <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>		Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие	<i>Составление таблицы или опорного конспекта, в котором содержится следующая информация:</i>  – В форме только множественного числа употребляются следующие группы существительных: • обозначающие парные предметы (сани, шорты, качели); • обозначающие орудия труда (грабли, кусачки); • обозначающие названия игр (жмурки, прятки); • некоторые вещественные (сливки, отруби, дрожжи); • некоторые отвлеченные (сутки, сумерки, именины); • собственные (Карпаты, Альпы).  – Можем ли мы определить род и склонение у этих существительных? Почему?		Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<p><b>Задание.</b> Прочитайте предложенный текст. Отгадайте, о каком предмете идет речь. Предложите другим группам назвать описываемое в тексте слово. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. (Консультанты помогают сомневающимся в написании.)</p> <p><b>Карточка 1.</b> Эту ткань изг_тавливали в XVI веке в городе Генуя который итальянцы называли Дженовой. Из этой проч_ной ткани шили брюки для м_ряков. Потом их стали экспортировать в Калифорнию для п_стухов и зол_тоискателей. Сейчас их носят люди всех возр_стов. Это... (Джинсы).</p> <p><b>Карточка 2.</b> Кто и когда их изобрел – неизвес_но. В Древней Грец_и для них использовали отшлифованные кристаллы горного хрусталя. Родиной их все же считается Венец_я – царица зеркал и стекла_ой посуды. На Руси их стали н_сить с XV века. Это... (очки).</p> <p><b>Карточка 3.</b> На н_чном небе в созвездии Большого Пса есть зв_зда которую можно видеть только летом. В эту пору работать было т_жело из(за) жары и люди о_дыхали. Этот летний период и был назван по имени этой звезды. Позже школьники этим словом стали называть и осе_ий отдых, и зимний, и весе_ий. Это... (каникулы). – Слово очки получило свое название от древнерусского слова. Какого? (Очи, то есть глаза, в единственном числе – око.) – Знаете ли вы, что слово «очи» входит в народные названия некоторых растений, и вот в этих названиях слово «очи» употребляется только во множественном числе: например, <i>воловыи очи</i> (голубая ромашка), <i>царевы очи</i> (роса), <i>павлиньи очи</i> (едкая трава)</p>			контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.	<p><b>Задание.</b> Выпишите из списка слова одной тематической группы. 1-я группа выпишет слова, которые мы можем найти на кухне; 2-я группа – слова, которые можно найти в шкафу; 3-я группа – в мастерской. Отмечайте знаком вопроса слова, значения которых вам непонятны. Группы дополните своими примерами.</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материали-	Устные ответы. Письменная работа. Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7																																																																						
	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах	<p><b>Слова для справок.</b></p> <table border="1" data-bbox="508 198 1252 858"> <tr> <td>Бигуди</td> <td>Дрожжи</td> <td>Обои</td> <td>Каникулы</td> <td>Сухофрукты</td> </tr> <tr> <td>Будни</td> <td>Джинсы</td> <td>Объедки</td> <td>Каперсы</td> <td>Сливки</td> </tr> <tr> <td>Бриджи</td> <td>Джунгли</td> <td>Опилки</td> <td>Консервы</td> <td>Спагетти</td> </tr> <tr> <td>Брюки</td> <td>Дрова</td> <td>Прятки</td> <td>Колготы</td> <td>Сани</td> </tr> <tr> <td>Белила</td> <td>Дровни</td> <td>Помои</td> <td>Качели</td> <td>Сумерки</td> </tr> <tr> <td>Бусы</td> <td>Духи</td> <td>Пельмени</td> <td>Клещи</td> <td>Стансы</td> </tr> <tr> <td>Брызги</td> <td>Дебаты</td> <td>Панталоны</td> <td>Лосины</td> <td>Тропики</td> </tr> <tr> <td>Вершки</td> <td>Деньги</td> <td>Ползунки</td> <td>Макароны</td> <td>Торги</td> </tr> <tr> <td>Весы</td> <td>Жалюзи</td> <td>Плавки</td> <td>Мемуары</td> <td>Тефтели</td> </tr> <tr> <td>Выжимки</td> <td>Жмурки</td> <td>Плоскогубцы</td> <td>Ножницы</td> <td>Узы</td> </tr> <tr> <td>Ворота</td> <td>Заморозки</td> <td>Плечики</td> <td>Носилки</td> <td>Фижмы</td> </tr> <tr> <td>Вилы</td> <td>Заносы</td> <td>Похороны</td> <td>Оковы</td> <td>Фисташки</td> </tr> <tr> <td>Граффити</td> <td>Именины</td> <td>Рожки</td> <td>Отруби</td> <td>Хлопоты</td> </tr> <tr> <td>Грабли</td> <td>Кальсоны</td> <td>Сласти</td> <td>Очки</td> <td>Хлопья</td> </tr> </table>	Бигуди	Дрожжи	Обои	Каникулы	Сухофрукты	Будни	Джинсы	Объедки	Каперсы	Сливки	Бриджи	Джунгли	Опилки	Консервы	Спагетти	Брюки	Дрова	Прятки	Колготы	Сани	Белила	Дровни	Помои	Качели	Сумерки	Бусы	Духи	Пельмени	Клещи	Стансы	Брызги	Дебаты	Панталоны	Лосины	Тропики	Вершки	Деньги	Ползунки	Макароны	Торги	Весы	Жалюзи	Плавки	Мемуары	Тефтели	Выжимки	Жмурки	Плоскогубцы	Ножницы	Узы	Ворота	Заморозки	Плечики	Носилки	Фижмы	Вилы	Заносы	Похороны	Оковы	Фисташки	Граффити	Именины	Рожки	Отруби	Хлопоты	Грабли	Кальсоны	Сласти	Очки	Хлопья			<p>зованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
Бигуди	Дрожжи	Обои	Каникулы	Сухофрукты																																																																								
Будни	Джинсы	Объедки	Каперсы	Сливки																																																																								
Бриджи	Джунгли	Опилки	Консервы	Спагетти																																																																								
Брюки	Дрова	Прятки	Колготы	Сани																																																																								
Белила	Дровни	Помои	Качели	Сумерки																																																																								
Бусы	Духи	Пельмени	Клещи	Стансы																																																																								
Брызги	Дебаты	Панталоны	Лосины	Тропики																																																																								
Вершки	Деньги	Ползунки	Макароны	Торги																																																																								
Весы	Жалюзи	Плавки	Мемуары	Тефтели																																																																								
Выжимки	Жмурки	Плоскогубцы	Ножницы	Узы																																																																								
Ворота	Заморозки	Плечики	Носилки	Фижмы																																																																								
Вилы	Заносы	Похороны	Оковы	Фисташки																																																																								
Граффити	Именины	Рожки	Отруби	Хлопоты																																																																								
Грабли	Кальсоны	Сласти	Очки	Хлопья																																																																								
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><i>При работе обучающиеся пользуются справочниками, словарями для выяснения значения непонятных слов.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>	Выполняют упражнения. Отвечают на вопросы, при необходимости обращаются к материалам параграфа	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа																																																																						

1	2	3	4	5	6	7
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p>Ответ:</p> <p><b>На кухне:</b> брызги, вершки, весы, выжимки, дрожжи, каперсы, консервы, макароны, отруби, объедки, помои, пельмени, рожки, сласти, сухофрукты, сливки, спагетти, тефтели, фисташки, хлопья.</p> <p><b>В шкафу:</b> бигуди, бриджи, брюки, бусы, джинсы, духи, кальсоны, колготы, лосины, ножницы, очки, панталоны, ползунки, плавки, плечики, фижмы, штаны, шаровары.</p> <p><b>В мастерской:</b> белила, ворота, вилы, грабли, дровни, клещи, ножницы, носилки, опилки, плоскогубцы, сани, чернила.</p> <p><b>Задание.</b> Слова, отобранные в группах, представить в виде диалога «Готовим сюрприз маме», «Собираемся на курорт», «Мы строим скворечник». Разыграйте их</p>	Составляют и произносят диалоги, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке?</p> <p>– Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи

## Урок 130. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ФОРМУ ТОЛЬКО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать представление об именах существительных, которые имеют форму только единственного числа; развивать умения правильно употреблять их в речи, сопоставлять, анализировать, находить самостоятельно информацию, обобщать и делать выводы
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах; <i>уметь</i> находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, единственное и множественное число имен существительных</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово <i>(составляется учителем)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<b>Орфографическая разминка.</b> – Найдите орфограммы, сделайте синтаксический разбор предложения. Подберите синонимы к слову <i>оживленно</i> . <i>В сухом морозном воздухе св..ркают на со..нце бе..численные блестяшки ин..я.</i>  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Взаимопроверка, обсуждение результатов.</i>  Наблюдения на с. 61 (2-я часть) учебника. – В каком числе употребляется слово <i>погода</i> ? – О каких существительных говорилось в предыдущем параграфе? – Чем существительное <i>погода</i> отличается от них?	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим,	Голову поднимем выше И легко-легко подышим... А теперь за парту сели И работать захотели	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Сделайте вывод из своих наблюдений.</p> <p>– Вспомните, какую работу мы проделали на предыдущем уроке (составили опорную таблицу по существительным, имеющим форму только множественного числа). Сделаем аналогичную таблицу по материалам § 94.</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенно проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><i>Составление таблицы или опорного конспекта, в котором содержится следующая информация:</i></p> <p>В форме только единственного числа употребляются следующие группы существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название вещества, материала (<i>золото, керосин</i>);</li> <li>• название группы предметов, людей как единства (<i>крестьянство</i>);</li> <li>• название признака, качества, состояния, свойства (<i>тишина, белизна</i>).</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Составьте предложения на тему «Как мы готовимся к празднику», включив в них необходимые существительные. (Слова находятся на вспомогательной парте, их нужно выбрать из общего состава. Текст для каждой группы индивидуальный.)</p> <p>1-я группа: Перед, праздник, папа, сделать, в, квартира, небольшой, _____.</p> <p>Я, он, помогать. Мы, заменить, в, кухня, на, пол, _____.</p> <p>А, в, ванная, наклеить, новый, _____.</p> <p>Побелить, _____, в, подъезд, потолок.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
		<p>2-я группа: Скоро, 8, Марта. Мы, с, сестра, испечем, торт. Для, он, понадобятся, продукты: _____, _____, _____, _____, _____ и _____.</p> <p>Всё, это, мы, уже, купить.</p> <p>Слова для справок: яйца, ремонт, мел, сахар, сливочное масло, линолеум, кафель, сметана, какао, пищевая сода, мука.</p> <p>– Какие еще продукты можно купить в продовольственном магазине, названия которых были бы в форме только единственного числа? (<i>Кефир, ряженка, катык, мясо, мороженое, варенье.</i>) – Можно ли сказать: «Дайте два молока и три сметаны»?</p>			<p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p><b>Задание.</b> Выпишите из списка слова одной тематической группы.</p> <p>1-я группа выпишет слова, обозначающие название вещества, материала; 2-я группа – группы предметов, людей; 3-я группа – признака, качества, состояния, свойства.</p> <p>Отмечайте знаком вопроса слова, значения которых вам непонятны. Группы дополните своими примерами.</p> <p>Слова для справок: безопасность, бой (часов), борьба, быт, вера, власть, внимание, воздух, воля, восток, героизм, голод, горе, детство, дно (моря), дружба, дыхание, жара, живопись, запад, загар, защита, здоровье, золото, зрение, иней, кашель, климат, космос, лето, любовь, молоко, музыка, мужество, мусор, ненависть, обувь, отвага, отчизна, отдых, память, пение, пламя, погода, политика, польза, помощь, посуда, пыль, ремонт, рояль, свет, север, синева, слава, смех, совесть, счастье, тайга, темнота, техника, тишина, тундра, уборка, учёба, хлопок, честь, чистка, шёпот, ширина, эхо, юг, юмор, юность</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, при необходимости обращаются к материалам параграфа</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа. Листы обратной связи</p>

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Проверка правильности выполнения заданий.</i> <b>Игра «Ты – мне, я – тебе».</b> а) Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только в единственном числе. <i>Сила, правда, богатство, слезы, веселье, старость, злость, белизна, беготня, свет, застой.</i> б) Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только во множественном числе. <i>Оттепель, праздник, встреча, рассвет</i>	Принимают участие в игре, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность	Листы обратной связи

## Урок 131. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать знания об известных учащимся признаках, по которым существительные распределяются по трем группам – трем склонениям, отработать умение правильно писать <i>И–Е</i> в окончаниях существительных
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> склонение имен существительных, основание деления существительных на три типа склонения; начальную форму существительного; <i>уметь</i> находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <b>Личностные</b> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Поисковый; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Склонение, основные нормы русского языка</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Здравствуйте, ребята. Начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости». – Как вы ее понимаете? ( <i>Варианты ответов детей.</i> ) – Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока</p>	<p>– А начнем мы с блицопроса. – Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к 1-му склонению? – Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению? – Какие имена существительные относятся к 3-му склонению? А сейчас давайте проведем маленькое исследование. Каждая группа получает свое задание.</p> <p><b>Задание (на слайде).</b> У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания, и если оно является верным, то ставьте знак «+», а если неверным, то знак «-».</p> <p>– А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность</p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Выполнение заданий в группах.</p> <p>Взаимопроверка знаний по учебнику и ключу на слайде. Просмотр мультимедийной презентации «Склонение имен существительных»</p>	<p><b>Задание для 1-й группы (на карточке).</b></p> <p>1. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание <i>-и</i>, в дательном и предложном падеже окончание <i>-е</i>.</p> <p>2. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание <i>-ы</i>, в дательном и предложном падеже окончание <i>-е</i>.</p> <p><b>Вывод:</b> нам надо доказать верность утверждения, что</p> <hr/> <p>Воспользуемся для доказательства опорными словами</p> <p>Р. п. _____ окончание</p> <p>Д. п. _____ окончание</p> <p>П. п. _____ окончание</p> <p>Следовательно, утверждение, что имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание ... , в дательном и предложном падеже окончание ... , является верным.</p>	<p>Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>Задание для 2-й группы.</b>                      1. Имена существительные 2-го склонения имеют в предложном падеже окончание <i>-е</i>.                      2. Имена существительные 2-го склонения имеют в предложном падеже окончание <i>-и</i>.  <b>Вывод:</b> нам надо доказать верность утверждения, что</p> <hr/> <p>Воспользуемся для доказательства опорными словами</p> <hr/> <p>П. п. _____ окончание</p> <p>Следовательно, утверждение, что имена существительные 2-го склонения имеют в предложном падеже окончание... , является верным, а второе утверждение будет неверным.</p> <p><b>Задание для 3-й группы.</b>                      1. Имена существительные 3-го склонения имеют в родительном падеже окончание <i>-и</i>, в дательном и предложном падеже окончание <i>-е</i>.                      2. Имена существительные 3-го склонения имеют в родительном, дательном и предложном падежах окончание <i>-и</i>.  <b>Вывод:</b> нам надо доказать верность утверждения, что</p> <hr/> <p>Воспользуемся для доказательства опорными словами</p> <hr/> <p>Р. п. _____ окончание                      Д. п. _____ окончание                      П. п. _____ окончание</p> <p>Следовательно, утверждение, что имена существительные 3-го склонения имеют в родительном, дательном и предложном падеже окончание ... , является верным.  <i>Организует и сопровождает деятельность детей.</i>  <i>Объясняет, как вести проверку работы товарища, какой системой оценивания пользоваться</i></p>				

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>Зайка серенький сидит и ушами шевелит. (Поднять ладони над головой и махать, изображая ушки.) Вот так, вот так он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. (Потереть себя за предплечья.) Вот так, вот так надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. (Прыжки на месте.) Вот так, вот так надо зайке поскакать. Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (Сесть на место за парту.)</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Работа с учебником</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените свое умение писать безударные окончания имен существительных.</li> <li>– Что у вас вызывает трудности?</li> <li>– Над этим мы и будем работать на уроке.</li> <li>– Всегда ли легко определить, какую букву писать в окончании?</li> <li>– Как проверить написание безударных окончаний в именах существительных?</li> <li>– Какие слова являются опорными для каждого склонения?</li> </ul>	<p>Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания</p>	Устные ответы
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Организация рабочего места. Работа в группах. Эвристическая беседа, ответы на вопросы</p>	<p><i>Выполнение упражнения 521.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность детей</i></p>	<p>Работа с заданиями. Отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют упражнение 521</p>	Групповая, индивидуальная	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Письменная работа



1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Игра	<p><b>Задание «Соберите в корзинку».</b> – Мышка принесла с собой овощи, фрукты и ягоды и просит чтобы вы помогли ей разложить их в две корзины: в первую корзину – 1-го склонения, а во вторую – 2-го склонения.</p> <p><i>Учитель показывает слайды – предметные картинки с овощами, фруктами, ягодами.</i></p> <p>– Ребята первого варианта записывают существительные 1-го склонения. Ребята второго варианта – 2-го склонения.</p> <p>Картофель, репа, редька, малина, кабачок, баклажан, клюква, яблоко, перец, рябина, чеснок, лук, смородина, капуста, помидор, редис, клубника.</p> <p>– Давайте проверим, что в первой корзинке? (<i>Репа, редька, малина, клюква, рябина, смородина, капуста, клубника.</i>) Взаимопроверка.</p> <p>– А теперь проверим, что во второй корзинке? (<i>Картофель, кабачок, баклажан, перец, чеснок, лук, помидор, редис.</i>) Взаимопроверка.</p> <p><b>Задание «Не ошибись».</b> – Мышка приготовила вам еще одно задание. Вам нужно записать существительные 3-го склонения. <i>Один ученик работает за откидной доской.</i> <i>Учитель читает слова с мягким знаком на конце.</i></p> <p>Жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, тюль, сушь.</p> <p>– Какие существительные 3-го склонения вы записали? (<i>Жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, степь, морковь, тетрадь, лошадь, лень, боль, сушь.</i>) Взаимопроверка</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Листы обратной связи. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Отвечают на вопросы, выполняют задания, оценивают работы товарищей	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	– Подведём итоги. О чём вы узнали на уроке? Чему научились? – Проверим ваши знания с помощью теста «Третий лишний».  1. День, <b>тень</b> , пень. 2. Стена, доска, <b>юнга</b> . 3. <b>Камыш</b> , тишь, мышь.  – Почему они лишние?	Подводят итоги урока под руководством учителя, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу	Листы обратной связи

## Урок 132. ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Закрепить знания учащихся о падежах, умение определять падеж имен существительных; повторить безударную гласную, проверяемую и не проверяемую ударением	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> названия падежей, их значение, порядок следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы; <i>уметь</i> определять падеж существительного; находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами; ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, падеж имен существительных</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<b>Словарный диктант.</b> <i>Оттепель, белизна, синева, бирюза, коралл, береза, солнце, вершина, освещение, оттенки.</i> Взаимопроверка. Работа над ошибками. <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</i>	Работают в парах. Выставляют оценки друг другу. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Слова какой части речи вы записали в орфографической работе? – Какая часть речи называется именем существительным? – Как изменяются имена существительные? ( <i>По падежам и числам.</i> ) Сколько падежей в русском языке? – Школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей, а Финляндии – 15. А вот в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей. А вот у китайцев, напротив, существительные не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов. «Приди ко мне, брате, в Москов», – обращается Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Смысл сказанного ясен каждому без перевода. Но не каждый знает, что слово «брате» стоит в звательном падеже. Такой 7-й падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении. В современном русском языке звательная форма совпала с формой И. п. и отличается от него лишь особой звательной интонацией и синтаксическим употреблением (в качестве обращения)*	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Вот так шарик надуваем И до облака взлетаем. Шарик лопнул – выдыхаем, Наши мышцы расслабляем. Мы вдыхаем глубоко, Дышим ровно и легко.	<i>Глубокий вдох, руки поднять через стороны вверх. Выдох, руки опустить через стороны вниз. Выполнять дыхательные упражнения</i>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в уче-	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаящими ее на себя.</i> – Тема для нас не новая, поэтому сегодня мы будем работать в группах. Каждая группа получает свое задание. Результатом работы группы является оформление таблицы на доске, листа презентации и устное выступление лидера группы. Вы сами оцениваете работу своих товарищей, выставляя отметки группам на листе «Наши результаты».  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<i>Работа в группах (6 падежей – 6 групп).</i> <b>Задание для групп:</b> 1. Выбрать и записать пословицы, в которых слово «дело» стоит в каком-либо падеже. Определить, каким членом предложения является слово «дело». 2. Сформулировать правило, как определить падеж имени существительного. 3. Из предложенного стихотворения выписать предлоги, которые употребляются с данным падежом. 4. Представить выступление и оформить на доске таблицу.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Устные ответы. Письменная работа	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><b>Материалы для работы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Пословицы</b></p> <p>Велик телом, да мал делом. (Т. п.)  Дело шуток не любит. (И. п.)  От слова до дела целая верста. (Р. п.)  И умен, и крепок, и в деле гожд. (П. п.)  Всех дел не переделаешь. (Р. п.)  Жизнь дана на добрые дела. (В. п.)  Умен на словах, да глуп на делах. (П. п.)  Языком не спеши, а делами не смещи. (Т. п.)  По твоим делам о тебе судят. (Д. п.)  Дела как сажа бела. (И. п.)  Делу время, потехе час. (Д. п.)  Дело знай, а правду помни. (В. п.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Стихотворения</b></p> <p><i>ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КТО? ЧТО?</i>  Поворот судьбы такой удивительный:  Изучаемый падеж Именительный.  На суку висит (что?) – ватрушка!  На заборе спит (кто?) – старушка!  С неба нам летит (что?) – игрушка!  Соловьем свистит (кто?) – подружка!  На сосне сопит (кто?) – хрюшка!  Рассказала (кто?) – врушка!  Мир рисуем такой изумительный!  Что ж, запомним падеж Именительный!</p> <p><i>РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КОГО? ЧЕГО? (ОТКУДА? ГДЕ?)</i>  Я из дома убежал, я до вечера гулял.  С дерева в сугроб сигал, без уроков жить мечтал.  Для коллекции снежинки языком всё собирал.  Около костра плясал и вокруг двора скакал.  Мне уроки надо делать? Я на это наплевал!  Вот стою я у доски и вздыхаю от тоски,  Но Родительный падеж я не вспомню, хоть ты режь!</p>			<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	

1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КОМУ? ЧЕМУ? (КУДА? ГДЕ?)</b>          Если б я названия падежам давал,          Я б тогда дарительным Дательный назвал!          А еще как размечтаюсь, Дед Морозом наряжаюсь          И подарки всем несу: братику, сестричке, псу!          А еще кому? чему? Птенчику, коню, сому,          Кошке, зайцу, бегемоту, крокодилу и слону!          К паровозу тороплюсь, по земле лечу, несусь!          Всем подарки развезу я и тогда домой вернусь.</p> <p><b>ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КОГО? ЧТО? (КУДА?)</b>          «Если хочешь много знать, поскорей учись читать!»          Чтоб Винительный запомнить, научилась я летать!          Как взлечу под потолок да махну через порог,          Вылетаю за окошко, курс держу я на лужок.          Ненавижу обвинять, буду все перечислять.          ЧТО увижу и КОГО – назову до одного!          Вижу реку, вижу сад – называю все подряд!          Вижу вишню, вижу сливу. До чего вокруг красиво!          Строят клуб недалеко, красят лодки на песке:          Хватит! В школу возвращаюсь, в класс влетаю належке.</p> <p><b>ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: КЕМ? ЧЕМ? (ГДЕ?)</b>          Чтоб от всех не отставать, слыть сообразительным,          Надо все теперь понять в падеже Творительном.          Что там долго говорить, вот решил я творить!          Карандаш, бумагу взял и пейзаж нарисовал.          Я – художник! Я – творец! Ух, какой я молодец!          Перед замком куст цветет, под корягой змей живет,          Над дорогой реет сокол, за оградой лошадь ржет.          Я творю карандашом на листе своем большим,          Вид украсил я с трудом лесом, тучкой над прудом.          Ну-ка, лист переверну и опять творить начну!          Мой герой идет войной, хочет править он страной,          Поразить врагов стрелой, с башни их полить смолой.          Стоп! Подумай головой, для чего идти войной!          Лучше миром кончим дело! Я альбом закрою свой.</p>				

1	2	3	4	5	6	7										
		<p><b>ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ: О КОМ? О ЧЕМ? (ГДЕ?)</b>  На уроке я скучаю. Что ж, я лучше помечтаю.  Очень я люблю мечтать! Вот бы мне царевной стать!  Я мечтаю о короне: буду в ней сидеть на троне.  Я мечтаю о слоне, чтоб кататься при луне.  Я мечтаю о сережках, я мечтаю о сапожках.  Вечерами в полумгле я мечтаю об орле:  Буду с ним летать на воле. Буду я учиться в школе:  Ой, мечтаю я уже о Предложном падеже!</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>														
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения</p>	<p>Результаты выступления групп отмечаются в листах «Наши результаты» (лист оценок за работу в группах).</p> <table border="1" data-bbox="513 610 1254 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="513 610 661 692">Номер группы</th> <th data-bbox="661 610 808 692">Устный ответ</th> <th data-bbox="808 610 957 692">Оформление</th> <th data-bbox="957 610 1106 692">Грамотность</th> <th data-bbox="1106 610 1254 692">Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="513 692 661 762"></td> <td data-bbox="661 692 808 762"></td> <td data-bbox="808 692 957 762"></td> <td data-bbox="957 692 1106 762"></td> <td data-bbox="1106 692 1254 762"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Итог работы учащихся по группам.</b>  – Каким правилом мы должны руководствоваться, чтобы определить падеж имен существительных? (Учебник, § 96, 97.)</p> <p><b>Лингвистическая задача «Неожиданные подарки».</b>  Митя и Коля – близнецы. Сегодня каждому из них исполняется 10 лет. Они проснулись рано утром. На столе около кроватей, как всегда в этот день, лежали приготовленные для них подарки от мамы и папы. И вот еще 2 пакета: на одном надпись – «Подарок Мити», на втором – «Подарок Коли».  Рассматривая эти свертки, Митя и Коля удивленно переглянулись: раньше они ничего не дарили друг другу. А когда Митя развернул пакет с надписью «Подарок Коли», а Коля – пакет с надписью «Подарок Мити», оба удивились еще больше. Коля получил в подарок то, что хотел иметь Митя, – перочинный ножик, а Митя – масляные краски, о чем мечтал Коля.  Не успели они удивиться, как в комнату вбежала их сестренка Лена и спросила:  – Понравились вам мои подарки?</p>	Номер группы	Устный ответ	Оформление	Грамотность	Итог						<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы. Листы обратной связи.</p> <p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>
Номер группы	Устный ответ	Оформление	Грамотность	Итог												



1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Твои подарки? Какие подарки? Ты нам ничего не дарила, – ответили Митя и Коля в один голос.</p> <p>– Да вот же они, – сказа Лена, показывая на перочинный ножик и масляные краски.</p> <p>– Недоразумение, конечно, скоро разъяснилось. А почему оно произошло, как вы думаете?</p> <p><b>Объясните смысл словосочетаний:</b> Подарок Коле – Подарок Коли –</p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>				
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p>– Так что же нужно для того, чтобы правильно определить падеж имени существительного?</p> <p><b>Памятка.</b> Для определения падежа существительного в предложении нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить, главным или второстепенным членом предложения является данное существительное.</li> <li>• Если имя существительное является подлежащим, оно стоит в именительном падеже.</li> <li>• Если существительное является второстепенным членом, нужно найти словосочетание с данным существительным и поставить к существительному вопрос от связанного с ним члена предложения.</li> <li>• По вопросу и предлогу определить падеж</li> </ul>	Составляют и произносят диалоги, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?</p> <p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность</p>	Листы обратной связи

**Уроки 133–134. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ  
В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать знания о правописании гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе, отработать умение правильно писать <i>И–Е</i> в окончаниях существительных	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; порядок рассуждения для применения правила; <i>уметь</i> найти существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные</b>: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>	

**Организационная структура (сценарий) урока**

Урок строится на основе практического материала, предложенного в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 63–72.

## Урок 135. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

<b>Цель деятельности учителя</b>	Углубить понятие о роли существительных в речи, формировать умение производить морфологический разбор существительных; систематизировать ранее изученное о существительном, определять синтаксическую роль существительных в предложении
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> порядок морфологического разбора имени существительного; <i>уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории, общее грамматическое значение, синтаксическая роль</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<i>Орфографический диктант по тексту упражнения 541.</i> <b>Задание.</b> Привести примеры имен собственных, нарицательных, одушевленных существительных из этого диктанта.  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Взаимопроверка.</i> <b>Работа с текстом.</b> Синтаксический разбор предложений ( <i>материал на слайде и в распечатке</i> ).  Ле_кий ветерок гон_т облачка по небу. В тих_ дни над землей летает ли_кая п_утина. Осень – пора сбора птиц к отлету. В д_лекий путь отправляют_ся дикие гуси. Оставляют свои бо_лота журавли. ( <i>И. С. Соколов-Микитов.</i> )  – Сделаем вывод: какова синтаксическая роль существительных в предложении?  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Любопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх,	Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Ребята, сегодня мы с вами обобщим наши знания об имени существительном, вспомним, какими грамматическими и морфологическими признаками характеризуется эта часть речи, а также какую синтаксическую роль выполняет существительное в предложении.</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><i>Знакомство с порядком морфологического разбора существительного на с. 79–80, составление на основе этого материала рассказа о существительном по опорным словам (на слайде):</i></p> <p>1) Имя существительное обозначает _____ и отвечает на вопросы _____</p> <p>Начальная форма имени существительного – _____ падеж _____ числа.</p> <p>2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки: _____ или _____ или _____</p> <p>относятся к _____, или _____, или _____ роду, к _____, или _____, или _____ склонению.</p> <p>Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:</p> <p>Существительное изменяется по _____ и _____</p> <p>3) В предложении имя существительное может быть _____</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p><b>Задание.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СТАКАН ВИШНИ</b></p> <p>Мама принесла с рынка стакан вишен. Она отдала все вишни Кате.</p> <p>«Я тоже хочу вишен», – сказал Боря маме. «Ты свои вишни съел весной», – ответила мама и достала из шкатулки вишневую веточку с засохшими цветами. Боря посмотрел на ветку и сказал: «Эту ветку сломал я. Но ведь это были только цветы».</p> <p>– Письменно ответьте, почему мама отдала вишни дочке?</p> <p>– Найдите в тексте по одному существительному всех трех склонений, выпишите их в тетрадь и произведите письменно морфологический разбор.</p> <p>– Со словом <i>вишня</i> составьте предложения, доказав, что это слово может выступать в роли различных членов предложения. Запишите эти предложения в тетрадь</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Устные ответы. Выполнение заданий
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений обучающихся на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
8. Включение в систему знаний и повторение	Индивидуальные задания. Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<b>Индивидуальные задания по карточкам*.</b> <i>Неслыханная жара стояла в то лето над лесами. Утром наплывают вереницы белых облаков. В полдень облака стремительно рванулись вверх, к зениту, и на глазах уносились и исчезали где-то за границами неба. Жаркий ураган дул уже две недели без передышки. Смола, стекавшая по сосновым стволам, превратилась в янтарный камень.</i> <b>Задание:</b> 1. Определить стиль текста. Подчеркнуть олицетворения. 2. Подобрать синонимы к слову <i>неслыханная (жара)</i> . 3. Каким синонимом можно заменить слово <i>рванулись (вверх)</i> ? 4. Выписать из текста существительное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания. 5. Прилагательное, состоящее из корня, суффикса и окончания, и глагол, в состав которого входят приставка, корень, два суффикса, окончание и суффикс <i>-ся(сь)</i> . 6. Сделать письменный морфологический разбор любых двух существительных из текста	Выполняют индивидуальные задания, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений.	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу	Листы обратной связи

## Урок 136. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
<b>Тип урока</b>	Урок контроля ЗУН по теме	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><b>Личностные</b>: положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово <i>(составляется учителем)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, работа с учебником	– Какие орфограммы мы с вами изучили на последних уроках? – Давайте обсудим те правила, которые до сих пор остаются сложными.  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Устные ответы
	Физкультминутка	Подними ладошки выше И сложи на головой. Что же вышло? Вышла крыша, А под крышей – мы с тобой. Подними ладошки выше А потом сложи дугой.	Кто же вышел? Вышли гуси – Вот один, а вот другой. Подними ладошки выше И сложи перед собой. Что же вышло? Вышел мостик. Мостик крепкий и прямой	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Диктант.</b> Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге состояются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия. Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море <sup>4</sup> . По облакам мы узнаем <sup>2</sup> погоду. Вот по синему небу протянулись <sup>6</sup> белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники <sup>6</sup> грозы. И птицы могут о многом рассказать <sup>2</sup> . В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду <sup>4</sup> . Прилет грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Дополнительные задания.</b> 1. Озаглавьте текст диктанта. 2. Подчеркните то место в тексте, где выражена его главная мысль. 3. Произведите разбор слов в соответствии с указанным над ними цифровым индексом. <i>Учитель просит детей поставить эти индексы, как это обозначено в исходном тексте</i>	Работа с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Первичное закрепление.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  8. Включение в систему знаний и повторение	Проверка диктантов, подбор своих примеров – проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Задают вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Листы обратной связи

## Урок 137. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово <i>(составляется учителем)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7						
2. Актуализация и пробное учебное действие	Просмотр мультимедийной презентации «Типичные ошибки»	Учитель поясняет правописание слов, которые представляли трудность для большинства ребят, ученики проверяют, допустили ли ошибки в словах	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы						
3. Выявление места и причины затруднения	Работа над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология», на доске и в тетрадях	– В рабочих тетрадях начертим таблицу. <table border="1" data-bbox="551 793 1209 904"> <thead> <tr> <th>Пишу правильно</th> <th>Объясняю</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> – В нее мы будем заносить слова, в которых допустили ошибки.  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Пишу правильно	Объясняю	Примеры				Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Задают вопросы для уточнения информации
Пишу правильно	Объясняю	Примеры										
	Физкультминутка	Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять.	Постучали, повертели И работать захотели. Тихо все на место сели	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения						

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Беседа по вопросам. Заполнение таблицы	<i>Несколько учеников на доске выполняют эту работу, а затем объясняют написание орфограмм и принцип, в соответствии с которым они занесли ту или иную ошибку в названную ими графу таблицы.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, заполняют таблицу	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание:</b> составьте рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких слов из таблицы	Письменная работа	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Письменные ответы
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Ученики обмениваются тетрадями (взаимопроверка) для чтения и обсуждения составленных рассказов. Отметку ставят на полях, одна-две работы оцениваются учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания учителя	Групповая, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации
7. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, игра «Штурм Крепости ошибок»	<b>Игра «Штурм Крепости ошибок».</b> Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок опережающего знакомства с правилом. На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается с помощью словарей и другой справочной литературы объяснить правописание данных слов. Далее выполненная работа проверяется устно	Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке

**Уроки 138–139. ИЗЛОЖЕНИЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ ЛИЦА**  
(упражнение 547)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать и восстановить знания об алгоритме подробного изложения по заданному тексту, обучать редактировать текст, устранять повторы
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, более точного выражения мыслей; <i>уметь</i> излагать содержание исходного текста с изменением лица. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <i><b>Личностные:</b></i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Художественный стиль речи</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Давайте определим настрой на работу, своё настроение: • отличное; • хорошее; • не совсем готовы. – Сегодня мы продолжим работу с текстом, определим его тип, тему, главную мысль, будем учиться писать изложение с изменением лица	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Познавательные:</b></i> понимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют необходимые действия, операции. <i><b>Коммуникативные:</b></i> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Чтение текста и беседа по содержанию	<p><b>Текст изложения</b> (на слайде или в учебнике, с. 72).</p> <p>1) Заболел я однажды, и мне дали путевку в южный санаторий, где я никогда еще не бывал*. &lt;...&gt; В приморском парке росли деревья и кусты, собранные со всех стран мира. Встречались здесь деревья с африканским знойным отливом в широких листьях. Фикусы росли на улице, а я-то думал, что они растут лишь в кадках по российским избам. Воспетые в восточных одах, широко стояли платаны и чинары, роняя на чистые дорожки мохнатые шарики с ниточками. Кипарисы, темные и задумчивые, и днем и ночью мудро молчали.&lt;...&gt; И пальмы, пальмы. Низкие, высокие, разлапистые, с шевелюрами современных молодых парней.</p> <p>2) Бродил и бродил я по приморскому парку, глазел, дивился и вдруг увидел среди заморских куц три березки толщиной с детскую руку. Глазам своим я не поверил. Не растут березы в этих местах. Но они стояли на поляне в густой мягкой травке, опустив долу ветви. Березы и в наших-то лесах, если растут поодиночке, сиротами кажутся, а здесь и вовсе затерялись, не шуршали корою, не лопотали листом, и все-таки от них нельзя было оторвать глаз. Белые стволы берез пестрели, как веселые сороки, а на нежной зелени зазубренных листьев было так хорошо, покойно взгляду после ошеломляющего блеска чужеземной, бьющей в глаза растительности.</p> <p>Березки эти привезли вместе с травяной полянкой на пароходе, отпоили и выходили их, и они прижились. Но листья берез лицевой стороной были повернуты к северу, и вершины тоже... Я глядел на эти березы и видел деревенскую улицу. Козырьки ворот, наличники окон в зеленой пене березового листа...</p> <p style="text-align: right;"><i>В. П. Астафьев</i></p> <p>– От чьего лица идет рассказ? (<i>От лица автора.</i>)</p> <p>– Почему главному герою дали путевку? (<i>Он заболел.</i>)</p> <p>– Что такое путевка? Сколько лексических значений имеет это слово? Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?</p> <p>– В каком словаре мы можем узнать значение слов? (<i>В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова.</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов, выделяют трудные для написания и понимания слова.</p> <p>Дают толкование слова <i>путевка</i>, выясняют, что это многозначное слово.</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Учитель открывает слайд 2 со словарной статьёй из «Словаря русского языка» и предлагает сравнить значение слова <b>путевка</b>, данное учениками и С. И. Ожеговым.</p> <p><b>Путевка</b>, -и, ж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удостоверение, выдаваемое лицу, направляемому куда-нибудь.</li> <li>2. Листок у водителей транспорта с указанием маршрута и выполняемого задания (спец.).</li> </ol> <p>– Каково лексическое значение слова <b>санаторий</b>?</p> <p>Учитель открывает слайд 3 со словарной статьёй из «Словаря русского языка» С. И. Ожегова.</p> <p><b>Санаторий</b>, -я, м. Лечебное учреждение, оборудованное для лечения и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где находится санаторий? (<i>На юге страны.</i>)</li> <li>– Бывал ли там раньше автор? (<i>Нет, он там впервые.</i>)</li> <li>– Куда пошел гулять главный герой? (<i>В парк.</i>)</li> <li>– Почему парк называется приморским?</li> <li>– Чем поразил автора этот парк? (<i>Тем, что там росли деревья и кустарники со всего мира.</i>)</li> <li>– Какие деревья там росли? (<i>Фигусы, платаны, чинары, кипарисы, пальмы.</i>)</li> </ul> <p>Учитель открывает слайды 8–12 с изображением названных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как характеризует автор все эти растения? (<i>Деревья с африканским отливом в широких листьях.</i>) Как вы понимаете это выражение?</li> <li>– Что поразило главного героя при виде фикусов? (<i>Они росли не в кадках, а на улице.</i>)</li> <li>– Автор пишет, что платаны и чинары «воспеты в восточных одах». Давайте посмотрим значение слова <b>ода</b>.</li> </ul> <p>Учитель открывает слайд 4 со словарной статьёй из «Словаря русского языка» С. И. Ожегова.</p> <p><b>Ода</b>, -ы, ж. Торжественное стихотворение, посвященное кому-нибудь событию, герою, реже предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На что похожи семена чинара? (<i>На мохнатые шарики с ниточками.</i>)</li> </ul>	<p>Определяют, что в тексте слово употреблено в первом значении.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Рассматривают фотографии и отвечают на вопросы</p>			



1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Какие пальмы увидел главный герой? (<i>Низкие, высокие, разлапистые.</i>)</p> <p>– С чем сравнивает В. П. Астафьев листья пальм? (<i>С шевелюрами современных молодых людей.</i>)</p>				
3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа	<p><i>Определение главной мысли текста и подбор к нему заголовка.</i></p> <p>– Сделаем вывод о содержании 1-й части текста. (<i>В 1-й части В. П. Астафьев описывает приморский парк с экзотическими растениями.</i>)</p> <p>– Почему, на ваш взгляд, текст разделен на две части? (<i>В 1-й части говорится об экзотических растениях, а во 2-й части – о русских березках.</i>)</p> <p>– Такой прием называется противопоставлением.</p> <p>– Что увидел автор среди заморских куш? (<i>Березы.</i>)</p> <p>– Как вы понимаете значение слова <i>куща</i>?</p> <p><i>Учитель сообщает, что в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова отсутствует это слово, но есть однокоренное «кущение», которое значит «то, что кустится».</i></p> <p>– Почему главный герой «глазам своим... не поверил»? (<i>Березы здесь не растут.</i>)</p> <p>– Что обозначает этот фразеологизм? В каком словаре можно найти ответ на этот вопрос? (<i>Во фразеологическом.</i>)</p> <p>– Посмотрим значение оборота в «Новом фразеологическом словаре русского языка» А. Д. Куриловой.</p> <p><i>Учитель открывает слайд, содержащий словарную статью с толкованием фразеологизма.</i></p> <p><b>Не верить (своим) глазам</b> – страшно удивляться, поражаться и т. п. чему-либо увиденному.</p> <p>– Почему автор называет березы сиротами? (<i>Они одиноки среди заморских растений.</i>)</p> <p>– Какие глаголы использует автор, характеризуя действия берез?</p> <p>– Запишите эти глаголы в тетрадь.</p> <p>– Как сравнивает автор свои ощущения от созерцания берез и чужеземных растений? Сравним: <i>покойно взгляду после ошелмляющего блеска... бьющей в глаза растительности.</i></p> <p>– Как появились березки в парке? (<i>Привезли на пароходе, отплыли, выходили, они и прижились...</i>)</p> <p>– В чем была особенность их роста? Запишите свой ответ. (<i>...листья берез лицевой стороной были повернуты к северу, и вершины тоже...</i>)</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов, записывают определения, выделяют трудные для написания и понимания слова, составляют план изложения.</p> <p>Выполняют элементарные физические упражнения.</p> <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задания.</p> <p>Пишут изложение (черновой вариант)</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Как вы думаете: почему? (<i>Они будто стремились на Родину.</i>)</p> <p>– О чем вспомнил автор, глядя на березки? Ответ запишите. (<i>Видел деревенскую улицу, козырьки ворот, наличники окон в зеленой пене березового листа.</i>)</p> <p>– Что представляют собой козырьки ворот? Наличники окон? Учитель поясняет, что «kozyрьком» ворот является небольшой навес над ними, а «наличником» – накладная планка на оконном проеме.</p> <p>– Как вы понимаете выражение «зеленая пена березового листа»?</p> <p>– Как можно озаглавить 2-ю часть текста? («Березки в приморском парке», «Нет дерева сердцу милей», «Береза – символ Родины».)</p> <p><i>Выделение трудных для написания слов, составление плана изложения.</i></p> <p><b>Примерный план</b></p> <p>1. Три березки среди заморских куш.</p> <p>– Глазам своим он не поверил.</p> <p>– Березы стояли, опустив долу ветви.</p> <p>– От них нельзя было оторвать глаз.</p> <p>– Было так хорошо, покойно взгляду.</p> <p>2. Листья берёз и вершины были повёрнуты к северу.</p> <p>3. Он глядел на берёзки и видел...</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся</i></p>				
	Физкультминутка	<p>Мы ладонь к глазам приставим, И налево надо тоже Ноги крепкие расставим. Поглядеть из под ладошек. Поворачиваясь вправо, И – направо! И еще Оглядимся величаво. Через левое плечо!</p>	Выполняют упражнения	Фронтальная		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам	<p>– Вспомним автора текста. (<i>В. П. Астафьев.</i>)</p> <p>– Кто он? (<i>Писатель.</i>)</p> <p>– Какую задачу ставит перед собой В. П. Астафьев? (<i>Автор написал текст для читателей. В нем он передает свое отношение к березкам, которые увидел в приморском саду, а также свои чувства, испытанные им при этом. Текст образен и эмоционален. Это художественное произведение.</i>)</p> <p>– Продумал ли автор тему и идею произведения? Обдуман ли речь? (<i>Тема и идея продуманы в художественной форме. В. П. Астафьев тщательно отбирал лексические, синтаксические средства.</i>)</p>		Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
		– Ваша задача – написать изложение 2-й части текста от 3-го лица. Помимо местоимения «он» можете употреблять контекстные синонимы «главный герой», «В. П. Астафьев», «рассказчик». Возможные варианты дальнейшей работы: 1) запись по памяти изложения по вопросам; 2) выборочное списывание по вопросам; 3) запись ответа на один из вопросов. <i>Выбор варианта работы по уровням сложности</i>			<b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Составление связных рассказов, письменная работа	<i>Написание изложения (или выбранный вариант задания для более слабых детей). Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>		Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Письменная работа
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Проверка черновых вариантов	<i>Контролирует правильность работы детей</i>	Работа с черновиками. Отвечают на вопросы, под руководством педагога осуществляют проверку	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Задают вопросы для уточнения информации
7. Включение в систему знаний и повторение	Работа учащихся в парах, составление диалога. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	– Что нового, интересного узнали сегодня на уроке? – Что понравилось, запомнилось, удивило? – Что полезного для вас было сегодня на уроке? – Что пригодится в будущем? – Над чем заставил задуматься материал урока?	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Выполняют задание, отвечают на вопросы	Групповая	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы

## Уроки 140–141. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель деятельности учителя	Формировать знания об особенностях написания и употребления форм множественного числа существительных; умение правильно писать и употреблять существительные во множественном числе
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; образования и употребления в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на <i>-И, -Ы, -А, -Я</i>; образования форм родительного падежа множественного числа от существительных <i>чулки, валенки, места</i> и т. д.; правила написания существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; <i>уметь</i> правильно склонять существительные во множественном числе; безошибочно образовывать формы именительного (догаворы, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; грамотно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, пазлы (или слайд с их изображением), памятка «Морфологический разбор имени существительного», орфографические словари, карточки
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
Основные понятия	<i>Грамматические нормы</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся	<p>Вступительное слово. (<i>Пазлы на доске или слайде.</i>)</p> <p>– Что это такое? (<i>Пазлы.</i>)<sup>*</sup> Сегодня на уроке мы будем строить картину из пазлов. Можно ли связать урок русского языка</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.  <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.</p>	Листы обратной связи

<sup>\*</sup> Используются материалы учителя русского языка Д. М. Гантелбаровой.

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	к усвоению изучаемого материала	и пазлы? Чтобы построить нашу картину, нам потребуются ваши знания по русскому языку	материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку		<b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– Какую тему мы изучаем? – Что мы знаем об имени существительном? – Сегодня мы продолжим знакомство с этой частью речи. Узнаем о трудных случаях образования множественного числа имени существительного	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Начнем со слова «пазл». Пазл – это щель, а также выемка, в которую вставляется выступ другого предмета при скреплении. – Образуйте форму множественного числа. ( <i>Пазлы.</i> ) <i>Работа по группам.</i> <b>1-й пазл-задание.</b> <b>1-я группа.</b> Особенности преобразования единственного числа во множественное: <i>Директор – директора, инженер – инженеры, шофер – шоферы, место – места.</i> ( <i>Каждое слово написано на экране в единственном числе. Учащиеся должны подобрать форму множественного числа и записать в тетрадь.</i> ) – Если затрудняетесь в написании и произношении, то обязательно загляните в орфографический словарь. – Какой вывод мы можем сделать? ( <i>Кроме окончания может «двигаться» и ударение.</i> )	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуж-	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>2-я группа.</b> При образовании множественного числа имени существительного меняется основа. <i>Человек – люди, ребенок – дети.</i> – Какую особенность заметили при образовании множественного числа? (<i>Во множественном числе меняется основа слова.</i>)</p> <p><b>3-я группа.</b> При образовании множественного числа имени существительного меняется суффикс. <i>Сын – сыновья, теленок – телята.</i> – Что в этих словах необычного? (<i>Изменяется суффикс.</i>)</p>	дают ответы товарищей			
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> – Итак, давайте подведем итог. Что мы можем сказать об образовании имени существительного множественного числа? <i>Выслушивает ответы обучающихся, 1-й пазл открывается.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i></p>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Беседа, обсуждение результатов наблюдения. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<p><b>2-й пазл-задание.</b> а) Найдите в пословицах и поговорках слова в форме множественного числа. Сделайте морфологический разбор слова. 1. Москва слезам не верит. 2. Любовь к Родине сильнее смерти. 3. Собаки свою сторону знают. 4. Волга – всем рекам мать. 5. Дома и стены помогают. б) Определите у существительных в форме множественного числа форму единственного числа. – Какой вывод о наличии формы единственного и множественного числа у существительных мы можем сделать? <i>Выслушивает ответы обучающихся (у большинства существительных есть две формы числа), 2-й пазл открывается.</i></p> <p><b>3-й пазл-задание.</b> – Найдите лишнее слово: 1-я группа. Пальто, молоко, темнота, <b>стол</b>. 2-я группа. Ворота, <b>молодежь</b>, коньки, ножницы. 3-я группа. Шапка, кофта, дерево, <b>шорты</b>. 4-я группа. Цифра, открытка, <b>темнота</b>, книга. – Объясните, почему это слово лишнее. 5-я группа. Сделайте фонетический разбор слова <b>коньки</b>.</p>				

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Почему в этом слове 5 звуков? – Молодцы! 3-й пазл построили. <b>4-й пазл-задание.</b> – Отгадайте, из каких произведений данные отрывки. <b>Задание.</b> Найдите существительные, которые имеют форму только множественного числа и запишите их в тетради.</p> <p>1. В ворота въезжает он; На дворе встречает он Тьму людей, и каждый спит: Тот как вкопанный сидит; Тот не двигаясь идет, Тот стоит, раскрывши рот. (В. А. Жуковский «Спящая царевна».)</p> <p>2. То их на хвост нанижет, То их понюхает, то их полижет. Очки не действуют никак. (И. А. Крылов «Мартышка и очки».)</p> <p>3. Все умолкли. Герасим снова взялся за ложку и продолжал хлебать щи. «Видишь, глухой черт, леший!» – пробормотали все вполголоса, а кастелянша встала да ушла в девичью. (И. С. Тургенев «Муму».)</p> <p>– Прочитайте все существительные, которые вы записали. – В чем особенность этих существительных? (Существительные, которые имеют форму множественного числа.) <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>			<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
6. Первичное закрепление с комментированием	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике	<p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i> <b>5-й пазл-задание.</b> Составьте, пользуясь материалами учебника и урока, ребус «Множественное число имени существительного»</p>	Выполняют упражнения 550, 552, 554, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Листы обратной связи. Задают вопросы
7. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Обсуждение ребусов, подведение итогов урока</i>	Формулируют собственные мысли, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Устные ответы

## Урок 142. ПРАВОПИСАНИЕ *О–Е* ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И *Ц* В ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать понятие у учащихся о правописании <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имен существительных; продолжать формирование умений учащихся по созданию текста-миниатюры
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило правописания <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; <i>уметь</i> правильно писать <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить орфограммы-буквы <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <b>Личностные</b> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Поисковый; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. – Сегодня мы с вами будем исследователями законов языка.  <b>На слайде эпиграф:</b> Пред вами громада – русский язык. Наслажденье глубокое зовет вас, наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его и изложить чудные законы его...  <i>Н. В. Гоголь</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются)	Листы обратной связи

\* Использованы материалы учителя русского языка Е. В. Рыдовой.



1	2	3	4	5	6	7
		– Вот и мы сегодня с вами вместе будем открывать новые для нас законы языка. Но какие? Что мы должны узнать с вами в процессе нашего исследования?			мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	– Мы должны, ребята, будем открыть закон написания букв <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имен существительных. Это и есть тема нашего урока (запись в тетрадях). Но мало открыть закон, надо научиться правильно использовать его, то есть грамотно писать	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Давайте вспомним: встречались ли мы с вами уже с правилом правописания <i>О–Е</i> после шипящих? ( <i>Правописание О–Е в корне слова</i> .) <b>На слайде:</b> <i>Трудолюбивые пчелы, спелый крыжовник, желтый одуванчик, мягкая шерстка, тихий шепот, ровный шов.</i> <b>Задание.</b> – Запишите словосочетания с пояснением и графическим выделением орфограммы № 14: «Буквы <i>О–Е</i> после шипящих в корне слова». <b>Задание.</b> – Составьте предложения по данным схемам, используя в них предложенные слова. Объясните постановку знаков препинания. (Удачные предложения записать в тетради.) [ ], и [ ]                      шорох А: «П»                          желтый лист «П?» – а                        крыжовник	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Ладушки, ладушки (Хлопки в ладоши.) Мы пекли оладушки. Испекли мы целых пять. (Показать пять пальцев.) Один кошке надо дать. (Показать большой палец.) Один коту с усами. (Показать указательный палец.) Три съедим сами! (Показать три остальных пальца.)	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<i>Наблюдения по учебнику (с. 76, § 99), выполнение заданий.</i> • Какой частью речи являются данные слова? (Именами существительными.) • В какой части слова выделены буквы <i>О</i> и <i>Е</i> ? ( <i>В окончаниях.</i> ) • После каких согласных стоят эти буквы? ( <i>После шипящих и Ц.</i> ) • Определите ударение в словах.  <i>Выводы из наблюдений.</i> <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i>  <i>Сформулировать правило пытаются ученики. Учитель обобщает выводы учащихся, формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления	К каким выводам привели вас выполненные задания? <i>Проговаривание или чтение правила на с. 76.</i>  <i>Выполнение упражнения 559</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о правописании букв <i>О–Е</i> в различных морфемах	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах.	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i>	Выполняют упражнения 556, 557, 558, отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Письменная работа.
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	– Наш научный консультант предлагает нам поиграть в игру «Назови другим словом». • Суп со свеклой называется... ( <i>борщом</i> ). • Небольшой лес иначе называют... ( <i>рощей</i> ). • Рисунок, картина, изображающая природу... ( <i>пейзаж</i> ). • Человек, лечащий людей... ( <i>врач</i> ). • Границу по-другому называют... ( <i>рубежом</i> ). • Невежливого, грубого человека... ( <i>невежей</i> )	Слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность	Листы обратной связи

## Урок 143. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Систематизировать ранее изученное о существительном, углубить понятие о роли существительных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении						
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о том, что обозначает существительное; что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, а признак и действие могут выражаться через значение предметности); о морфологических признаках существительных (род, число, падеж), синтаксической роли существительных в предложении; <i>уметь</i> рассказать об имени существительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе практического материала, предложенного в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 78–79, в соответствии с уровнем подготовки класса.

## Урок 144. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
<b>Тип урока</b>	Урок контроля ЗУН по теме	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, работа с учебником	– Какие орфограммы мы с вами изучили на предыдущих уроках? – Давайте обсудим те правила, которые до сих пор остаются сложными.  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы
	Физкультминутка	Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять.	Постучали, повертели И работать захотели. Тихо все на место сели	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Диктант.</b> Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листе шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве. Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев. Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга. Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.  <i>(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)* (119 слов.)</i>	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание	Индивидуальная, групповая	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Дополнительные задания.</b> 1) Озаглавьте текст. 2) Произведите морфологический анализ слов: 1-й вариант – <i>на улей, подсолнух</i> ; 2-й вариант – <i>сборщики, (к) попрыгунье</i> . 3) Произведите морфемный анализ слов: 1-й вариант – <i>лучик</i> ; 2-й вариант – <i>пчелка</i> . 4) Произведите синтаксический разбор 1-го (1-й вариант) и 2-го (2-й вариант) предложений	Работа с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Проверка диктантов, подбор своих примеров-проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Задают вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Листы обратной связи

## Урок 145. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель деятельности учителя	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
Тип урока	Комбинированный урок	
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
Методы и формы обучения	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>	
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
Основные понятия	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7						
2. Актуализация и пробное учебное действие	Просмотр мультимедийной презентации «Типичные ошибки»	Учитель поясняет правописание слов, которые представляли трудность для большинства ребят, ученики проверяют допущенные ими ошибки	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы						
3. Выявление места и причины затруднения	Работа над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология», на доске и в тетрадях	– В рабочих тетрадях начертим таблицу. <table border="1" data-bbox="556 748 1211 858"> <tr> <td>Пишу правильно</td> <td>Объясняю</td> <td>Примеры</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>– В нее мы будем заносить слова, в которых допустили ошибки.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i></p>	Пишу правильно	Объясняю	Примеры				Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Задают вопросы для уточнения информации
Пишу правильно	Объясняю	Примеры										
	Физкультминутка	Мы сейчас пойдем направо, А потом пойдем налево, В центре круга соберемся И на место все вернемся.	Пусть попляшут наши ножки И похлопают ладошки. Сразу весело всем стало! Не начать ли все сначала?	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения						

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Беседа по вопросам. Заполнение таблицы	<i>Несколько учеников на доске выполняют эту работу, а затем объясняют написание орфограмм и принцип, в соответствии с которым они занесли ту или иную ошибку в названную ими графу таблицы.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Фронтальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание:</b> Составьте рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких слов из таблицы	Письменная работа	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Письменные ответы
6. Первичное закрепление с комментированием. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Ученики обмениваются тетрадями (взаимопроверка) для чтения и обсуждения составленных рассказов. Отметку ставят на полях, одна-две работы оцениваются учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания учителя	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, игра «Штурм Крепости ошибок»	<b>Игра «Штурм Крепости ошибок».</b> Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок опережающего знакомства с правилом. На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается с помощью словарей и другой справочной литературы объяснить правописание данных слов. Далее устно проверяется выполненная работа	Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Оценивание работы учащихся на уроке

## Урок 146. УСТНОЕ СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ (Г. Г. НИССКИЙ «ФЕВРАЛЬ. ПОДМОСКОВЬЕ»)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить учащихся с творчеством Г. Г. Нисского; выявить особенности жанра городского пейзажа; продолжить работу по воспитанию любви к природе и родному краю
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому; <i>уметь</i> включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, репродукции с картин Нисского, пейзажи Поленова, Левитана, Юона; выставка творческих работ учащихся
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Художественный стиль речи</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– Сегодня на уроке мы с вами познакомимся ещё с одним жанром живописи: городской пейзаж. Но прежде давайте вспомним, какие жанры живописи вы уже знаете? ( <i>Портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой жанр.</i> )	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Вспомним, с какими картинами известных русских художников мы с вами познакомились в этом году? <i>Репродукции картин представлены на слайдах.</i> – Что изобразил Пластов на картине «Летом»? В каком жанре его картина? ( <i>Художник показал богатство и щедрость родной земли, отдых простых тружеников. Мать и дочь собрали в лесу целые корзины грибов и ягод, а сейчас отдыхают в тени. Пластов рисовал в жанре пейзажа и портрета.</i> ) – В каком жанре исполнена картина И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»? ( <i>Натюрморт.</i> ) – В каком жанре написана картина Ф. Решетникова? Какова основная мысль картины? ( <i>Картина «Опять двойка!» является примером бытового жанра.</i> ) <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	На четыре – руки шире, Будто пух в руках, не гири! Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам сообщения, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Сообщение подготовленного ученика о художнике.</i></p> <p>Георгий Григорьевич Нисский родился в 1903 году под Гомелем, в небольшом посёлке на железнодорожной станции. Там и прошло его детство. Больше всего на свете ему хотелось стать машинистом курьерского поезда. Нисский познакомился с машинистом, который стал обучать его своей профессии, а иногда разрешал ему водить поезд по всем восемнадцати путям станции Новобелицы. Машинист очень любил рисовать, но Нисский тогда не проявлял интереса к живописи. В гимназии по рисованию ему больше «тройки» не ставили. В 1917 году будущий художник знакомится с иконописцем Петровым, который привил Нисскому любовь к искусству. Иконописец научил его рисовать красками по загрунтованной фанерке. Ученик быстро превзошёл учителя. Первые работы – копии с картин Шишкина – были удачны, это и решило судьбу будущего художника. В 1921 году Нисский приезжает в Москву на учёбу в Высшие художественно-технические мастерские. Там он получает высшее образование и становится профессиональным художником. После окончания института служит в рядах Красной армии на Дальнем Востоке. В 25 лет Нисский впервые увидел море и на всю жизнь полюбил его. Создал несколько картин на морскую тематику. Художник прошёл всю войну 1941–1945 годов. Но он не только воевал, он ещё и рисовал на фронте. Для Военно-морского музея в Москве Нисский пишет серию из 13 картин о делах и подвигах советских воинов. Вот как о создании этих картин рассказал художник Лактионов: «Война 1941 года. Немцы под Москвой. Нисский выезжает на передовую, впитывает ужасы войны, а картины пишет уже после, спустя некоторое время, когда осмыслит то, что видел». В 1957 году в Москве открылась выставка, на которой Нисский выставил несколько своих картин, среди них была картина «Февраль. Подмосковье»<sup>*</sup>. – Посмотрите на репродукции картин Нисского и скажите, как его жизнь повлияла на творчество? (<i>У Нисского есть несколько работ, посвящённых морю. Нисский был прекрасным яхтсменом, поэтому яхты часто присутствуют на его полотнах. Он был неплохим лыжником, эта тема тоже нашла отражение в его творчестве. Нисский – участник войны, у него есть картины на военные темы.</i>)</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Рассмотрев внимательно картины этого художника, мы должны выяснить, в чём особенность его пейзажей. Ведь писали пейзажи и до него. Почему же был Нисский удостоен таких высоких званий: народный художник, член Академии художеств СССР, лауреат Государственной премии?</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>				
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><i>Анализ картин Левитана «Золотая осень», Поленова «Золотая осень», Юона «Март» (репродукции представлены на слайде).</i></p> <p>– Рассмотрим репродукции картин известных русских художников.</p> <p>1. В каком жанре написаны эти картины? <i>(В жанре пейзажа.)</i></p> <p>2. Какой пейзаж создал Левитан? <i>(Левитан создал удивительно красивую картину. Деревья стоят в золотом наряде, они освещены солнцем. На переднем плане небольшая речка, которая вносит свежесть в картину. Художник создал прекрасную картину осени. Он сумел передать все ее краски и оттенки.)</i></p> <p>3. В чём особенность пейзажа Поленова? <i>(Художник нарисовал природу Подмосковья. Он увидел красоту в неброской нашей природе и старательно выписывал каждую веточку, каждый листик. У него очень чёткий рисунок.)</i></p> <p>4. Как рисует Юон? <i>(Юон тоже внимательно рассматривает объект описания, использует сочные, яркие краски, старательно выписывает каждую деталь.)</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p>	Устные ответы
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.</p> <p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров,</p>	<p>– Теперь познакомимся с картиной Нисского и попытаемся выяснить, чем отличается его работа от работ предшественников.</p> <p>1. Какой день изображён на картине? <i>(Нисский изобразил февральский морозный день. Приближается вечер. Мы наблюдаем закат солнца, горизонт окрасился в розовый цвет.)</i></p> <p>2. Что мы видим на переднем плане картины? <i>(На переднем плане художник нарисовал асфальтированную дорогу, которая уходит вдаль. Она сливается с линией горизонта. Рядом с шоссе – лыжня. По дороге едут машины.)</i></p> <p>– Художник нарисовал уходящую вдаль дорогу не случайно.</p>	<p>Формулируют свои мысли, отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p>Эта дорога как символ возможного счастья за поворотом.</p> <p>3. Что изображено справа от дороги? <i>(Мы видим огромные стройные сосны, а между ними – санаторий. Он как бы сливается с деревьями, потому что на него падает тень от деревьев. Лыжница, видимо, отдыхает в этом санатории и вышла на прогулку.)</i></p> <p>4. Почему лыжница в красном? <i>(Красный цвет куртки лыжницы привлекает внимание, вносит в картину оживление.)</i></p> <p>5. Что мы видим справа от дороги? <i>(Справа, на пригорке протянулась линия железной дороги, по которой мчится в Москву товарный поезд. Под горой виднеется туннель, куда весной стекает вода. Он нужен, чтобы спасти дорогу от затопления.)</i></p> <p>6. Что изображено на заднем плане? <i>(Вдали мы видим бор с мачтовыми соснами.)</i></p> <p>7. Как автор изобразил снег на картине? <i>(Это февральский снег, слежавшийся, плотный. В начале зимы бывает свежий снег, недавно выпавший, а в марте – рыхлый, потемневший. Закат окрашивает чистый снег в розовый цвет.)</i></p> <p>8. Какие краски использовал автор? <i>(Он удачно сочетал тёплые и холодные тона. Преобладает розовый цвет. По небу плывут свинцово-серые облака. Очень много на картине голубых теней.)</i></p> <p>9. Какое настроение создаёт картина? <i>(Картина создаёт радостное, бодрое настроение. Всё в ней движется, она живая. Автор показывает, как красив пейзаж родной страны.)</i></p> <p>10. В чём особенность картин этого художника? <i>(У Нисского новый пейзаж. Он показывает красоту родной природы и результаты труда человека, преобразующего природу. Нисский хочет, чтобы зрители почувствовали стремительный бег времени. Отсюда детали: уходящая вдаль дорога, столбы, отмечающие расстояние, мчащийся поезд, движущаяся машина. Автор любит всё новое, помогает его увидеть.)</i></p> <p>11. Какими линиями рисует художник? <i>(Он рисует точными, геометрически чёткими линиями. Строги очертания сосен, сугробы имеют ровные очертания, облака изображены прямыми линиями.)</i></p>			<p>решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	План устного сочинения, сочинение по плану	<b>Образец плана.</b> 1) Художник и его картина. 2) Дорога уходит вдаль. 3) Справа от дороги бегут поезда. 4) Слева от дороги можно погулять. 5) Краски на полотне. 6) Особенности картины. 7) Настроение от картины	Составляют план сочинения, проговаривают устное сочинение по плану	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Взаимопроверка устных сочинений в парах или группах, обсуждение.</i> <b>Образец сочинения.</b> Г. Г. Нисский – один из известных современных пейзажистов, на картинах которого естественная красота природы сочетается с преобразованиями, внесёнными в неё человеком. Нисский с детства мечтал стать машинистом и научился водить курьерский поезд. А вот рисовать он не любил, в гимназии по этому предмету получал всегда только плохие оценки. Любовь к изобразительному искусству привил ему иконописец Петров. Нисский становится профессиональным художником. На выставке в 1957 году живописец представил новую свою картину, которая называлась «Февраль. Подмосковье». На картине Нисского изображён февральский морозный день. Близится вечер, закат окрасил горизонт в розоватый цвет. По небу плывут свинцово-серые облака, бросая синие тени на снег. Перед нами необозримые просторы, кажется, что нет конца снежной равнине. На переднем плане художник изобразил уходящую вдаль дорогу, она будто бы упирается в линию горизонта. Эта дорога как символ счастья, которое ждёт людей за поворотом. Вдоль дороги на лыжне мы видим женщину, приехавшую отдохнуть в санаторий. Одетая она в красную куртку, цвет которой оживляет картину. Справа от дороги бежит скорый товарный поезд. Наверное,	Составляют и произносят монологи, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные сочинения



1	2	3	4	5	6	7
		<p>он везёт в столицу строительные материалы. Лента железной дороги расположена на большой снежной горе. Низко стелется дым от поезда, можно услышать перестук колёс на рельсах. Внизу виднеется туннель, который защищает асфальтированную дорогу от затопления в весеннее время. Поезд и машина помогают автору отразить стремительный бег времени. Слева от дороги изображён сосновый бор с остроконечными деревьями, которые уходят своими вершинами в небо. Между соснами виднеется санаторий. Это прекрасное место отдыха для людей. Санаторий трудно разглядеть, потому что на него падают тени от деревьев. Вдалеке виднеется посадка. Кажется, что рядом находится промышленный город. Нисский удачно на этой картине соединил яркие и тёмные краски. День был солнечный, а сейчас сумерки. На снегу холодные синеватые тени. Много в картине розового цвета. Он чувствует даже в голубых тенях и в серых облаках, освещённых заходящим солнцем. Картина создаёт радостное настроение. Этому способствует и содержание картины, и её колорит. Эта картина очень необычна. Нисскому свойственно рисовать прямыми, чёткими линиями. Это можно видеть в изображении дороги, насыпи, облаков, теней. У других художников этой особенности нет. Мне очень понравилась эта картина своими яркими красками, прекрасным пейзажем. Захотелось выйти покататься на лыжах и полюбоваться чудесной русской природой</p>				
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового узнали на уроке?</li> <li>– Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?</li> <li>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?</li> <li>– Как вы их преодолевали?</li> <li>– Понравилось ли вам на уроке?</li> <li>– Какое настроение у вас сейчас?</li> </ul> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность	Листы обратной связи

## Уроки 147–148. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; <i>уметь</i> рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><b>Вступительное слово:</b></p> <p>– Дорогие ребята, наш сегодняшний урок я хочу начать с замечательного стихотворения, которое поможет нам окунуться в атмосферу сказки, чуда, необыкновенных открытий. А называется оно «Сказка про краски».</p> <p style="text-align: center;">Если б все на свете было Одинакового цвета, Вас бы это рассердило Или радовало это? Кто решился бы отныне, Приходя домой усталым,</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
		<p>На зеленой спать перине Под зеленым одеялом? И зеленую водою На рассвете умываться, И зеленым-презеленым Полотенцем утираться? Любоваться, как над вами, Зеленая, птицы реют, Над зелеными домами Ярко солнце зеленеет. Видеть мир привыкли люди Белым. Желтым. Синим. Красным. Пусть же все на свете будет Удивительным и разным.</p> <p>– Чтобы рассказать об удивительном и разном, нам нужны слова – имена прилагательные*</p>			самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	
2. Актуализация и пробное учебное действие	Эвристическая беседа по теме урока.	<p>– Ребята, а вы знаете, кто делает открытия? (<i>Открытия делают ученые, исследователи, открыватели.</i>)</p> <p>– Как вы думаете, а мы с вами способны сделать открытие? (<i>Да.</i>)</p> <p>– Мы начали знакомиться с новым разделом науки о языке, который называется морфология. Что же он изучает? (<i>Раздел науки о языке изучает слово как часть речи.</i>)</p> <p>– На какие три группы делятся части речи? (<i>Самостоятельные, служебные, междометия.</i>)</p> <p>– Назовите, пожалуйста, самостоятельные части речи.</p> <p>– На предыдущих уроках мы с вами подробно изучили часть речи, которая называется... (<i>Имя существительное.</i>)</p> <p>– Давайте же сегодня на уроке будем научными исследователями. А откроем мы часть речи, которая вам уже немного известна из начальной школы.</p> <p>– В начале урока проведем небольшую орфографическую зарядку в форме комментированного словарного диктанта.</p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.	Фронтальная.	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p>	Устные ответы.

\* Используются материалы Р. М. Гарифзяновой.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Просмотр мультимедийной презентации с заданиями «Правописание <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имен существительных»; «Буквы <i>Е–О</i> после шипящих в корне»; «Употребление <i>Ь</i> на конце существительных после шипящих»</p>	<p>Ученики вставляют пропущенные буквы в словах текста, представленного на слайде, и выделяют орфограммы; затем записи сверяют с ключом.</p> <p><i>Молодежь, мяч, брошь, камышом, желтый, с товарищем, крыжовник, шёлт, капюшон, челка, с лисицей, роскошь, борщ, решётка, над гаражом.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность учащихся.</i></p> <p><i>Контролирует правильность выполнения заданий</i></p>	<p>Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Эвристическая беседа, ответы на вопросы</p>	<p>– Какие орфограммы мы повторили при работе с презентацией?</p> <p>– Ребята, сейчас я вам прочитаю текст (на слайде), вы должны догадаться, о какой птице идёт речь? Как вы это определили?</p> <p>К дереву летит небольшая птица, поменьше галки. Сама вся пёстрая, а на голове чёрная с красным бантиком шапочка. Сразу узнал я...</p> <p>Летит, несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жёсткие, крепкие.</p> <p><i>(По Г. Скребицкому.)</i></p> <p><i>Показывает на рисунке дятла.</i></p> <p>– Какие средства языка помогли вам узнать дятла, хотя название птицы ни разу не упомянуто в тексте? К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание птицы?</p> <p>– Что вы знаете об этой части речи? <i>(Что обозначает, на какие вопросы отвечает? К словам какой части речи относится, как изменяется?)</i></p>	<p>Слушают, рассматривают учебные пособия, выполняют задание</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7								
<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Ознакомление с заданием</p>	<p>– С сегодняшнего урока мы с вами более подробно начнем изучать ещё одну часть речи – имя прилагательное.                      – Какая орфограмма вам встретилась в названии части речи? (<i>Чередование гласных в корне слова.</i>)                      – Как вы понимаете смысл названия части речи? (<i>Приложенное, добавленное к чему-то.</i>)                      – Как вы уже знаете, многие грамматические термины имеют корни из латинского языка. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод с греческого языка – «эпитет». Мы с вами уже встречались с этим понятием на уроках литературы. Да и в латыни этот термин звучит похоже, и перевод его – «нечто подкинутое, прибавленное, приложенное».                      – Итак, мы открыватели. Сегодня на уроке поэтапно, шаг за шагом мы сделаем с вами открытие. А поможет нам не сбиться с верного пути схема-таблица. Собирать ее мы будем постепенно.</p> <table border="1" data-bbox="551 659 1112 1044"> <tr> <td data-bbox="551 659 799 742">Признак предмета</td> <td data-bbox="864 659 1112 742">Значение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 757 799 840">Какой? Чей? Каков?</td> <td data-bbox="864 757 1112 840">Вопросы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 855 799 938">Род (в ед. числе), падеж, число</td> <td data-bbox="864 855 1112 938">Морфологические признаки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 954 799 1044">Сказуемое</td> <td data-bbox="864 954 1112 1044">Синтаксическая роль</td> </tr> </table>	Признак предмета	Значение	Какой? Чей? Каков?	Вопросы	Род (в ед. числе), падеж, число	Морфологические признаки	Сказуемое	Синтаксическая роль	<p>Знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации</p>
Признак предмета	Значение													
Какой? Чей? Каков?	Вопросы													
Род (в ед. числе), падеж, число	Морфологические признаки													
Сказуемое	Синтаксическая роль													
<p>5. Творческая практическая деятельность по реализации проектно-исследовательского проекта</p>	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов</p>	<p>– Вы знаете, ребята, что по количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3-е место после существительных и глаголов. По частоте употребления – 5-е место.                      – Когда же чаще всего мы используем прилагательные? (<i>Велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, описании их чувств, настроений, душевных переживаний.</i>)                      – Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы.</p>	<p>Работа с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>								

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Поэтому сегодня на уроке мы обратимся именно к поэтическому тексту – стихотворению С. Есенина.</p> <p style="text-align: center;">А кругом роса жемчужная Отливала блески алые, И над озером серебряным Камыши, склонясь, шептались.</p> <p>– Назовите орфограммы, пропущенные в словах. (<i>Безударные гласные в корнях слов.</i>) Подберите проверочные слова.</p> <p>– Найдите грамматическую основу предложения. Дайте его характеристику.</p> <p><b>Беседа.</b></p> <p>1. Какую картину природы вы себе представили?</p> <p>2. Использование каких художественных средств помогает поэту создавать яркую, образную картину?</p> <p>3. Итак, эпитеты – это образные прилагательные. Выпишите их вместе с существительными, от которых они зависят (<i>Роса жемчужная, над озером серебряным, блески алые.</i>)</p> <p>– Как вы понимаете эти выражения?</p> <p>4. Докажите, что данные эпитеты – имена прилагательные. (<i>Обозначают признак действия, отвечают на соответствующие вопросы.</i>)</p>	<p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>		<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. Обучающая игра</p>	<p>– Но прилагательные могут отвечать и на другие вопросы. А на какие, мы с вами сейчас определим.</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p><b>Задание:</b> найдите прилагательные, выпишите. На какой вопрос они отвечают?</p> <p><b>1-я группа.</b> Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий – к конуре.</p> <p><b>2-я группа.</b> Белкин след ведет к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь, Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p style="text-align: right;"><i>И. Токмакова</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Чтобы определить морфологические признаки, просклоняем словосочетания:  <b>1-я, 2-я группы.</b> Роса жемчужная.  <b>3-я, 4-я группы.</b> Озеро серебряное.  – Изменилось ли прилагательное? (<i>Да, точно так же, как существительное.</i>)  – Значит, прилагательное изменяется по падежам. А какая часть речи помогает нам определить падеж? (<i>Существительное.</i>)  – Давайте внимательно посмотрим на существительные. Что их отличает друг от друга? Какие морфологические признаки? (<i>Род, число.</i>)  – Определите род и число существительных.  – Могут ли существительные и прилагательные быть разного рода и числа? (<i>Нет, они согласуются.</i>)  – Можно ли у прилагательного во множественном числе определить род? (<i>Нет.</i>)  Сделаем <b>вывод:</b> прилагательные изменяются по падежам, числам и в единственном числе – по родам.  – Собираем таблицу.  <i>Контролирует правильность работы детей</i></p>			мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений обучающихся на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения 568, 569, 570, отвечают на вопросы, делают вывод о синтаксической роли прилагательных в предложении	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Письменная работа. Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p><b>Игра «Найди лишнего».</b>  – Вы должны хлопнуть в ладоши, топнуть ногами, если слово не подходит к данной группе, то есть не является прилагательным.  <i>Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных и видим множество признаков: веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.</i>  <b>Задание «Подари предмету признак».</b>  Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.  <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
		<p>записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным.</p> <p><b>1-я группа</b> – трава;  <b>2-я группа</b> – горы;  <b>3-я группа</b> – снег;  <b>4-я группа</b> – море.</p> <p><b>Отгадайте загадки.</b> (Задание выполняется по группам.)</p> <p><b>1-я группа.</b> Хитрая плутовка,          Рыжая головка,          Пушистый хвост – краса.          Кто же это? (<i>Лиса.</i>)          Зеленый, сладкий, сахарный. (<i>Арбуз.</i>)</p> <p><b>2-я группа.</b> На овчарку не похож.          Что ни зуб – то острый нож!          Он бежит, оскалив пасть,          На овцу готов напасть. (<i>Волк.</i>)          Спелое, круглое, сочное. (<i>Яблоко.</i>)</p> <p><b>3-я группа.</b> Не барашек и не кот,          Носит шубу круглый год.          Шуба серая – для лета,          Шуба для зимы – другого цвета. (<i>Заяц.</i>)          Бурый, мохнатый, косолапый? (<i>Медведь.</i>)</p> <p><b>4-я группа.</b> Тройка-тройка прилетела.          Скакуны в той тройке белы.          А в саних сидит царица,          Белокоса, белолица.          Как махнула рукавом –          Все покрыла серебром. (<i>Зима.</i>)</p> <p><b>Вывод:</b> Так для чего нужны имена прилагательные? (<i>Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки.</i>)</p> <p>– Поэтому прилагательные о себе говорят так:          У существительных подчас          Не жизнь, а просто скука.          Ни цвета нет у них без нас,          Ни запаха, ни звука.          Но если нас к ним приложить,          Им веселее станет жить</p>	<p>делают выводы</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы</p>		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	



## Уроки 149–150. ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать и восстановить знания о способах склонения прилагательного, углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных						
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о правописании гласных в падежных окончаниях прилагательных; возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-<i>ЫЙ</i>, -<i>ИЙ</i>, -<i>ОЙ</i>) и невозможности проверить окончания вопросом; ходе рассуждения, помогающем определить, какое окончание пишется у прилагательного; правиле написания букв <i>О–Е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих; <i>уметь</i> обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -<i>ЫЙ</i>, -<i>ИЙ</i>, -<i>ОЙ</i> в форме мужского рода); правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе практического материала, предложенного в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 86–89, в соответствии с уровнем подготовки класса.

**Уроки 151–152. ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО. ИЗЛОЖЕНИЕ (А. И. КУПРИН «Ю-Ю»)**  
(упражнение 585)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Подготовить учащихся к написанию сочинения, учить описывать животное, ознакомить учащихся с дополнительной литературой по теме, уяснить жанровые особенности сочинения-описания, учить отбирать материал к сочинению
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о структуре текста типа описание; особенностях описания животного в художественном стиле; задачах художественного описания животного; использовании образно-выразительных средств в художественном описании); <i>уметь</i> писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Художественный стиль речи, описание</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– В мире изобразительного искусства наряду с пейзажем и другими жанрами есть особый жанр, который посвящен изображению животных. <b>На слайде:</b> 1) Заяц – небольшой зверек из отряда грызунов с длинными задними ногами, длинными ушами и коротким хвостом. 2) Сова – хищная ночная птица с большой круглой головой, большими глазами и коротким загнутым клювом. 3) В траве лежала маленький желтый олененок с красивой головкой и тоненькими ножками. 4) Голова оленя с умными карими глазами, с величавыми ветвистыми рогами гордо откинута назад. – Какие из этих предложений представляют собой деловое описание животного (птицы), а какие – художественное? – Запишите в тетрадь по одному деловому и художественному описанию. – Выпишите из 3-го и 4-го предложения прилагательные-эпитеты, с помощью которых создается художественное описание	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы, помогает сделать вывод о том, что деловое описание животного строится как толкование лексического значения слова в толковом словаре (сначала указывается видовая принадлежность, затем перечисляются отличительные признаки).</i> <i>Художественное описание обычно подчиняется определенной мысли и раскрывает ее с помощью использования различных выразительных средств.</i> <b>Анализ текста И. С. Соколова-Микитова.</b> <i>Похож(?) удод на сказоч(?)ную птицу, с высок.. хохлом на голове, с песоч(?)н.. цвета оп..рением и крепк.. ч..рным клювом. Сказоч(?)ная птица эта так и просит(?)ся на к..ртинку.</i> 1) Какова тема этого текста? Какое это описание: деловое или художественное? Укажите ту часть текста, в которой писатель выражает главную мысль художественного описания. 2) Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы. 3) Подчеркните в тексте словосочетания, с помощью которых автор выразительно описывает удода	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	У медведя дом большой, А у зайца – маленький. Наш медведь пошел домой, А за ним и зайчика. Мы зверяток провожаем И урок наш продолжаем.	<i>Руки поднять вверх, встать на носочки. Присесть, руки на пояс. Переступить с ноги на ногу. Прыжки на месте. Помахать правой рукой (попрощаться). Сесть за парты</i>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаящими ее на себя.</i>  <b>Анализ схемы сочинения-описания животного.</b> Чтение текста-образца.  ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ Свою первую любовь я встретил на улице. Это был маленький котёнок, похожий на гадкого утёнка. Слипшаяся грязная шерсть торчала в разные стороны, как иголки у ёжика. Смотрел только один глазик, второй опух и полностью затёк. Котёнок, по-видимому, долго звал о помощи, и из его горлышка вырывался только хрип. Увидев меня, он испуганно забился под ветку. Котёнок, как воробушек, уместился на моей ладошке, слабо пискнул и посмотрел на меня жалостливым взглядом. Я, не раздумывая, сунул его за пазуху.  <i>Ю. Куклачёв</i>  – Как описывает котенка известный российский клоун Ю. Куклачёв?  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><b>Беседа-анализ построения текста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указание на то, что котенок не похож ни на какое другое животное;</li> <li>– его размеры и общий вид;</li> <li>– цвет;</li> <li>– подробное описание;</li> <li>– глаза.</li> </ul> <p><i>Составление плана и запись его в тетрадь.</i> <i>Устное (подробное) изложение текста</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Письменная работа</p>
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах.</p> <p>Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения</p>	<p>– А теперь попробуем сами описать животное, пользуясь материалом упражнения 585.</p> <p>Чтение текста рассказа А. И. Куприна «Ю-ю».</p> <p><i>Определение темы и основной мысли отрывка.</i> <i>Выяснение значений отдельных слов и выражений.</i> <i>Определение стиля и типа текста.</i> <i>Подбор заголовка к изложению, анализ составных частей текста и составление плана.</i></p> <p><b>Образец плана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание кошки (котенок, красавица).</li> <li>2) Характер, привычки.</li> <li>3) Судьба.</li> </ol> <p><i>Написание изложения по второй и третьей частям текста</i></p>	<p>Анализируют текст, отвечают на вопросы, составляют план изложения.</p> <p>Пишут изложение</p>	<p>Индивидуальная, групповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Листы обратной связи.</p> <p>Письменная работа</p>

## Уроки 153–154. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Дать представление о полной и краткой форме прилагательных, грамматических особенностях кратких форм прилагательных и их синтаксической роли	
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о полной и краткой форме прилагательных; грамматических особенностях кратких форм прилагательных; их синтаксической роли; правиле правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; <i>уметь</i> различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические особенности кратких форм прилагательных</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<b>Орфографический диктант.</b> <i>Товарищ, вещь, печь, коклюш, стеречь, беречься, звереныш, роскошь, предостеречь, лец, течь, глушь, фальшь, неуч, гуляш, камыш, помощь.</i> <b>Индивидуальное задание I.</b> Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограмму: <i>Прик..саться, к..саешься, к..снись, прик..сновение, пол..жить, пол..гаться, выл..жишь, предл..жение, изл..гать, изл..жение</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Взаимопроверка, выборочная проверка работ обучающихся учителем.</i>  Чтение и анализ стихотворения А. Ахматовой (на слайде): Бессмертник сух и розов. Облака На свежем небе вылеплены грубо. Единственного в этом парке дуба Листва еще бессмертна и тонка. – Найдите в стихотворении слова с нулевым окончанием. – Определите, какой частью речи они являются.  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась.	Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Ребята, слова, которые мы нашли, – это краткие прилагательные. Как и полные прилагательные, они обозначают признак предмета, только в другой форме, поэтому и имеют другие окончания: м. р. ед. число – □; ж. р. ед.ч. – □а; ср. р. ед. число – □о; мн. число – □ы.</p> <p>Чтение и анализ материала для наблюдений на с. 91–92.</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><i>Выполнение упражнений 589, 591, 592.</i></p> <p>Индивидуальное задание 2.</p> <p>Объясните употребление или отсутствие <i>Ь</i> после шипящих в конце слова: <i>мышь, дочь, луч, много туч, идешь, трескуч.</i></p> <p>– К каким выводам о грамматических особенностях кратких форм имен прилагательных привели вас выполненные упражнения?</p> <p>– О какой стороне кратких форм имен прилагательных мы еще не говорили? (<i>Об употреблении в речи.</i>)</p> <p><i>Разъясняет важность орфографически грамотного письма (упр. 596, 597).</i></p> <p><b>Текст на слайде.</b></p> <p><b>Задание:</b> вставьте пропущенные буквы, краткие прилагательные подчеркните как члены предложения. Выделенные слова разберите по составу.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы о грамматических особенностях кратких форм имен прилагательных</p>	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Письменная работа



1	2	3	4	5	6	7
		<p style="text-align: center;"><b>ХОРОШ _ ЗИМНИЙ ДЕНЬ</b></p> <p>Воздух свеж_, прозрач_н, чист. Сквозь облака проб_ется луч_со_нца и опять и_чезнет. Он не горяч_, но <u>ослепителен</u> и ярок. Ветер жгу_н <u>порывист</u>. Но детям моро_не страшен. Они все_гда веселы и бодры.</p> <p><i>Обращает внимание обучающихся на то, что употребление кратких прилагательных больше свойственно книжным стилям речи, так как с их помощью качество предмета обозначается сильнее, ярче</i></p>				
6. Первичное закрепление с комментарием во внешней речи.	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах.	<p><b>Задание 1.</b> Спишите предложения (материал распечатан), вставляя пропущенные буквы и записывая проверочные слова. Обозначьте в предложениях грамматическую основу, графически объясните постановку запятой: <i>Умный и без денег б..гат.</i> <i>Корень учения гор..к, да пло..лад..к.</i> <i>Скуч..н день до вечера, коли делать нечего.</i> <i>Сам стар, да душа м..лода.</i> <i>Для умелой руки все работы ле..ки.</i> <i>Бед..н не тот, у кого мало, а тот, кому мало.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Образуйте от полных прилагательных краткую форму и запишите слова в два столбика: с суффиксом <i>-енен-</i> и суффиксом <i>-ен-</i>. <i>Откровенный, обыкновенный, мужественный, торжественный, неизменный, несомненный, многочисленный, величественный, мгновенный, таинственный, обыкновенный, современный, своевременный.</i></p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Правило на слайде</b> <b>Форму с <i>-енен</i> образуют прилагательные с ударным суффиксом <i>-енный</i>, кроме: <i>своевременный – своевременен, блаженный – блаженен.</i></b></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<b>Проверочная работа (материал распечатан).</b> Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над прилагательными обозначьте, краткие они или полные. Выпишите из текста глагол, имеющий в своем составе приставку, корень, суффикс и окончание, а также прилагательное с такими же морфемами.  Чуде_на бел_ земля Арктик_! Вокруг лишь бе_крайн_ поля, снежн_ шапки, бел_ вершины круч. Непроглядна черная ноч_ в этом крае. Только сияют в небе разноцветн_ с_яния: зелен_, син_, красн_. Вверху слышны чудес_н_ ш_рохи, ш_пот, словно в небе шепчутся звезды. А это скрипит, тр_щит мороз. Но бе_конечн_ноч_ проходит. Скоро по..вится краешек ж_лт_ солнца, свет его еще б_гров_ и тускл_. Но все рады празднику солнца!	Выполняют проверочную работу, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи

**Уроки 155–156. ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО НА ОСНОВЕ ИЗОБРАЖЕННОГО. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ  
(А. Н. КОМАРОВ «НАВОДНЕНИЕ»)**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить со спецификой описания животного, изображенного на картине; описанием в разговорном стиле; формировать умение описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> об общем в разных видах описания; специфике описания животного, изображенного на картине; описания в разговорном стиле; <i>уметь</i> описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, мультипликационный фильм «Дедушка Мазай и зайцы»
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Речь, речевая ситуация, языковые единицы</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<i>Просмотр мультимедийного фильма «Дедушка Мазай и зайцы»</i>	Смотрят мультимедийный фильм	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Листы обратной связи
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>На слайде – репродукция картины А. Н. Комарова «Наводнение».</i> – Вспомните художественные произведения, в которых героем также был заяц. – Что общего в изображении животных и отношении к ним авторов в мультфильме, художественных текстах и на картине? В чем разница?  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	Раз, два – скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгай с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались.	Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо-влево наклонялись, Приседали, выпрямлялись. Вот здоровья в чем секрет, Все друзьям физкульт-привет!	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа, обсуждение результатов наблюдения	– Сегодня на уроке мы с вами будем описывать животное, изображенное на картине. <i>Сообщение подготовленного ученика о художнике.</i>  <i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаяющими ее на себя</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Коммуникативные:</b> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Устная работа по картине.</b> 1. Кто изображен на картине? 2. Какой эпизод из жизни животного привлек внимание художника? 3. Каким изображен заяц на картине? Опишите его, пользуясь заданием из упр. 598. 4. Какой период и время дня запечатлены на картине? Как построено художественное пространство картины? 5. Что изображено на переднем плане? Каков фон картины? 6. Что можно сказать об отношении художника к изображенному им зайцу?  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах, сочинение по плану	<i>Написание сочинения по картине.</i> <i>Организует и сопровождает деятельность детей по подготовке и написанию сочинения, контролирует правильность выполнения задания. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>	Пишут сочинение	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Взаимопроверка сочинений в парах или группах, обсуждение.</i> <b>Образец сочинения.</b> Вот и наступила долгожданная весна. Тёплые лучи солнца всё чаще и чаще стали согревать озябшую за зиму землю, и снег начал таять. Вода стремительно поднимается, затопляя луга, кустарники и поля. А на одной полянке, залитой водой, стоит могучее дерево – старый ветвистый дуб. На толстом суку притаился заяц. Голова у зверька продолговатая, мордочка беленькая с серыми щёчками и белым пятнышком возле глаза. Глазки круглые, зрачки, расширенные от испуга. Уши длинные, чуткие, настороженные. Заяц прислушивается, не идёт ли помощь? Шёрстка у косоного пушистая, мягкая, на груди желтоватая, на спинке – рыженькая с тёмно-серой полоской. Ну а как же быть ему неиспуганным? Ведь он попал в беду – кругом вода! Глядя на картину, я ощутил желание помочь зайчишке, спасти серенького	Составляют и произносят монологи, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы

## Урок 157. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с порядком морфологического разбора имени прилагательного
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> порядок морфологического разбора имени прилагательного; <i>уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические признаки имени прилагательного</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	<b>Языковая разминка.</b> а) Укажите, в каких словах приставка на -С (слова представлены на слайде): <i>из_расходовать</i> <i>во_кликнуть</i> <i>и_жарить</i> <i>ра_чувствоваться</i> <i>ра_гонять</i> <i>бе_покоиться</i> б) Употребите записанные слова (устно) в прямом и переносном значении: <i>красный, горячий, боевой, тяжелый</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Работа с текстом (на слайде).</b> Прочитайте текст выразительно и озаглавьте его. Использование слов какой части речи помогает более полно описать соловья?  Кто не слышал о знаменитом лесном певце соловье-соловушке? Сколько красивых песен сложили о нем! Но вид у птички очень скромный. Небольшая коричневатобуро-сероватая птичка с рыжинками, темными большими глазами и высокими ножками и есть соловей. Любимой птичкой она стала не за внешность, а за ее прекрасный голос. И ни на какую жар-птицу ее не променяем! <i>(По Ю. Дмитриеву.)</i> – Выпишите из текста словосочетания <i>прилагат. + сущ.</i> (гл. слово). Обозначьте графически окончания прилагательных, запишите вопрос, на который они отвечают. Выпишите из текста 2 предложения, разных по цели высказывания, и подчеркните в них грамматические основы	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомятся с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Мы ногами – топ-топ. Мы руками – хлоп-хлоп. Мы глазами – миг-миг. Мы плечами – чик-чик.	Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения



1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> – Познакомимся с планом морфологического разбора имени прилагательного (с. 94–95) и образцами письменного и устного разбора.  <i>Работа с учебником.</i> <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание.</b> Выполнение упражнения 599. Определите стиль текста, обоснуйте свое мнение. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных и сделайте синтаксический разбор выделенного предложения (у доски работают 4 ученика, остальные – в тетрадях). <b>Задание.</b> Перепишите текст (распечатан), вставляя пропущенные буквы и прилагательные.  Лайка – одна из самых древних, а возможно, и самая древняя с_бака, к_торую выв_ли или од_машнили люди. В ее обл_ке много общего с волком, песц_м, шакалом: ... и ... шерсть ... уши ... глаза, заостренная к носу ... голова ... хвост. Лаек ра_водили повсюду: от Скандинавии до Чукотк_, в Гренландии и в Северной Америк_. (Р. Дормидонтов.)  Вставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфологический разбор любых трех прилагательных	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадях. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах.	<b>Объяснительный диктант.</b> Из-за далекого синего моря прилетели к нам перелетные птицы: стрижи и ласточки. Они строят свои прочные гнезда или под окнами нашего небольшого домика, или под зеленым кустом в соседнем лесу, или в осиновой роще. Ранним утром выйдешь ты на широкий луг и залюбуешься необъятным простором. В мягкой сочной травке стрекочут кузнечики под ласковыми лучами утреннего солнца и просыпаются ранние пташки.  – Обозначьте окончания прилагательных и существительных. Над прилагательными укажите их род, число, падеж. Сделайте морфологический разбор любого прилагательного.	Выполняют задание, отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<i>Взаимопроверка, выборочная проверка учителем работ обучающихся</i>	Подводят итоги работы на уроке, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Устные ответы

## Уроки 158–159. РАССКАЗ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать представление об основных частях рассказа; повторить особенности оформления прямой речи и диалога; закрепить знания о повествовании как одном из типов текста; развивать устную и письменную речь учащихся
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о рассказе как об одном из видов повествования; композиции рассказа; главном в рассказе; <i>уметь</i> составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Повествование, художественный стиль речи</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Эвристическая беседа с элементами игры</p>	<p>– Вернемся к тексту упражнения 599. Сравните описание ужа в тексте научного стиля и художественное описание, представленное во фрагменте на слайде.</p> <p><b>Текст на слайде.</b></p> <p>(...) Шелковицу для отдыха облюбовал уж. Мы не сразу увидели его. Сначала не поняли, что он свисает с одной ветви. Но когда присмотрелись, увидели, что это был хвост ужа. Он раскинулся в кроне на нескольких ветвях. Казалось, он спал. От хвоста, обостренного на конце, тело ужа расширялось к середине, а ближе к голове снова суживалось. Голова имела форму конуса, едва заметные глаза были прикрыты веками. Спинка блестела на солнце, и это мешало определить цвет его кожицы. По сторонам она была серенькая и будто бы покрытая хитрым орнаментом (...) Мы потихоньку поднялись склоном вверх на набережную, будто боялись ужа. Осмотревшись, увидели, что он совсем не спит. Он притворялся. Только что мы отошли, он подвел голову и пришел в движение. Наверное, будет лакомиться ягодами, – предположил я.</p> <p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	Групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа.</p> <p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p>– Какую еще особенность представленного текста вы заметили? (Это рассказ о встрече с ужом.)</p> <p>– А какое произведение мы называем рассказом? (Рассказ – это литературное произведение, в котором, как правило, речь идет лишь об одном очень важном событии в жизни героев.)</p> <p>– Какие части выделяют в рассказе? (В рассказе выделяются 3 части: 1) завязка – событие, с которого начинается действие, влияющее на развитие последующих действий; 2) кульминация – момент наибольшего напряжения в развитии действия рассказа; 3) развязка – заключительное действие, которое явилось результатом развития событий.)</p> <p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей</p>	Групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Мы лопатки взяли, Грядки раскопали. Раз два, раз-два – Вот как раскопали. Грабли в руки взяли, Грядки причесали. Раз-два, раз-два – Вот как причесали.	Семена рядами В землю мы сажали. Раз-два, раз-два – Вот как мы сажали. Мы водой прохладной Грядки поливали. Раз-два, раз-два – Вот как поливали	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаяющими ее на себя.</i> – Цель нашего сегодняшнего урока – вспомнить, чем отличается текст-повествование, попробовать создать свой текст  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	– Попробуйте достроить данный вам текст до рассказа, восстановив пропущенные эпизоды. – Какие композиционные части рассказа пропущены? Докажите свое мнение.  <i>Помогает обучающимся сделать вывод о том, что отсутствует событие, с которого начинается действие, влияющее на развитие последующих действий, – завязка; развязка – заключительное действие, которое явилось результатом развития событий</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p><i>Написание рассказа по данному тексту.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность детей по подготовке и написанию сочинения, контролирует правильность выполнения задания. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>	Пишут сочинение	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.</p> <p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p><i>Чтение 2–3 работ, анализ сочинений.</i></p> <p>– Что нового узнали на уроке?          – Какой рассказ вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?          – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?          – Как вы их преодолевали?          – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	<p>Слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Листы обратной связи</p>

## Урок 160. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Повторить и систематизировать сведения об имени прилагательном и основных орфографических правилах, с ним связанных, подготовиться к контрольной работе; формировать навыки объяснения зависимости написания слова от его значения и строения
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> , как характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; какова роль употребления прилагательных в речи; <i>уметь</i> рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i><b>Личностные:</b></i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени прилагательного</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Познавательные:</b></i> понимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i><b>Коммуникативные:</b></i> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<b>Работа с поэтическим текстом.</b> Текст стихотворения В. Выркина (на слайде).  ИЩУ СЛОВА Ищу слова певучие, Народные, исконные, Кипучие, горячие, Бездонные, стозвонные, Да чтобы в душу падали, Как в полюшко бы зернышко,  Чтоб добрые да ладные Светили, словно солнышко. Горели бы лучистые, Да звали бы пригожие На помыслы бы чистые Да на дела хорошие.  – Определите основную мысль стихотворения. – Как вы думаете, почему в этом стихотворении так много прилагательных? Какую роль они выполняют?	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Беседа, запись вывода.</i> <b>Вывод.</b> Употребление прилагательных в речи придает ей точность, меткость и особую выразительность. С этой целью в художественной речи используются прилагательные-эпитеты, употребленные в переносном значении, например: <i>слова кипучие, горячие.</i> <b>Задание.</b> Запишите словосочетания: <i>глубокая тьма, глубокая нора.</i> Одинаково ли значение прилагательного <i>глубокий</i> в этих словосочетаниях? Найдите ответ в «Толковом словаре». Разберите это прилагательное по составу. <b>Задание.</b> Рассмотрите запись (на доске или слайде). <i>Легкий ветер – слабый, небольшой, незначительный.</i> <i>Легкая задача – нетрудная, несложная, простая.</i> <i>Легкий характер – хороший, уживчивый, покладистый, мягкий, уступчивый.</i> – Почему для каждого словосочетания записан свой ряд синонимов к прилагательному <i>легкий</i> ?	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа



1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>Самостоятельная работа.</b> Запишите ряды синонимов к прилагательному <i>тяжелый</i>.</p> <p>тяжелый груз – ... тяжелая работа – ... тяжелые мысли – ... тяжелый характер – ...</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>				
	Физкультминутка	<p>Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайчика скакать.</p> <p>Лапки вверх и лапки вниз, На носочки поднимись. Кто-то зайку испугал, Зайка – прыг – и ускакал</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаящими ее на себя.</i></p> <p><i>Беседа по вопросам для повторения в учебнике (с. 96).</i></p> <p><b>Задание.</b> – Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки (материал распечатан). Подчеркните основу в предложениях с краткими прилагательными.</p> <p>Утрени_ ветер был свеж_ по небу <u>неслись</u> остатки черных туч_. Мороз был жгуч_. На столе лежала <u>мелоч</u>_. Ее ответ был блестящ_. Мама какая гореч_ ш_пнула Зоя. На стройке работало несколько тысяч_ человек. Ветер, ветер! Ты могуч_ ты гоняеш_ стаи туч_ ты волнуеш_ сине море всюду вееш_ на простор_. Деревни распол_гались среди рощ_. Как легок_ и хорош_ быстрый бег коней которые пасут_ся на просторах роскошных пастбищ_. Тяж_лый воздух был пахуч_ и тревожен.</p> <p><i>Взаимопроверка с использованием ключа.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p>успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7															
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><b>Задание.</b> Работа с таблицей «Орфограммы, изученные в разделе “Имя прилагательное”» (таблица на слайде).</p> <table border="1" data-bbox="519 266 1246 644"> <thead> <tr> <th>Гласные в падежных окончаниях прилагательных</th> <th>О–Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных</th> <th>Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>– Запишите в таблицу словосочетания, распределяя их по видам орфограмм.</p> <p><i>Волшебные песни, ветер свеж, среди стройных берез, в лунном сиянии, в холодную воду, из синей воды, ароматного ландыша, в большом овраге, в пахучей хвое, серебристую паутину, в зимней ночи, тирог горяч, на весеннем солнышке, холодным ветром, в дальнюю дорогу, тонкой пряжей, пунцовый, ключевой.</i></p> <p>– Объясните написание прилагательных в каждом столбике таблицы</p>	Гласные в падежных окончаниях прилагательных	О–Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую													<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Письменная работа</p>
Гласные в падежных окончаниях прилагательных	О–Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую																			
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p><i>Выполнение упражнения 602, работа с толковым словарем учебника (с. 156–166).</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации.</p> <p>Письменная работа</p>															

## Урок 161. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
<b>Тип урока</b>	Урок контроля ЗУН по теме
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><b>Личностные</b>: положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><b>Вступительное слово.</b></p> <p>Мы изучаем перенос.            Вот как слова я перенёс.            «Едва» я перенёс: «Е-два»,            И получил за это «два».            «Укол» я перенёс: «У-кол»            И получил за это «кол».            «Опять» я перенёс: «о-пять».            Теперь, наверно, будет «пять».            А как ты думаешь, дружок,            Я получить «пятерку» смогу?</p> <p>– Как вы думаете, ребята, получит ли пятерку герой стихотворения? Почему? Как правильно надо переносить слова?</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, работа с учебником	– Какие еще правила мы изучили на последних уроках? <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
	Физкультминутка	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Руки, ноги расслабляем И мозги не напрягаем. Дышим ровно, глубоко. Нам становится легко!	Выполняют движения в соответствии с текстом (релаксация)	Фронтальная		Выполняют физические упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Диктант.</b> Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера <sup>4</sup> . Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро <sup>4</sup> . За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чашу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание	Индивидуальная, групповая	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Дополнительные задания.</b> 1. Произведите разбор предложений, обозначенных соответствующими значками. 2. Произведите морфологический разбор одного прилагательного	Работа с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Первичное закрепление с комментированием. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. 8. Включение в систему знаний и повторение	Проверка диктантов, подбор своих примеров – проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки	Листы обратной связи

## Урок 162. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала						
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Вступительное слово.</p> <p>Учитель в печали, Родные в тоске: Стоит ученик Со слезою во взоре – С ошибками пишет На классной доске, Зато – без ошибок На каждом заборе.</p> <p>– А есть ли среди вас ребята, похожие на героя стихотворения?</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера,</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7						
2. Актуализация и пробное учебное действие	Просмотр мультимедийной презентации «Типичные ошибки»	<p>– Что нужно делать, чтобы не оказаться в похожей ситуации? (<i>Быть воспитанным, трудолюбивым, хорошо учиться.</i>)</p> <p>– Сегодня мы и постараемся проработать допущенные на предыдущем уроке ошибки</p> <p>Учитель поясняет правописание слов, которые представляли трудность для большинства ребят, ученики проверяют допущенные ими ошибки</p>	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<p>в том числе и отличную от своей)</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы						
3. Выявление места и причины затруднения	Работа над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология» на доске и в тетрадях	<p>– В рабочих тетрадях начертим таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="508 878 1153 984"> <thead> <tr> <th data-bbox="508 878 724 928">Пишу правильно</th> <th data-bbox="724 878 940 928">Объясняю</th> <th data-bbox="940 878 1153 928">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="508 928 724 984"></td> <td data-bbox="724 928 940 984"></td> <td data-bbox="940 928 1153 984"></td> </tr> </tbody> </table> <p>– В нее мы будем заносить слова, в которых допустили ошибки.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i></p>	Пишу правильно	Объясняю	Примеры				Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Групповая, индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Задают вопросы для уточнения информации
Пишу правильно	Объясняю	Примеры										

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Беседа по вопросам. Заполнение таблицы	<i>Несколько учеников на доске выполняют эту работу, а затем объясняют написание орфограмм и принцип, в соответствии с которым они занесли ту или иную ошибку в названную ими графу таблицы.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Выполнение заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание.</b> Составьте рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких слов из таблицы	Письменная работа	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Письменные ответы
6. Первичное закрепление с комментированием. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Ученики обмениваются тетрадями (взаимопроверка) для чтения и обсуждения составленных рассказов. Отметку ставят на полях, одна-две работы оцениваются учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, игра «Штурм Крепости ошибок»	<b>Игра «Штурм Крепости ошибок».</b> Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок с помощью приема предварительного знакомства с правилом. На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой, с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается с помощью словарей и другой справочной литературы объяснить правописание данных слов. Далее устно проверяется выполненная работа	Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Оценивание работы учащихся на уроке



**Урок 163. СОЧИНЕНИЕ «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ»**  
(упражнение 587)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать умение составлять собственный текст с описанием животного на основе личных впечатлений						
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>уметь</i> составлять собственный текст – описание животного на основе личных впечатлений; пользоваться прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table border="0"> <tr> <td><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Речь, речевая ситуация, описание, художественный стиль речи</i>						

**Организационная структура (сценарий) урока**

Урок строится на основе заданий, предложенных в упражнении 587 учебника Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 91.

## Урок 164. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Углубить знания учащихся о глаголе, углубление знания учебного материала (особенности функционирования глаголов в речи), отработка умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; <i>уметь</i> рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Морфологические признаки части речи, глагол, спряжение</i>

201

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– Сегодня мы вновь возвращаемся в страну Морфологию. А сегодня на уроке мы начнем знакомство с удивительной частью речи, но сначала вспомним, что мы уже знаем об этой стране. – Что такое часть речи? – В каком разделе науки о языке изучаются части речи? – На какие группы делятся части речи? – Назовите самостоятельные части речи. – Выделите в них именные части речи. – С какими частями речи мы еще мало знакомы?	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая, фронтальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа	– Ребята, посмотрите на блок-схему (на слайде) и скажите, о какой части речи мы будем говорить сегодня? 1. Обозначает действие или состояние. 2. Отвечает на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> 3. Изменяется: – по лицам (1-е, 2-е, 3-е лицо); – числам (ед. ч., мн. ч.); – временам (наст., прош., буд. время); – родам в прошедшем времени (м. р., ж. р., ср. р.). 4. Может быть: – изъявительного, условного, повелительного наклонения; – совершенного, несовершенного вида; – переходным, непереходным. 5. В предложении чаще всего бывает сказуемым <i>Сформулируйте и запишите вывод о роли глаголов в речи.</i> – Вспомните все, что вы знали раньше о глаголе, и запишите в первую колонку таблицы «Я знал...». – Объединитесь в пары и обсудите свои списки. Информацию, с которой оба согласны, оставьте, а ту, с которой кто-то не согласен, обозначьте знаком вопроса	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Слушают, рассматривают учебные пособия	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Задают вопросы для уточнения информации.  Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Раз – присядка, два – присядка – Это заячья зарядка. А лисята, как проснутся, Любят долго потянуться. Обязательно зевнуть Ну и хвостиком вильнуть. А волчата – спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть.	Ну а мишка косолапый, Широко расставив лапы: То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – Начинаем все сначала!	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам	<i>Одна-две пары обучающихся зачитывают информацию, учитель записывает ее на доске.</i> <i>Слово учителя:</i> глагол имеет лицо – 1, 2, 3-е; время – настоящее, прошедшее и будущее; вид – совершенный и несовершенный (об этом мы будем говорить более подробно в 7 классе (!); наклонение – изъявительное, условное и повелительное (7 кл.); глаголы бывают переходные и непереходные (7 кл.); в настоящем и будущем времени изменяются по числам. <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Прочитайте отрывок из статьи С. Я. Маршака о поэзии А. С. Пушкина (на слайде):  Пушкин всегда был скуп на прилагательные. А в сказках особенно. Вы найдете у него целые строфы без единого прилагательного. Предложения только из существительных и глаголов. Это придает особую действенность стиху.  – Как вы понимаете эти строки? – Подтвердите мысль С. Маршака, выписав из сказок А. С. Пушкина 10 предложений и указав в них глаголы ( <i>материал для письменной работы предлагается учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i> )	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о том, что существуют как устные, так и письменные формы речи	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа	

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p><b>Задание 1 (на слайде).</b></p> <p>– Спишите предложения (материал распечатан), согласовывая глаголы в скобках с подлежащими:</p> <p>Он (ездить) каждое лето к бабушке в деревню. Я (победить) в себе страх и отправился в лес один. (Класть), пожалуйста, книги на полку. Если очень (захотеть) – все (мочь).</p> <p>– Неопределенная форма глагола – это начальная его форма. А как в немецком или английском языках называется начальная форма глагола? (<i>Инфинитив.</i>)</p> <p>– Есть забавная сказка об инфинитиве, написал ее Ф. Кривин. Послушайте внимательно эту сказку и «переведите» на язык науки*.</p> <p>Смотрит Инфинитив, как изменяются глаголы, и говорит:</p> <p>– Эх вы, разве так надо спрягаться?</p> <p>– А как? – спрашивают глаголы. – Ты покажи!</p> <p>– Я бы показал, – сокрушается Инфинитив, – только у меня времени нет.</p> <p>– Время мы тебе найдем, – обещают глаголы, – какое тебе: настоящее, прошедшее или будущее?</p> <p>– Давайте будущее, – говорит Инфинитив, чтоб хоть немного оттянуть время, – да не забудьте про вспомогательный глагол.</p> <p>– Дали ему вспомогательный глагол.</p> <p>Спрягается Вспомогательный глагол, только окончания мелькают. А инфинитив и буквой не пошевелит. Зачем ему буквой шевелить, зачем ему самому спрягаться?</p> <p>Он – инфинитив, у него времени нет.</p> <p><i>Выполнение упражнений 606, 607</i></p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы. Опорные записи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений	<p><b>Задание 2 (на слайде).</b></p> <p>– Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначая морфемы, в которых есть орфограмма. У глаголов укажите лицо (род), число.</p>	Выполняют упражнения	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
веркой по эталону	на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения, обсуждение результатов	Вдруг н_стала ночь. Раз_грался пустынный ветер на пр_волье, взрыл снеговые степи, как пух лебяжий, вскинул до небес. Все сл_лось, все см_шалось: земля, воздух, небо превратилось в пучину кипящего снежного праха. (С. Аксаков.) – Что произойдет с текстом, если изъять все глаголы? – Какова роль этих глаголов в речи?			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Составление схемы-помощницы по итогам урока на доске и в тетради совместно с учителем с опорой на записи, сделанные в тетради ранее самостоятельно.</i>  Узнал(а) новое: _____  Знал(а) ранее: _____	Составляют схему, одновременно слушая ответы одноклассников, оценивают их	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какое мини-сочинение вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, сравнивая с образцом; осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки	Листы обратной связи

## Урок 165. НЕ С ГЛАГОЛАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать знания об известных учащимся правилах правописания <i>НЕ</i> с глаголами
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания <i>НЕ</i> с глаголами; нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>НЕ</i>; <i>уметь</i> правильно писать глаголы с <i>НЕ</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>НЕ</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей <i>НЕ</i>.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма, основные нормы русского языка</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации по ходу урока	<p><b>Словарный диктант.</b> – Объясните орфограммы в корнях. Укажите, в каком стиле речи они чаще употребляются? Подберите к ним синонимы-глаголы и разберите их по составу. <i>Одержат победу, отдать приказ, принять решение, сделать попытку, приводить в смущение, проявить интерес, дать распоряжение.</i> <i>Выборочная проверка работ нескольких обучающихся.</i></p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> 1. Составить связный рассказ о глаголе по опорным словам. Глагол: 1) отвечает на вопрос... 2) обозначает... 3) имеет грамматические признаки – время, лицо, число... 4) в предложении является... 2. Воспроизвести схему «Морфологические признаки глагола» (3 человека пишут на листочках). <i>Взаимопроверка по ключу на слайде</i></p>	Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, игра, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p>– Послушаем рассказ о глаголе. Дайте рецензию на ответ товарища. – А сейчас, чтобы вспомнить правописание глаголов, мы с вами поиграем. Игра эта орфографическая, называется «Третий лишний». Вы должны в ряду слов найти лишнее по какому-либо признаку и записать его в тетрадь.</p> <p>1) Удивляться, сомневаться, <b>поднимается.</b></p> <p>2) Ночь, <b>прилечь</b>, дочь.</p> <p>3) <b>Рисуешь</b>, тушь, рожь.</p> <p>4) Недоумение, ненависть, <b>негодовать.</b></p> <p>5) Не хочу, не могу, <b>недомогаю.</b></p> <p><i>Самопроверка с использованием ключа на слайде</i></p>	Воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p>	Устные ответы. Письменная работа



1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>Зайка серенький сидит и ушами шевелит. (Поднять ладони над головой и махать, изображая ушки.) Вот так, вот так он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. (Потереть себя за предплечья.) Вот так, вот так надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. (Попрыгать на месте.) Вот так, вот так надо зайке поскакать. Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (Сесть на место за парту.)</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p>	Выполняют упражнения. Задают вопросы для уточнения информации
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Беседа по вопросам. Работа с учебником	<p>Знакомство с материалом для наблюдений – с. 99. – Сделаем вывод: как пишутся глаголы с частицей <i>НЕ</i>? – Приведите примеры глаголов, без <i>НЕ</i> не употребляющихся</p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Индивидуальная, групповая	<p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Беседа, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Задание 1.</b> Орфографический (объяснительный) диктант: <i>Негодовать, давно не домогать, море неистовствовало, мне нездоровится, неволишь силой, не ходит к другу, не был в школе, не мог выполнить задание, не стал торопиться, не знает правило, не спится и не дремлется.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> К данным словосочетаниям (записаны на доске) подобрать глаголы-антонимы с частицей <i>НЕ</i>, без которой они не употребляются: <i>Чувствовать себя хорошо, очень любить, считаться с желанием, хорошо относиться, ничему не удивляться.</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Объяснительное списывание (материал распечатан). Раскрыть скобки, объяснить написание. <i>Росы (не) было, (не) могли быть слышны запахи вечернего сада. У старого деда ноги (не) ходили, глаза (не) видели, уши (не) слышали, зубов (не) было. Метель (не) утихала, небо (не) прояснилось. Врагу (не) кланяться, для друга жизни (не) жалей. Потчевать велено, а (не) волишь грех. От усталости мне (не) здоровится</i></p>	Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах</p>	Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах, письменная работа	<i>Выполнение упражнений 609, 612, 613, 614.</i>  <i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Работа с учебником. Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над упражнениями	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Устные ответы. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля, взаимопроверка	<i>Мини-сочинения по заданию упражнения 615.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<b>Словарный диктант с сигнальными карточками</b> (слитно – синяя карточка, раздельно – белая).  <i>Не суди о человеке по наружности, не бросили товарища в беде, не стану мешать, недоумевать по поводу ответа, не хочу сориться, негодовать из-за опоздания, не могу прийти, ураган неистовствует, не были на экскурсии, недомогать всю неделю</i>	Отвечают на вопросы, оценивают работы товарищей	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	– Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку. – В какой форме стоят глаголы в этом совете-девизе героя В. Каверина? ( <i>В неопределенной.</i> ) – Какой синоним к этому термину вы знаете? ( <i>Инфинитив.</i> ) – Почему, по-вашему, персонаж романа «Два капитана» выразил свое жизненное правило, используя инфинитив? ( <i>В инфинитиве нельзя определить время, лицо, число. Использование данной формы глагола – это своего рода обобщение, стремление подчеркнуть всеохватность понятия, вневременность его.</i> ) <sup>*</sup>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Игра «4-й лишний».</b> – Назовите лишнее слово, ответ обоснуйте: <i>сиять, мечтать, открыть, согреть.</i>  <i>Побуждает к выдвиганию гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу.</i> – Что объединяет эти слова? ( <i>Неопределенная форма.</i> ) – Чем отличаются слова? ( <i>Вопросами.</i> )  <b>Вывод:</b> глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?». Запишите их	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

<sup>\*</sup> Использованы материалы В. Н. Романовой.

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Пчелы в ульях сидят И в окошко глядят. Порезвиться захотели, Друг за другом полетели.	<i>Присесть на носочках, спина прямая. Встать. Произвольные взмахи руками</i>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> – С какой формой глагола мы познакомились на уроке? – Какова же тема нашего урока? <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.</i> <b>Игра «Кто самый Внимательный».</b> – Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи. Запишите глаголы в неопределенной форме. <i>Ходить, ходит, кость, косит, косить, кровать, нести, носят, носить, скатерть, стричь, плести, кости, ногти, везти, грусть, лошадь, медь, стеречь.</i> (Ключ на слайде.)  – Обратите внимание на буквосочетания на конце глаголов в неопределенной форме. Назовите их. – На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? – Имеют окончания: <i>-ти, -ть</i> и оканчиваются на <i>-чь</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> понимают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий	– Кто попробует сделать вывод о правописании глаголов в неопределенной форме?  – Откройте учебники на с. 104, прочитайте правило	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p><b>Коллективная игра «Будь внимателен!»</b> (на слайде). Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зарубить на носу – ... (<i>запомнить</i>).</li> <li>• клевать носом – ... (<i>дремать</i>).</li> <li>• пропустить мимо ушей – ... (<i>прослушать</i>).</li> <li>• вставлять палки в колёса – ... (<i>мешать</i>).</li> <li>• делать из мухи слона – ... (<i>преувеличивать</i>).</li> <li>• обвести вокруг пальца – ... (<i>обмануть</i>).</li> <li>• держать язык за зубами – ... (<i>молчать</i>).</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы. Подчеркните глаголы.</p> <p style="text-align: center;">ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ</p> <p>Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Упражнения нужно (выполняю) медленно. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, принимают участие в обучающей игре	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i></p>	Выполняют упражнения 623, 625, 626	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<p><i>Выборочная проверка работ обучающихся.</i></p> <p>– Сегодняшнее исследование глаголов заканчивается. Что нового вы узнали о глаголе?</p> <p>– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?</p> <p>– Какие окончания имеют данные глаголы?</p> <p>– Почему эти глаголы так названы? (<i>Не указывают на время и число.</i>)</p>	Отвечают на вопросы, слушают одноклассников, оценивают их ответы	Фронтальная	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу</p>	Устные ответы

## Уроки 168–169. ПРАВОПИСАНИЕ *-ТСЯ* И *-ТЬСЯ* В ГЛАГОЛАХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать знания об известных учащимся правилах правописания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; отработать умения правильно писать частицу <i>НЕ</i> с глаголами; <i>-ТЬ</i> и <i>-ЧЬ</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ТЬ</i> + <i>-СЯ</i> , <i>-ЧЬ</i> + <i>-СЯ</i>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> об условиях выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> ; <i>уметь</i> правильно произносить глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать <i>-ТСЯ</i> или <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> . <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма, основные нормы русского языка</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

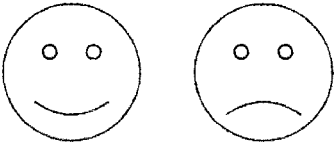
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации по ходу урока	<p><i>Стихотворение на слайде:</i></p> <p style="text-align: center;">ПЕРЕД СНЕГОМ</p> <p>И начинает уставать вода. И это означает близость снега. Вода устала быть ручьями, быть дождем, По корню поднима(-тся, -ться?), падать с неба. Вода устала петь, устала теч.. Сиять, струи(-тся, -ться?) и перелива(-тся, -ться?). Ей хоче(-тся, -ться) утратить реч.. И там, где залегла, там остава(-тся; -ться?)</p> <p>– Прочитайте стихотворение Д. Самойлова. – О чем это стихотворение? Почему оно так называется? – О каком времени года идет в нем речь? Объясните смысл первого предложения</p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Беседа, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Задание.</b> Выпишите из текста глаголы в неопределенной форме, объясните их написание. <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i></p>	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Устные ответы. Письменная работа



1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>Зайка серенький сидит и ушами шевелит. (Поднять ладони над головой и махать, изображая ушки.) Вот так, вот так он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. (Потереть себя за предплечья.) Вот так, вот так надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. (Прыжки на месте.) Вот так, вот так надо зайке поскакать. Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (Сесть на место за парту.)</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Работа с учебником	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p>Работа с материалом учебника (§ 110).</p> <p>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Беседа. Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Задание 1.</b> Выпишите глаголы в неопределенной форме и объясните их написание: 1-й в а р а н т: <i>ничего не боят_ся; нечего боят_ся; необходимо подстрич_ся; успешно занимает_ся; нужно умыт_ся.</i> 2-й в а р а н т: <i>умеет веселит_ся, любит трудит_ся, рано поднимат_ся, просыпает_ся, вода льет_ся, хорошо смотрит_ся, расположит_ся на ночлег.</i> – Что общего в значении данных глаголов, чем они различаются?</p> <p><b>Задание 2.</b> Распределите данные глаголы и словосочетания по трем группам: а) глаголы со значением речи; б) глаголы со значением чувств, ощущений говорящего;</p>	<p>Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило</p>	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7								
		<p>в) глаголы, обозначающие мимику, жесты и движение говорящего.</p> <p><i>Говорить, вспомнить, улыбаться, рассказать, убедиться, пояснить, подумать, обрадоваться, ужаснуться, упрекнуть, нахмуриться, провозгласить, усмехнуться, дать (совет), задать (вопрос), застонать, приунуть.</i></p> <p>– Объясните написание выделенных слов. Графически обозначьте морфему, в которой имеется орфограмма.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность детей</i></p>			<p>контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>									
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Эвристическая беседа, ответы на вопросы	<p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i></p> <p><i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i></p>	Работа с учебником. Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над упражнениями. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная, Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Устные ответы. Письменная работа								
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>1. Придумать и записать предложения с данными глаголами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1-й вариант</td> <td style="text-align: center;">2-й вариант</td> </tr> <tr> <td><i>вернутся – вернуться</i></td> <td><i>встретится – встретиться</i></td> </tr> <tr> <td><i>бросится – броситься</i></td> <td><i>сушится – сушиться</i></td> </tr> <tr> <td><i>беречь – беречься</i></td> <td><i>держится – держаться</i></td> </tr> </table> <p>2. Объяснить написание или отсутствие <i>Ь</i>.</p> <p><i>Я вышел на берег насладиться ароматом смолистых листьев.</i></p>	1-й вариант	2-й вариант	<i>вернутся – вернуться</i>	<i>встретится – встретиться</i>	<i>бросится – броситься</i>	<i>сушится – сушиться</i>	<i>беречь – беречься</i>	<i>держится – держаться</i>	Отвечают на вопросы, оценивают работы товарищей	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Письменная работа
1-й вариант	2-й вариант													
<i>вернутся – вернуться</i>	<i>встретится – встретиться</i>													
<i>бросится – броситься</i>	<i>сушится – сушиться</i>													
<i>беречь – беречься</i>	<i>держится – держаться</i>													

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Спускается солнце на степь, издали золотится ковыль. Клубятся тучи, хотят в росе понежиться поля. Мне не спится, не ложится. Путешественники долго не могли успокоиться. Орлам случается и ниже кур спускаться, но курам никогда до облаков не подняться. Стричься и бриться он не любил.</i></p> <p>3. Списать текст стихотворения, объяснить графически написание глаголов. Доказать, что глаголы помогают поэту красочно описать деревенскую ярмарку, сделать динамичнее повествование.</p> <p><i>Не ветры веют буйные, Не мать-земля колыше(тся; ться?). Шумит, поет, ругает(тся; ться?), К_чае(тся; ться?), в_ляе(тся; ться?), Дере(тся; ться?) и ц_лует(тся; ться?) На празднике народ</i></p>			<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появились в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Подводят итоги урока, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке. Листы обратной связи</p>

## Уроки 170–171. ВИДЫ ГЛАГОЛА

Цель деятельности учителя	Дать представление о видах глагола и их значениях; видовых парах глагола; познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида
Тип урока	Урок объяснения нового материала
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; <i>уметь</i> пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
Основные понятия	<i>Совершенный вид, несовершенный вид</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	– Запишите пословицы по данному началу. У глаголов определите их форму.  Без труда... (не вытащишь рыбку из пруда). Дыма без огня... (не бывает). Москва слезам... (не верит). Под лежащий камень вода... (не течет).  – Ребята, какие грамматические признаки глагола мы вспомнили? – Какой глагол лишний? Почему? ( <i>Глагол «не вытащишь» – в форме 2 лица; отвечает на вопрос «что сделать?»</i> )  <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Текст на слайде.</b>  <b>ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР</b>  В мае все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеют. Тут услышишь и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и кваканье. Чистыми голосами поют соловьи, зяблики, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Отбарабанили дятлы, свистят флейтой иволги. Лаает лисица. Кашляет козуля. Воет волк. Ухнул филин. Зажужжали шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки. <i>(По В. Бианки.)</i>  <b>Задание.</b> Выпишите из текста глаголы. Какие из них отвечают на вопрос «что делать?», а какие – «что сделать?»	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Рыбки плавали, ныряли в чистом теплом ручейке. То сойдутся-разойдутся, То зароятся в песке.	<i>Двигаясь по кругу, изобразить плавающих рыбок. Сойтись в центре круга, разойтись. Извиваться всем телом</i>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>Знакомство с теоретическим материалом на с. 109–110.</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><b>Задание 1.</b> – Найдите четвертое «лишнее» слово, подберите к нему видовую пару. Спишите, определяя вид глаголов: 1) <i>загадать, бросить, давать, прийти;</i> 2) <i>повторить, повторять, повториться, притвориться.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> – К глаголам несовершенного вида подберите видовую пару – глаголы совершенного вида. Корень обозначьте. С тремя любыми глаголами составьте предложения, обозначив в них грамматические основы. <i>Растапливать, осматривать, взбираться, кланяться, наслаждаться, наслаждаться, сжигать, касаться, замирать, загорать.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность детей. Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению грамматических норм</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p><b>Задание 3.</b> Прочитайте текст М. Пришвина (<i>на слайде</i>). Определите его стиль. Свое мнение обоснуйте. Подберите заголовок к тексту. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Над глаголами укажите их вид.</p> <p><i>Вернулось со_нце. Гусь запускал свою длинную шею в в_дро дост_вал себе воду клювом поплескивал водой на себя поч_сывал что-то под каждым п_ром ш_велил подвижным хв_стом...</i></p> <p><i>А когда все вымыл все вычистил, то поднял вверх к со_нцу высоко свой с_ребряный, св_ркающий клюв и заг_готал.</i></p> <p>– Какое действие обозначают глаголы несовершенного вида? – Совершенного вида?</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<p>– Напишите мини-текст, используя в нем глаголы: <i>проснуться, вскочить, умыться, торопиться, бежать, волноваться, отдышаться, успокоиться.</i></p> <p>– Определите тему своего текста. Над глаголами обозначьте их вид</p>	Составляют мини-тексты, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	Устные ответы. Мини-сочинение

## Уроки 172–173. БУКВЫ Е–И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Выяснить условие написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора <i>Е–И</i> в корнях с чередованием; развивать образное и логическое мышление, речь учащихся
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е–И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; <i>уметь</i> правильно писать слова с чередованием <i>Е–И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Эвристический метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Чередование, орфограмма-буква</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с дидактическим материалом	– Прочитайте записанные на слайде слова:  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>разбирать</span> <span>разберу</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>отпирать</span> <span>отпереть</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>задирать</span> <span>задеру</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>вытирать</span> <span>вытереть</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>замирать</span> <span>замереть</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>блистать</span> <span>блестеть</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>расстирать</span> <span>расстелить</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>выжигать</span> <span>выжег</span> </div> <p>– Что общего в этих словах? Выделите корни и подчеркните чередующиеся гласные в них. Что заметили? – А чем эти слова отличаются? (<i>В словах левого столбика в корнях пишется буква И, а в корнях правого столбика – Е.</i>) – Как вы думаете, почему? Объясните. <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</i></p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка,  А вот этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!	Поочередно разгибают пальцы, начитая с большого	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа, работа с учебными пособиями	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  – Что нам с вами предстоит сегодня узнать? Какой вопрос возникает? ( <i>При каких условиях в корнях с чередованием пишется буква И, а при каких – Е?</i> )  – Обратимся к материалу учебника на с. 112. – Постарайтесь найти закономерность в написании букв <i>Е–И</i> в корнях.  <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выдвигают гипотезы, работают с учебником, осваивают лингвистические термины	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Личностные:</b> способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа по вопросам. Составление алгоритма	– Сверим наши выводы с правилом в учебнике (§ 112). – Назовите опознавательный признак орфограммы. – Расскажите о правописании корней с чередованием гласных <i>Е–И</i> . <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограммы.</i>  – Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать эти слова? Давайте выработаем алгоритм наших действий.  <b>Алгоритм.</b> 1. Найти орфограмму по опознавательному признаку – безударному положению гласного в корне. 2. Выделить корень. 3. Поставить ударение. 4. Вспомнить корни с чередованием и их значения. 5. Проверить наличие или отсутствие суффикса <i>-А-</i> после корня. Графически выделить условие орфограммы. 6. Если после корня есть суффикс <i>-А-</i> , то пишется буква <i>И</i> , а если нет – <i>Е</i>	Принимают участие в работе, под руководством педагога выполняют задание, составляют алгоритм действий. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение практического задания, связанных рассказов об изученных нормах. Взаимопроверка. Обобщение полученных на уроке сведений	1) Образуйте однокоренные глаголы несовершенного вида с буквой <i>и</i> в корне от следующих слов. Запишите, графически объясните условия выбора орфограммы. <i>Протер, заберу, вымерли, придерется, подстелить, отпер, блестел, сжег.</i>  2) Выпишите слова с изучаемой орфограммой в два столбика: с <i>Е</i> и <i>И</i> в корнях. Графически обозначьте условия выбора орфограммы. Вспомните, из каких произведений А. С. Пушкина взяты эти примеры. <i>На девичник собираясь, вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилась с ним.</i> <i>А хозяйшкой она в терему меж тем одна приберет и приготовит.</i> <i>Прибежал бесенок, задыхаясь, весь мокрехонек, лапкой утираясь...</i> <i>Видишь ли ты палку эту? Выбери любую мету.</i>	Выполняют упражнения. У доски работают ученики, пользуясь алгоритмом. Коллективно-проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
8. Включение в систему знаний и повторение		<p><i>Но где Людмила? Он один! В нем сердце, вспыхнув, замирает. Фарлаф с боязнию глядит; в тумане ведьма исчезает, в нем сердце замерло, дрожит. Конь упирается, дрожит... Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.</i></p> <p>– Дополните столбики слов своими примерами, используя корни с чередованием, которые не встретились в упражнении.</p> <p><b>Задание по вариантам:</b> 1, 3, 5, 7 – I вариант; 2, 3, 4, 6 – II вариант. – Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Проверка в парах.</p> <p>Засыпает роза, вся в р_се бл_стя, наступает вечер. Спи мое д_тя! Все д_рев_я бл_стают в разноцветном убор_ . (К. Д. Бальмонт.) Умремте ж под Москвой, как наши брат_я ум_рали! И ум_реть мы обещали... (М. Ю. Лермонтов.) Окно захлопнулось со звоном бл_снула молния огнем. (И. А. Бунин.) Степь раздол_ная д_леко вокруг, широко л_жит, ковылем-тр_вой ра_ст_ляется. (А. Кольцов.) Снег брызгал из-под копыт ком_я снега обж_гали лицо. (М. И. Прилежаева.) Заж_гают св_тлячки з_л_тые огоньки. (Б. Белова.)</p> <p><i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i></p>			<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений		<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки</p>	Листы обратной связи

**Уроки 174–175. НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ О СЕБЕ. СОЧИНЕНИЕ «КАК Я ИСПУГАЛСЯ»**  
(упражнения 600, 652)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить со структурой устного рассказа и ролью неязыковых (мимики, жестов) средств в нем; формировать умение составлять устный рассказ на основе собственного жизненного опыта	
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> развертывающееся в определенной последовательности действие как главное в рассказе; понимать роль жестов, выражение лица рассказчика в устном рассказе; <i>уметь</i> составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и устно передавать его содержание; составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Речь, речевая ситуация, повествование</i>	

**Организационная структура (сценарий) урока**

Урок строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 96 (упр. 600), 114 (§ 113).

## Урок 176. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
<b>Тип урока</b>	Урок контроля ЗУН по теме
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. <b>Личностные</b> : положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> – Начать сегодняшний урок мне хотелось бы с пословицы: «Испокон века книга растит человека». – С какой орфограммой мы встретились? ( <i>Правописание корня с чередующейся гласной -раст-.</i> ) – Объясните правописание слова <i>растит</i> , используя правило	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с учебником	– А какие еще правила мы изучили на последних уроках?  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм и пунктограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Диктант.</b> Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки. Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей. Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. <i>(По И. Соколову-Микитову.)</i> (108 слов.)	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> понимают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера высказывания	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту трем-трем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмем-жмем	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
5. Творческая практическая деятельность по реализации построеного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Дополнительные задания.</b> 1) Озаглавьте текст. 2) Графически объясните написания <i>-ТСЯ (-ТЬСЯ)</i> в глаголах, которые встречаются в данном тексте. 3) Произведите морфологический анализ слов: 1-й вариант – <i>услышите</i> ; 2-й вариант – <i>доносились</i> . 4) Составьте схему 1-го предложения последнего абзаца	Работа с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Первичное закрепление с комментированием. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. 8. Повторение	Проверка диктантов, подбор своих примеров – проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки	Листы обратной связи

## Урок 177. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <i><b>Личностные:</b></i> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Познавательные:</b></i> понимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i><b>Коммуникативные:</b></i> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7						
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Беседа, зрительный диктант, просмотр мультимедийной презентации «Типичные ошибки»	Учитель поясняет правописание слов, которые представляли трудность для большинства ребят в диктанте, ученики проверяют, допущены ли ими ошибки	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов, пишут зрительный диктант. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа						
3. Выявление места и причины затруднения	Работа над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология», на доске и в тетрадях	Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя) – В рабочих тетрадях начертим таблицу: <table border="1" data-bbox="556 904 1211 1016"> <thead> <tr> <th>Пишу правильно</th> <th>Объясняю</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> – В нее мы будем заносить слова, в которых допустили ошибки. <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Пишу правильно	Объясняю	Примеры				Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Задают вопросы для уточнения информации
Пишу правильно	Объясняю	Примеры										
	Физкультминутка	Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке будут букочки писать	Сжимают и разжимают кулачки	Фронтальная		Выполняют упражнения						

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Заполнение таблицы	<i>Несколько учеников на доске выполняют эту работу, а затем объясняют написание орфограмм и принцип, в соответствии с которым они занесли ту или иную ошибку в названную ими графу таблицы.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание.</b> Составьте рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких слов из таблицы	Письменная работа	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Письменная работа
6. Первичное закрепление с комментированием	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике	<i>Ученики обмениваются тетрадями (взаимопроверка) для чтения и обсуждения составленных рассказов. Отметку ставят на полях, одна-две работы оцениваются учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания учителя	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познаватель-	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах				ные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, игра «Штурм Крепости ошибок»	<b>Игра «Штурм Крепости ошибок».</b> Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок опережающего знакомства с правилом. На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой, с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается с помощью словарей и другой справочной литературы объяснить правописание данных слов. Далее устно проверяется выполненная работа	Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность	Листы обратной связи

## Урок 178. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать сведения о трех временах глагола, формировать умение определять время глагола
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>вспомнить</i> сведения о трех временах глагола; <i>уметь</i> определять времена глаголов. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i><b>Личностные:</b></i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Поисковый; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматическая категория</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> ). <b>На слайде:</b> слово «время»	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Познавательные:</b></i> понимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i><b>Коммуникативные:</b></i> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Эвристическая беседа с элементами игры</p>	<p>– Ребята, как вы понимаете значение этого слова? <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i> <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу.</i></p> <p>– А вот как объясняет это слово В. И. Даль в своем словаре: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками».</p> <p>– Прочитайте эти выражения (на слайде): <i>Время летит. Время разум даёт. Всякой вещи время. Делу – время, потехе – час.</i></p> <p>– Как вы их понимаете? Запишите эти выражения в тетради.</p> <p>– А о каком времени пойдет речь, вы скоро догадаетесь</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов</p>	Групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа, работа с деформированным текстом. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p><b>Задание на слайде:</b></p> <p>Рыженький котик сидеть на окошке, И увидеть он знакомую кошку. Он ей песню спеть, А потом поесть. Вот теперь сидеть, На неё глядеть. Кисонька мурлыкать, Кота к себе кликать. Пойдем, котичек, на улицу гулять, Курочек соседских попугать. Будем вместе по улице ходить И о разном с тобой будем говорить.</p> <p>– Какой недостаток текста вы заметили? (<i>Глаголы записаны в неправильной форме.</i>)</p> <p>– Исправьте глаголы так, чтобы стихотворение звучало правильно.</p> <p>– На какие группы можно разделить эти глаголы?</p> <p><i>сидел – сидит – будем ходить</i> <i>увидел – глядит – будем говорить</i> <i>спел – мурлычет</i> <i>поел – кличет</i></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей</p>	Групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать.	Пальцы вытянулись дружно, А теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмет быстрее?	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаяющими ее на себя.</i> – Сегодня мы с вами научимся различать время глагола, вспомним изученное о виде глагола. – Давайте зададим к каждой группе глаголов вопрос: <i>что делал? что делает? что будет делать?</i> <b>Вывод:</b> • глаголы, обозначающие действие, которое уже прошло, – в прошедшем времени; • глаголы, обозначающие действие, которое происходит сейчас, – в настоящем времени; • глаголы, обозначающие действие, которое будет происходить, – в будущем времени.  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<b>Работа с текстом (на слайде).</b> На деревенских гумнах, засыпанных соломой и пламеневших рябинами, стаями пиршествовали, квохтали, трещали, взвизгивали дрозды. Много было их и в ближайших осиновых и березовых перелесках. Небо все больше усеивается звездами, и среди звезд гогочут, летят гуси. А на дороге вдруг слышится звон бубенцов и вскоре навстречу вылетает удаляя тройка. Она также быстро пропадает. Только валдайские бубенчики все еще звучат в наших ушах. ( <i>Н. Смирнов.</i> )	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Устные ответы. Письменная работа	

1	2	3	4	5	6	7											
	Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<p><b>Задание.</b> Выпишите в таблицу глаголы, распределив их по временам.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Время</th> </tr> <tr> <th>Настоящее</th> <th>Будущее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Несовершенный вид</td> <td>Пишу</td> <td>Буду писать</td> </tr> <tr> <td>Совершенный вид</td> <td>Не обрадует</td> <td>Напишу</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Глаголы какого вида не имеют формы настоящего времени? Почему?</p> <p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i></p>	Вид	Время		Настоящее	Будущее	Несовершенный вид	Пишу	Буду писать	Совершенный вид	Не обрадует	Напишу			<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
Вид	Время																
	Настоящее	Будущее															
Несовершенный вид	Пишу	Буду писать															
Совершенный вид	Не обрадует	Напишу															
238 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p>– Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы делали на уроке математики?</li> <li>• Что вы делаете на уроке русского языка?</li> <li>• Что вы будете делать после уроков?</li> </ul> <p><i>Выполнение упражнения 653.</i></p> <p><i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i></p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Задают вопросы для уточнения информации											

1	2	3	4	5	6	7
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	Работа с текстом (на слайде). <b>Задание.</b> – Прочитайте, озаглавьте текст. Выпишите из текста глаголы, укажите их вид. Поставьте эти глаголы в форму будущего времени. Наступили первые осенние заморозки. С низкорослых кустов начинает исчезать багряная листва. С деревьев бесконечным дождем рассыпаются листья. Расщедрилась красавица осень на краски! Реже стали распевать веселые песни птицы. Они готовятся к отлету на юг. Ранним утром и поздним вечером легкий морозец беспощаден к ним. Птицам становится холодно и голодно. Не жалуются на бескормицу в эту пору только дрозды. С большим аппетитом набрасываются они на сочные гроздья рябины. Все чаще по ночам изморозь бесшумно окутывает деревья	Выполняют задание, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений.	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу	Листы обратной связи



## Урок 179. ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать знания об изменении глаголов в прошедшем времени, написании безударных гласных перед суффиксом <i>-Л-</i> , правильном ударении; формировать умение изменять глаголы в прошедшем времени по числам и по родам в единственном числе
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> особенности изменения глаголов в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-Л-</i> в прошедшем времени; <i>уметь</i> правильно ставить ударение в глаголах прошедшего времени ( <i>понимал, понял, поняла</i> и др.); изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-Л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени ( <i>понимал, понял, поняла</i> и др.). <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные</b> : осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматическая категория</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	<b>Задание.</b> От глаголов <i>крашу, слушаю, чищу, каюсь, белю, иду, расту, плету</i> образуйте начальную форму, сохранив вид. Графически выделите основы глаголов.  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению грамматических норм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Текст на слайде:</b>  ОСА В КОМНАТЕ Залетела к нам оса И гудела два часа. Извелась совсем без дела, Даже вроде похудела. Я достал в шкафу варенье, Я к животным – всей душой! – На, поешь для подкрепленья, Будешь толстой и большой! <i>Ж. Давитьяну</i> – Выпишите глаголы в форме прошедшего времени. Что они обозначают? Какая морфема участвует в образовании формы прошедшего времени? Как изменяются глаголы в прошедшем времени? <i>При ответах на вопросы предлагается использовать глаголы из стихотворения</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	На четыре – руки шире, Будто пух в руках, не гири! Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>Чтение теоретического материала на с. 116, § 115.</p> <p><i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><b>Задание.</b> Образуйте прошедшее время от глаголов: а) <i>играть, свистнуть, кормить;</i> б) <i>нести, мести стричь, беречь.</i></p> <p>– К каким выводам об особенностях образования формы прошедшего времени глагола привели вас выполненные упражнения?</p> <p>– Сделайте вывод об употреблении гласной перед суффиксом <i>-л-</i>.</p> <p>Обращает внимание детей на то, что иногда прошедшее время образуется по-особенному.</p> <p><i>Объясняет важность орфографически грамотного письма</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Выполнение упражнений 655, 656.</i>  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению грамматических и орфоэтических норм</i>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<b>Задание.</b> Спишите. От глаголов, стоящих в скобках, образовать форму прошедшего времени. Подчеркните гласную перед суффиксом прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы.  <i>(Посеять) крошку, а (выр_сти) с ло_ку. (Повеять) прохладой. Волк (почуять) опасность. Снег быстро (таять). (Раскаяться), да поз_но. Друг на друга (надеяться) и оба ничего не (сделать). Пришлось всю жизнь (маяться)</i>	Выполняют задание, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу	Устные ответы. Письменная работа

## Урок 180. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать знания о том, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; продолжить отработку навыка правильно произносить глаголы в форме настоящего времени; формировать умения образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов и изменять глаголы в настоящем времени						
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i>, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; <i>уметь</i> правильно ставить ударение в глаголах настоящего времени (звонит и др.); образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматическая категория</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа с элементами игры	<b>Задание.</b> Придумайте предложения с каждой парой слов. В текстах какого стиля они могут быть? <i>Посчитать – честь; слышать – слышать.</i> <b>Задания в группах.</b> 1. Объяснить значение фразеологизмов. Назвать глаголы. Указать их форму. <i>Даром хлеб есть. Сесть на хлеб и воду. Перебиваться с хлеба на квас.</i> Составить с этими фразеологизмами предложения, употребляя глаголы в форме прошедшего или настоящего времени. 2. Подобрать к сочетаниям слов глаголы-синонимы и записать их, выделяя приставки и суффиксы. Поставить ударение. <i>Стал красным, стал полным, стал худым, стал бледным.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Проверка заданий по ключу на слайде.</i>  – Выпишите из текста глаголы, распределяя их по временам (текст на слайде).  <b>УДИВИТЕЛЬНАЯ КОШКА</b> Несчастливая кошка порезала лапу. Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит! <i>Д. Хармс</i> – Образуйте от любых двух глаголов форму времени, которого нет в тексте. От всех ли глаголов это можно сделать? <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Мы наши пальчики сплели И вытянули ручки. Ну а теперь мы от Земли Отталкиваем гучки	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  Работа с теоретическим материалом учебника на с. 118.  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<b>Задание.</b> От глаголов, записанных на доске, образуйте форму настоящего и прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы. <i>Зап_рать, зап_реть, раст_рать, раст_реть, слушать, воз-выс_ть, взвес_ть, уничтож_ть, ненавид_ть.</i> От всех ли глаголов можно образовать обе формы времени?  – К каким выводам об особенностях образования формы настоящего времени глагола привели вас выполненные упражнения? <i>Помогает сделать вывод о том, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Выполнение упражнений 658, 659, 660.</i>  <i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей.</i>  <i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<b>Самостоятельная проверочная работа.</b> Спишите текст (на слайде), вставьте пропущенные буквы, подчеркните глаголы, определите их вид и время.  КТО СЕЕТ В ЛЕСУ  Кр_ты по ночам трудились в лесу на полян_ и всю ее изрыли. Насыпали горки земли. Ра_пахали бороз_ки. Человеку трудно стало передвигат_ся по этой пашн_. Дождь см_чил кротовую пашню, со_нце нагрело ее. Кто же начнет сев? Вокруг полянки ра_пол_жились ели. Ра_крыли свои шишки. Полетел ветер, и полетели бе_шумно вниз на ж_лтых параш_тиках ле_кие семена. Одни ветер с полянки утащил, другие в зар_слях травы зат_рялись. Но многие попали на рыхлую почву, и выр_сли потом юные елочки. Теперь войдешь в лес и (не) увидишь на бороздках св.бодного места. Так кроты весной пашут, елки и ветер сеют. Лесные поляны зар_стают деревьями	Выполняют проверочную работу, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа



## Урок 181. БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с простой и сложной формами будущего времени, формировать знания об образовании форм будущего времени и умение образовывать формы будущего времени и употреблять их в речи
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> формы (простую и сложную) будущего времени; особенности образования форм будущего времени; <i>уметь</i> образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<b>Задание (на слайде).</b> Согласуйте глаголы в прошедшем времени и прилагательные с существительными. Вставьте пропущенные буквы.  Ра_ст_лалось голубое небо, тихо плыл_ и та_л_ сверкающ_ облака. Тянул_ свеж_ зап_хом тающ_го снега. Утро перешл_ в светлый со_нечный денек. В небе цвел_ серебрян_ солнце_, все дрогнул_, ожил_ и засмеял_сь, пена шипел_ и вздыхал_.  <i>Взаимопроверка по ключу на слайде, выборочная проверка нескольких работ обучающихся учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Работа с текстом (на слайде).</b> <b>Задание.</b> Прочитайте. Какую картину вы себе представляете? В форме какого времени употреблены глаголы? Какой образ создают они в тексте? Выпишите глаголы и образуйте от глаголов настоящего времени возможные формы будущего времени.  <b>КРЫМСКИЕ ГОРЫ</b> Крымские горы очень своеобразны. Они тянутся от Севастополя к северо-востоку и кончаются у Феодосии. Лежат они тремя рядами – «горными». И правда, похоже, будто проложены три громадные огородные грядки, а между ними дорожки. Только называются эти дорожки «долины». Выгнуты эти горные хребты подковой и отделяют южный берег от степной части полуострова. Горы защищают берег от холодных ветров. В давние времена склоны гор были покрыты густыми лесами, но их давно вырубил. Леса своими корнями задерживали влагу в земле, а развесистые кроны заслоняли реки от палящих лучей южного солнца. Вырубив леса, люди сами обезводили Крым.  Анализ материала для наблюдений на с. 119. <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомятся с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7											
	Физкультминутка	А теперь тихонько встанем И зарядку делать станем. Раз, два, три, четыре, пять – Надо косточки размять.	Мы попрыгаем немножко И покрутимся волчком. Глянем весело в окошко И урок опять начнем	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения										
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  – Сегодня мы составим таблицу-помощницу «Как образуется будущее время глаголов» .  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции	Задают вопросы для уточнения информации											
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<i>Работа над составлением таблицы с опорой на материалы § 117.</i>  Образец таблицы: <table border="1" data-bbox="592 1005 1181 1224"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Будущее время</th> </tr> <tr> <th>Простое</th> <th>Сложное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Несовершенный</td> <td>–</td> <td><i>буду писать</i></td> </tr> <tr> <td>Совершенный</td> <td><i>напишу</i></td> <td>–</td> </tr> </tbody> </table>	Вид	Будущее время		Простое	Сложное	Несовершенный	–	<i>буду писать</i>	Совершенный	<i>напишу</i>	–	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа
Вид	Будущее время																
	Простое	Сложное															
Несовершенный	–	<i>буду писать</i>															
Совершенный	<i>напишу</i>	–															

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	Выполнение упражнений 662, 663, 664, 665.  <i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой ответ вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи

## Урок 182. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Систематизировать ранее изученное о спряжении глагола; признаках безударных личных окончаний глаголов; способах определения спряжения глагола; отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола						
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> определение спряжения глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; <i>уметь</i> определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Инфинитив, спряжение</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 121–128.

## Уроки 183–184. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА С БЕЗУДАРНЫМ ЛИЧНЫМ ОКОНЧАНИЕМ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Систематизировать ранее изученное о признаках безударных личных окончаний глаголов; способах определения спряжения глагола; отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола						
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок						
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; <i>уметь</i> применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
<b>Образовательные ресурсы</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
<b>Основные понятия</b>	<i>Инфинитив, спряжение</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 121–128.

## Урок 185. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ЛИЧНЫМ ОКОНЧАНИЕМ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать умение применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола и правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов; закрепить умение графически обозначать орфограмму и употреблять глаголы в речи
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; <i>уметь</i> применять этот способ, правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <b>Личностные</b> : осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемых связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<b>Задание.</b> Вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.  Кошки очень хорошо слыш_т. Овцы прекрасно вид_т. Он и мухи не обид_т. Услыш_шь хорошую песню, запиш_шь ее, потом выучи_шь и распева_шь с друзьями. По этой дороге мы ед_м долго. Разреза_т носом воду, ход_т в море пароходы.  <i>Взаимопроверка по ключу на слайде, выборочная проверка нескольких работ обучающихся учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Задание.</b> а) Запишите только глаголы (под диктовку): <i>Пение, стеречь, топот, вертлявый, синее, буду, звон, имени, беречь, жужжание, галдеж, желтеет, струсил, скрипучий, свист.</i>  б) Запишите по памяти: 1-й вариант – окончания глаголов 1-го спряжения; 2-й вариант – окончания глаголов 2-го спряжения.  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа
	Физкультминутка	Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	На четыре – руки шире, Будто пух в руках, не гири! Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения



1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p><b>Задание.</b> Вставьте пропущенные глаголы, определите их спряжение. Окончания обозначьте графически (материал распечатан).</p> <p style="text-align: center;">БУРАН</p> <p>Снеговая белая туча, огромная, как небо, ... весь горизонт и последний свет красной погорелой вечерней зари быстро ... густою пеленою. Вдруг ... ночь ... буран со всей яростью, со всеми своими ужасами. ... пустынный ветер на приволье, ... снеговые степи, как пух лебяжий. ... их до небес. Все ... белый мрак, непроницаемый, как мрак самой темной осенней ночи! Все ... , все земля, воздух, небо превращались в пучину кипящего снежного праха, который ... глаза, ... дыхание, ... , ... , ... , ... , ... , со всех сторон, сверху и снизу, как змей, и ... все, что ему ни попадалось.</p> <p>Слова для справки: <i>обтянуть, задернуть, настать, наступил, разыграться, взрыть, вскинуть, одеть, слиться, смеяться, слепить, занимать, реветь, свистать, выть, стонать бить, трепать, вертеть, обвиваться, душить.</i></p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Выполнение заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p><i>Объясняет важность орфографически грамотного письма.</i></p> <p><b>Задание.</b> Запишите глаголы в два столбика в зависимости от спряжения. Вставьте пропущенные буквы (текст на слайде).</p> <p>Смотр_шь и вид_шь, вздыха_шь и дыш_шь, начерт_шь и нарисуй_шь, отруб_шь – не пристав_шь, се_шь и ве_шь, слуша_шь и слыш_шь, напил_шь и накол_шь, верт_шь и гон_шь, держ_шь и включа_шь.</p> <p><i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и используют его в решении учебной задачи</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментарием во внешней речи.	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах.	<i>Выполнение упражнений 682, 683, 684.</i>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения.	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i>			<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных сведений, оценивание	<i>Выполнение упражнений 685.</i>  <i>Взаимопроверка диалогов по рисунку (с. 127)</i>	Составляют диалоги, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная		Устные ответы
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу	Листы обратной связи

## Урок 186. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить устный и письменный разбор глагола	
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> порядок морфологического разбора глагола; <i>уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола</i>	

258

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<i>Выборочная проверка домашнего задания</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Вспомним, что такое морфологический разбор слова? – С какой целью проводим его? ( <i>Морфологический разбор слова – это разбор слова как части речи, характеристика слова как части речи.</i> )  – А что значит «охарактеризовать слово как часть речи»? ( <i>Это значит указать все признаки этого слова как части речи и доказать, что слово относится именно к этой части речи.</i> ) – Вспомните порядок морфологического разбора слова.  <i>Ключ на слайде:</i> 1. Назови часть речи. 2. Образуй начальную форму. 3. Укажи постоянные и непостоянные признаки. 4. Определи, каким членом предложения является.  <i>Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнем И домой пешком пойдем	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>– Прочитайте слова А. Югова: «Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи». Как вы их понимаете? (<i>Глагол обозначает движение, действие, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое.</i>)</p> <p><i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу.</i></p> <p>– Сегодня мы рассмотрим алгоритм морфологического разбора глагола. Чему будем учиться на уроке? (<i>Характеризовать глаголы как части речи.</i>)</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p>– Давайте вместе составим алгоритм разбора глагола* (<i>по ходу рассуждений на слайде вывешивается схема разбора</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Морфологический разбор глагола</b> (алгоритм)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажи часть речи.</li> <li>2. Образуй начальную форму глагола.</li> <li>3. Укажи постоянные признаки: вид и спряжение глагола.</li> <li>4. Укажи непостоянные признаки: наклонение, время, лицо, число, род.</li> <li>5. Определи, каким членом предложения является глагол</li> </ol>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о порядке морфологического разбора глагола</p>	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное за-крепление с коммен-тирова-нием во внеш-ней речи.	Обобщение и си-стематизация знаний, форми-рование рацио-нальных спосо-бов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстриру-ющих природу изучаемого язы-кового явления, составление связных расска-зов об изучен-ных нормах.	<p><i>Работа с текстом упражнения 687 (задания в группах).</i></p> <p><b>Группа 1.</b> Спишите, дописывая личные окончания глаголов. Сделайте морфологический разбор одного глагола.</p> <p>Зимой на лыжах ход_ , резв_ ся на катке, А летом, загорелый, купа_ ся в реке. Ты лю_ прыгать, бегать, играть тугим мячом. Ты выраст_ здоровым, ты буд_ силачом!</p> <p><b>Группа 2.</b> Спишите, дописывая личные окончания глаголов. Сделайте морфологический разбор одного глагола.</p> <p>Ты с красным солнцем друж_ , Волне прохладной рад, Тебе не страшен дождик, Не страшен снегопад. Ты ветра (не) бо_ ся, В игре (не) уст_ , И рано спать лож_ ся, И с солнышком вста_ .</p>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.	Индиви-дуальная, групповая.	<p><b>Личностные:</b> имеют жела-ние осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель-ном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выпол-няют учебно-познаватель-ные действия в материали-зованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достиже-ния, осознают возникаю-щие трудности, ищут их причины и пути преодоле-ния.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> фор-мулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Задают вопросы для уточ-нения инфор-мации. Письмен-ная ра-бота
7. Само-стоятель-ная работа с самопро-веркой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе тек-стов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><b>Группа 3.</b> Спишите, подчеркните глаголы в начальной форме, определите их спряжение. Сделайте морфологический разбор одного глагола.</p> <p>Я дома не люблю сидеть, Мне нравит(?)ся ходить. Люблю ходить, люблю глядеть, Друзей (с) собой в_ дить. Люблю гл_ деть (на) облака, На солнечный восход, На то, как гулкая река Разламывает лед.</p> <p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражне-ний, подобранных учителем в соответствии с уровнем подго-товки класса</i></p>	Выполняют упражнения в группах	Индиви-дуальная		

1	2	3	4	5	6	7
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<p>– Давайте проверим, насколько мы внимательны бываем, используя глаголы в устной речи.</p> <p><b>Задание.</b> Каждой группе необходимо составить и разыграть диалог по заданию упражнения 689, употребляя глаголы в определенной заданной форме:</p> <p>1-я группа – прошедшее время, единственное число; 2-я группа – настоящее время, множественное число; 3-я группа – будущее время, единственное число; 4-я группа – прошедшее время, множественное число; 5-я группа – будущее время, множественное число; 6-я группа – настоящее время, единственное число</p>	Составляют и произносят диалоги, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы. Письменная работа
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>– Что нового узнали на уроке? – Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p> <div data-bbox="676 1185 1021 1324" style="text-align: center;"> </div>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	

**Урок 187. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ ФОРМЫ ЛИЦА (А. Ф. САВЧУК. «ШОКОЛАДНЫЙ ТОРТ»)**  
(упражнение 688)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Закрепить навык сжатого написания текста; развивать умение обобщать; воспитывать интерес к культуре поведения
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>уметь</i> производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Речь, речевая ситуация, языковые единицы</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<p><b>Текст на слайде.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ШОКОЛАДНЫЙ ТОРТ</b></p> <p>Когда наступил мой день рождения, я пригласил гостей, а мама купила шоколадный торт для угощения. Ну, пришли они, гости. И все с подарками. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.</p> <p>– Спасибо, – говорю я Кольке. – Правда, я не очень люблю эту игру. Мне больше нравится настольная игра «Футбол».</p> <p>Витька принёс мне сказки Андерсена.</p> <p>– Спасибо, – говорю я, – книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Видно, что её все твои родственники перечитали.</p> <p>Лиля, одноклассница, подарила мне набор фломастеров.</p> <p>– Вот, кстати, – говорю я. – Мне как раз нужны фломастеры. Жаль только, что здесь всего шесть цветов. Особенно не разрисуешься. Вон я в магазине набор видел – восемнадцать цветов!</p> <p>Сложил я подарки в угол и приглашаю гостей к столу. Начал делить торт и чай разливать. Смотрю – что-то они, гости мои, какие-то скучные сидят. Я уже и музыку весёлую включил, а они всё равно не веселятся. Ковыряют торт ложечками и в тарелки смотрят. Потом давай один за другим прощаться и ушли. И чем я им не угодил?</p> <p>– Понравился ли вам рассказ? Чем?</p> <p>– Как бы вы кратко ответили на недоуменный вопрос именинника: «И чем я им не угодил?» – когда печальные гости, поковыряв торт ложечкой, отказались веселиться и один за другим ушли?</p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<p>– Чем отличается сжатое изложение от подробного?</p> <p>– Что можно опустить в сжатом изложении по рассказу «Шоколадный торт», чтобы добиться краткости и выразительности?</p> <p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i></p>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	
	Физкультминутка	Наклоняемся вперед, Руки в стороны. и вот: Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает.	<i>Наклониться вперед, руки в стороны. Выполнять повороты туловища вправо, влево</i>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  Организует и сопровождает совместную учебную деятельность в группах по сжатию текста. Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Дополняет ответы.  Помогает сделать вывод о том, что диалог хозяина с гостями можно опустить, предварив кратким сообщением о том, что подарили на день рождения мальчику друзья</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий	<i>Объясняет важность орфографически грамотного письма. Словарно-орфографическая работа: комментирование правописания «сложных» слов, объяснение постановки знаков препинания</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа	

1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>8. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы</p>	<p>– Прочитайте текст повторно.</p> <p><b>Задание.</b> Изложите текст от третьего лица.</p> <p><i>Написание сжатого изложения.</i></p> <p><b>Образец изложения.</b> Наступил день рождения А., он пригласил гостей, а мама купила шоколадный торт для угощения. Пришли гости. И все с подарками. Колька, сосед, настольную игру «Хоккей» притащил. Витька принёс сказки Андерсена. Лиля, одноклассница, подарила набор фломастеров. Принимая поздравления, именинник каждому подарку сделал замечания, а потом сложил их в угол и стал приглашать гостей к столу. Начал мальчик делить торт и чай разливать. Смотрит – что-то они, гости его, какие-то скучные сидят. Он уже им музыку весёлую включил, а они всё равно не веселятся. Ковыряют торт ложечками и в тарелки глядят. Потом давай один за другим прощаться и ушли. «И чем я им не угодил?» – подумал герой рассказа</p>	<p>Пишут изложение, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают одноклассников, оценивают их работы. Отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная, групповая.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.</p> <p>Устные ответы</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>– Что нового узнали на уроке? – Какое изложение вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность</p>	<p>Листы обратной связи</p>

**Уроки 188–189. Ъ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ ВО 2-М ЛИЦЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА\***

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать навыки правописания окончаний глаголов 2-го лица единственного числа
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило употребления <i>Ъ</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; <i>уметь</i> находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)	Листы обратной связи

\* Использованы материалы Е. К. Козиной.

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– Какую часть речи мы изучаем? – Что обозначает глагол? – На какие вопросы отвечает? – Дайте полное определение этой части речи. – Приведите все по одному примеру. – Как изменяется глагол? ( <i>По лицам, числам, временам, родам.</i> )  <i>Дополняет ответы обучающихся</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Мы продолжаем изучать самую живую часть речи – глагол. Ведь глагол выражает само действие, а оно сопровождает нас повсюду всю жизнь. Каждое движение, каждое действие, состояние окружающего мира может передать удивительная часть речи – глагол. <b>Задание.</b> Выборочно запишите только те глаголы, которые обозначают хорошие поступки: <i>дерётся, дружит, защищает, обманывает, насмехается, прощает, ябедничает, ухаживает.</i> <i>Ключ на слайде.</i> – Как изменяется глагол? ( <i>По лицам, числам, временам, родам.</i> ) – Поставьте выписанные вами глаголы в форму 2-го лица единственного числа. – Какое общее правило правописания объединяет эти слова? <i>(Правописание гласных после шипящих.)</i>  <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомятся с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Спал цветок и вдруг проснулся. Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел	Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа, обсуждение результатов наблюдения	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  – Ребята, знание этой темы очень важно. Правильное написание личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа – один из составных показателей грамотности человека, так как каждому из вас в жизни не раз придётся писать письма друзьям и близким, а в них без слов <i>живёшь, работаешь, учишься, чувствуешь</i> не обойтись. Наша цель: сегодня на уроке научиться находить глаголы в тексте, определять их лицо и число и писать глаголы 2-го лица единственного числа в соответствии с правилом.  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<i>Выполнение упражнений 690, 691.</i>  – К каким выводам о правописании окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа привели вас выполненные упражнения?	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7												
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<p><b>Задание.</b> Выборочно-распределительный диктант. Записать слова, распределяя их в таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сущ. 3-го склонения</th> <th>Глаголы</th> <th>Сущ. в р. п. во мн. числе</th> <th>Краткие прилагательные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>С крыши, сыпуч, сгоришь, ери, увлечь, полночь, колюч, умоешься, душишь, вещь, могуч, будешь, дочь, зависишь, стричь, несешь, пахуч, камыш, малыш, бережешь.</i></p> <p>В ы в о д: в каких частях речи после шипящих пишется ь?</p> <p><b>Задание.</b> Объяснительный диктант. <i>Если любишь и веришь, все дороги ясны, океаны измеришь, долетишь до луны. Выпустишь словечко – не догонишь на крыльчке</i></p>	Сущ. 3-го склонения	Глаголы	Сущ. в р. п. во мн. числе	Краткие прилагательные									Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
Сущ. 3-го склонения	Глаголы	Сущ. в р. п. во мн. числе	Краткие прилагательные															
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>													
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных сведений, оценивание работы на уроке	<p><b>Творческое задание.</b> Письменно объяснить иностранному агенту, что значит быть воспитанным, используя следующие слова, ставя их во 2-е лицо единственного лица. <i>Грубить, вопить, глушить, звонить, окружать, ссориться, лезть, толкаться, демонстрировать</i></p>	Составляют и зачитывают тексты, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу</p>	Устные ответы. Письменная работа												

## Уроки 190–191. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВРЕМЕН

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с употреблением форм настоящего и будущего времени глаголов при сообщении о событиях прошлого; формировать умение употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого	
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом; <i>уметь</i> употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные</b>: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматические категории</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)</p>	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, письменная работа	<i>Выполнение упражнения 693 (письмо по памяти).</i> – В каком времени употреблены глаголы в тексте?  <i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<i>Анализ материала для наблюдений на с. 132.</i> – Могут ли глаголы настоящего и будущего времени употребляться в значении прошедшего времени? В каких ситуациях это происходит?  <i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	Топай, мишка, хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Выполнение упражнения 694.</i></p> <p>– Как слова К. Паустовского связаны с темой нашего урока?</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Дополняет ответы.</i></p> <p><i>Помогает сделать вывод о том, что грамматическая форма времени может служить средством выразительности. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>	<p>– Попробуем почувствовать себя настоящими писателями.</p> <p><i>Выполнение упражнения 695</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают вывод о роли формы времени глагола в создании выразительной художественной зарисовки</p>	Фронтальная	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, задают вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Письменная работа
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.</p> <p>Эвристическая беседа, подбор</p>	<p><b>Текст на слайде.</b></p> <p>Жили мы на даче, в горах. За садом, шагах в пятидесяти, было озерцо. Над озерцом склонялась скала, и из трещины в ее стене бил довольно мощный родник. Вода была ледяная и прозрачная. На дне сверкали гладкие, пестрые галечки.</p> <p>И вот как-то разразилась гроза.</p> <p>Вас когда-нибудь заставляла гроза в горах? Нет? Ну и хорошо, что не заставляла.</p> <p>Молнии вспыхивают одна за другой. Дождь льет сплошной</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
	своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах	<p>стеной. Вода ревет, стекая бурными потоками с гор. Грозовые раскаты кажутся несмолкаемыми. Ведь звук в горах повторяется много раз.</p> <p>Хозяйка дачи волновалась. Ведь много бед может принести разбушевавшаяся стихия. Случалось, что ливнем смывало целые плантации, огороды, посевы на полях. (По В. Зенковичу.)</p> <p><b>Задание.</b> Просмотрите текст. Когда происходит действие? Глаголы какого времени употреблены автором? Почему? С помощью чего достигается эффект настоящего времени? Выпишите глаголы, определите их время и обозначьте окончания</p>			<p>форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i></p> <p><b>Текст на слайде.</b> Море глухо шумит. Где-то в отдалении еще бушует шторм. На западе стоит сплошная стена черных облаков, а здесь тихо, ветра нет, но на берег накатываются огромные волны. Тут они закивают белой пеной, и вот очередной вал с тяжелым грохотом рушится на гальку. В воздухе колеблется туман от мельчайших брызг воды. Еще далеко до линии прибоя, но лицо и руки ощущают прохладную влагу. Пахнет водорослями и каким-то особым «морским запахом». (И. Недоля.)</p> <p><b>Задание.</b> Запишите под диктовку, графически обозначьте окончания глаголов. Укажите их время, лицо и спряжение</p>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<p><i>Устная подготовка репортажа по рисункам из упр. 697 в парах.</i></p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	Составляют и произносят диалоги, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки</p>	Устные ответы

## Урок 192. УПОТРЕБЛЕНИЕ «ЖИВОПИСНОГО НАСТОЯЩЕГО» В ПОВЕСТВОВАНИИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать представление об изучаемом предмете; начать знакомство с понятием «живописного настоящего» в повествовании
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>уметь</i> употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Речь, речевая ситуация, языковые единицы</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> ).  <i>На слайде:</i> <i>Художественное произведение непременно должно выразить какую-либо большую мысль. Только то прекрасно, что серьезно.</i> <i>Чехов Антон Павлович</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	– Как вы понимаете смысл высказывания А. П. Чехова?  <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу.</i>  <i>Помогает сделать вывод о том, что художественная литература – явление многоплановое и что речевое оформление играет важную роль в понимании замысла писателя</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Работа с информационным текстом	<b>Работа с информационным текстом (распечатан).</b>  Настоящее время употребляется вместо прошедшего для оживления рассказа, придания ему большей образности («настоящее историческое», «настоящее повествовательное», или «настоящее рассказа», «настоящее живописное», или «настоящее описательное»). <i>Из шатра, толпой любимцев окруженный, выходит Петр (А. С. Пушкин). Сегодня я встал поздно: прихожу к колодцу – никого уже нет (М. Ю. Лермонтов).</i> Настоящее время употребляется вместо будущего для изображения фактов, событий, которые говорящему представляются уже осуществляющимися, неизбежными в ближайшем будущем. <i>Мы завтра дерёмся (И. С. Тургенев). Прощай, любимый город, уходим завтра в море (А. Д. Чуркин).</i> Иногда факты воображаемые рисуются как бы происходящими уже в момент речи. <i>...То я воображаю себя уже на свободе, вне нашего дома. Я поступаю в гусары и иду на войну. Со всех концов на меня несутся враги, я размахиваю саблей и убиваю одного, другой взмах – убиваю другого, третьего (Л. Н. Толстой)</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Ветер тихо клен качает, Вправо-влево наклоняет: Раз – наклон и два – наклон, Зашумел листвою клен	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по справочным материалам, обсуждение результатов наблюдения	– Сегодня мы поработаем с формой «живописного настоящего» времени.  <i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  <i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<i>Работа с упражнением 69б: составление устных сочинений по заданиям, предложенным в учебнике.</i>  <i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способностей применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Анализ текстов упражнений 703, 714.</i> – Найдите формы «живописного настоящего» времени в тексте. – Какова их функция?  <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу</i>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	
8. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	– Напишите мини-сочинение на тему «Случай на прошлых каникулах», употребив форму «живописного настоящего» времени.  <i>Выборочное чтение и анализ нескольких работ</i>	Пишут мини-сочинения, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Устные ответы. Письменная работа

## Урок 193. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Систематизировать сведения о глаголе и орфограммах в глаголах; подготовиться к итоговому контролю	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; <i>уметь</i> рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.</p> <p><i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Грамматическая форма, грамматическая категория</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 135–137.



## Урок 194. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
<b>Тип урока</b>	Урок контроля ЗУН по теме
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. <b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие. 3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с учебником	– Ребята, давайте вспомним правила, которые мы изучили на последних уроках.  <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм и пунктограмм</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы
	Физкультминутка	Мы сегодня рисовали. Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Диктант.</b> Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протапывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег. Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится*. (По Л. Толстому.)  <i>(110 слов.)</i>	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении	Задают вопросы для уточнения информации

1	2	3	4	5	6	7
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Дополнительные задания.</b> 1) Озаглавьте текст. 2) Произведите морфологический анализ слов: 1-й вариант – <i>поймали бы, светлеет</i> ; 2-й вариант – <i>ходил бы, боится</i> . 3) Составьте схему 3-го предложения первого абзаца	Работа с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы. Выполнение заданий
6. Первичное закрепление с комментированием. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. 8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Проверка диктантов, подбор своих примеров – проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Задают вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений		<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки	Листы обратной связи

## Урок 195. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>	

283

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7						
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации «Типичные ошибки»	<i>Учитель поясняет правописание слов, которые представляли трудность для большинства ребят, ученики проверяют допущены ли ими ошибки</i>	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы						
3. Выявление места и причины затруднения	Работа над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология» на доске и в тетрадях	<i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).</i> – В рабочих тетрадях начертим таблицу: <table border="1" data-bbox="551 943 1209 1055"> <thead> <tr> <th>Пишу правильно</th> <th>Объясняю</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> – В нее мы будем заносить слова, в которых допустили ошибки. <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Пишу правильно	Объясняю	Примеры				Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Групповая, индивидуальная	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой информации	Задают вопросы для уточнения информации
Пишу правильно	Объясняю	Примеры										
	Физкультминутка	Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом. Раз-два, раз-два, раз-два, раз, Посмотрите все на нас.	Все захлопали в ладошки – Дружно, веселей! Застучали наши ножки – Громче и быстрее!	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная	Выполняют упражнения						

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Заполнение таблицы	<i>Несколько учеников на доске выполняют работу, затем объясняют написание орфограмм и принцип, в соответствии с которым они занесли ту или иную ошибку в названную ими графу таблицы.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся</i>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу	Фронтальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Задание.</b> Составьте рассказ из 4–5 предложений с использованием нескольких слов из таблицы	Письменная работа	Групповая, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Письменные ответы
6. Первичное закрепление с комментированием. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<i>Ученики обмениваются тетрадями (взаимопроверка) для чтения и обсуждения составленных рассказов. Отметку ставят на полях, одна-две работы оцениваются учителем</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Групповая, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, игра «Штурм Крепости ошибку»	<b>Игра «Штурм Крепости ошибок».</b> Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок опережающего знакомства с правилом. На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается с помощью словарей и другой справочной литературы объяснить правописание данных слов. Далее устно проверяется выполненная работа	Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке

## Урок 196. СОЧИНЕНИЕ-РАССКАЗ ПО РИСУНКУ (О. ПОПОВИЧ «НЕ ВЗЯЛИ НА РЫБАЛКУ»)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с жанром рассказа на основе изображенного; формировать умение составлять рассказ на основе изображенного	
<b>Тип урока</b>	Урок развития речи	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> особенности «рассказа на основе изображенного (по воображению)», понятие «композиция рассказа»; <i>уметь</i> составлять рассказ на основе изображенного (по воображению).</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Описание, художественный стиль речи</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе заданий, предложенных в упражнении 701 учебника Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 136.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ ГОДА

### Урок 197. ПОВТОРЕНИЕ. РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать знания о назначении языка в обществе; разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка; продолжить формирование умения рассказывать о назначении русского языка, разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о назначении языка в обществе; разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка; особенностях взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизации изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; <i>уметь</i> рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; <i>уметь</i> классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Морфология</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции	Листы обратной связи



1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, письменная работа	<b>Языковая разминка.</b> <i>Текст на слайде.</i>  <b>Задание.</b> Обозначьте орфограммы, разберите предложение по членам. <i>Низкие лохматые тучи горели по всему небу яркими красками.</i>  <i>Организует и сопровождает деятельность детей</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Письменная работа
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Какие разделы науки о языке пришлось вспомнить, выполняя эту работу?  <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу</i>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Устные ответы
	Физкультминутка	Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	На четыре – руки шире, Будто пух в руках, не гири! Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Выполняют упражнения

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>Беседа по вопросам, с. 138.</p> <p><i>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания</p>	Задают вопросы для уточнения информации
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p>Заполнение таблицы (упр. 705).</p> <p><i>Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей.</i></p> <p><b>Работа в группах.</b> Подготовка устных сообщений на одну из указанных тем (по упр. 706)</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	Фронтальная	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	<b>Объяснительный диктант.</b> <i>На склоне пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая березка. У нее была нежная светлая атласная кожица. Кажется, что от нее струится тихий свет. Березка радостно встряхивала тонкими ветвями, точно она приветствовала весеннее солнце. Играл ветер. Он весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листьев.</i> <b>Задание.</b> Продолжите рассказ, дописав 3–4 предложения. Обозначьте в них окончания прилагательных и глаголов	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения 707, 708, 709, 711, 713	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
8. Включение в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	<i>Выборочная проверка работ обучающихся.</i>  – Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе	Слушают одноклассников, оценивают их работы. Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Фронтальная.  Индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Устные ответы.  Листы обратной связи

## Урок 198. СОЧИНЕНИЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ ПО ВЫБОРУ

Цель деятельности учителя	Актуализировать навык написания сочинения в художественном стиле						
Тип урока	Урок развития речи						
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>уметь</i> создавать текст одного из типов по выбору.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>						
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная						
Образовательные ресурсы	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a></td> <td style="width: 50%; border: none;"><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a></td> <td style="border: none;"><a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a></td> </tr> </table>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>	<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>						
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>						
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>						
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор						
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся						
Основные понятия	<i>Речь, речевая ситуация, языковые единицы</i>						

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок строится на основе упражнения 717 учебника Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 142.

## Урок 199. ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОГРАММЫ В ПРИСТАВКАХ И В КОРНЯХ СЛОВ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать знание о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, буквенных и небуквенных орфограммах; умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставках, в корнях) и графически их обозначать	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, буквенных и небуквенных орфограммах, условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; <i>уметь</i> группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок направлен на корректировку уровня изученного материала, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем обученности школьников и строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 143–145.

## Урок 200. ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОГРАММЫ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать знание о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, буквенных и небуквенных орфограммах; умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставках, в корнях) и графически их обозначать	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило: выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи, их графическое обозначение; <i>уметь</i> группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Орфограмма-буква</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок направлен на корректировку уровня изученного материала, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем обученности школьников и строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 143–145.

## Урок 201. ПОВТОРЕНИЕ. УПОТРЕБЛЕНИЕ БУКВ Ъ И Ь. РАЗДЕЛЬНЫЕ НАПИСАНИЯ

Цель деятельности учителя	Формировать знание о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, буквенных и небуквенных орфограммах; умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставках, в корнях) и графически их обозначать	
Тип урока	Урок систематизации ЗУН	
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> о различных функциях буквы Ь, условиях выбора буквы Ь, букв Ъ и Ь разделительных; принципе выбора отдельных написаний предлогов, частицы НЕ с глаголами; больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях книг и др.; графическом обозначении орфограмм; <i>уметь</i> группировать слова с буквой Ь в разных функциях; верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, орфограммами – отдельным написанием и орфограммой – большой буквой; графически обозначать условия выбора верных написаний.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
Основные понятия	<i>Орфограмма-буква</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок направлен на корректировку уровня изученного материала, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем обученности школьников и строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 143–145.

## Урок 202. ПОВТОРЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Обобщить, систематизировать знания учащихся о простых и сложных предложениях, смысловой и интонационной связи частей СП	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	
<b>Основные понятия</b>	<i>Сложное предложение, союзное и бессоюзное сложное предложение</i>	

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок направлен на корректировку уровня изученного материала, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем обученности школьников и строится на основе заданий, предложенных в учебнике Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях)», с. 146–147.



### Урок 203. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Цель деятельности учителя	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
Тип урока	Урок контроля ЗУН по теме
Планируемые образовательные результаты	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. <i><b>Личностные:</b></i> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию
Методы и формы обучения	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
Основные понятия	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>

296

#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово <i>(составляется учителем)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i><b>Познавательные:</b></i> понимают познавательную задачу. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i><b>Коммуникативные:</b></i> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	Листы обратной связи

1	2	3	4	5	6	7
2. Актуализация и пробное учебное действие. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, работа с учебником и инструкцией к тесту	<b>Инструкция по выполнению работы</b> (на слайде). В работе по русскому языку две части. В первой – одиннадцать заданий, во второй – восемь. Выполнять задания каждой части можно в любом порядке, главное – сделать правильно как можно больше заданий. Во время работы <b>нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарём. Как указывать ответы?</b> К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из них является верным. Обведите кружком номер правильного ответа. Если хотите изменить ответ, то зачеркните крестиком выбранную цифру и обведите нужную. Время выполнения работы – 40 минут	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Задают вопросы для уточнения информации	Групповая	<b>Познавательные:</b> осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других	Устные ответы
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом теста, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам	<b>Текст. Часть 1.</b> 1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки? 1) [ц], [ф];                      2) [ж], [г]; 3) [ш'], [б];                      4) [к], [з]. 2. Слова одной и той же части речи с противоположным значением называются... 1) синонимами;                2) антонимами; 3) омонимами;                4) омографами. 3. Найдите неологизм. 1) Брокер;                        2) кафтан; 3) небо;                         4) губернатор. 4. В каком предложении выделенное слово является существительным? 1) На <b>бескрайних</b> просторах Руси стоят белокаменные церкви. 2) <b>Они</b> похожи на воинов-богатырей в боевых шлемах. 3) Часто их <b>стены</b> действительно защищали людей от врагов. 4) Поэтому и <b>назывались</b> они монастыри-крепости. 5. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания. 1) Приморский;                2) присмотреться; 3) зверолов;                    4) ледниковый. 6. Укажите слово, образованное бессуффиксальным способом. 1) Каменный;                 2) вода; 3) синь;                         4) бить. 7. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква <i>ь</i> ? 1) Обез_яна, в_юнок;        2) руч_и, в_ехать; 3) об_явление, под_ём;     4) сер_ёзный, с_есть.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
		<p>8. Укажите слово, где в корне пишется <i>о</i>.</p> <p>1) Предл_гать;                      2) з_ря; 3) к_саться;                         4) р_сток.</p> <p>9. Укажите несклоняемое существительное.</p> <p>1) Жюри;                                2) сани; 3) облако;                              4) дорога.</p> <p>10. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?</p> <p>1) Каменный дом;                    2) редкая птица; 3) новое платье;                      4) интересные передачи.</p> <p>11. Укажите глагол второго спряжения.</p> <p>1) Вылет_ть;                            2) выздоров_ть; 3) дыш_шь;                              4) света_т.</p> <p><b>Часть 2. Прочитай текст и выполни задания 12–19.</b></p> <p>1. Ребята собирали лекарственные травы и забрели в вековой ельник. 2. Всюду цвели ландыши. Крохотные белые колокольчики испускали удивительно нежный аромат. 3. Ребята сели на пенёк и затихли. 4. Вдруг из-за кустов выскочила лисица и выбежала на луговину. 5. Плутовка понюхала одну кисточку ландышей, другую и повалилась на бок. 6. Она каталась, подманила под себя ландыши, натиралась ими, потом перевернулась на спину, подняла лапы и замерла. 7. Полежала лиса, села столбиком, опять понюхала ландыши и побежала своей дорогой. 8. Ребята удивлялись, неужели лисица захотела, чтобы её шубка пахла ландышами!? (Из журнала «Юный натуралист».)</p> <p>12. Какой заголовок <b>наиболее точно</b> отражает тему текста?</p> <p>1) Лекарственные травы.            2) Лиса. 3) Ребята в лесу.                        4) Лиса-модница.</p> <p>13. В каком предложении содержится слово со значением «душистый, приятный запах»?</p> <p>1) В предложении 1;                    2) в предложении 3; 3) в предложении 4;                    4) в предложении 5.</p> <p>14. Зачем лиса каталась по ландышам?</p> <p>1) Хотела их уничтожить из-за запаха; 2) чистила свою шкурку; 3) понравился запах ландышей; 4) отдыхала на траве.</p>				

1	2	3	4	5	6	7
		15. Укажите номер предложения с прямой речью. 16. Укажите слово с чередованием в корне в предложениях 1–4. 17. Укажите предложение с шестью однородными членами. 18. Укажите грамматическую основу в первом предложении. 1) Ребята собирали; 3) ребята собирали и забрели; 2) собирали травы; 4) ребята забрели. 19. Выполните морфологический разбор слова «захотела»				
5. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных сведений, оценивание работы	– Что нового узнали на уроке? – Какое задание вам кажется наиболее интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? – Какое настроение у вас сейчас?	Слушают, оценивают работу одноклассников. Заполняют дневники достижений	Фронтальная, индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи. Дневники достижений

### Урок 204. АНАЛИЗ И РАЗБОР КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<b>Цель деятельности учителя</b>	Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию
<b>Методы и формы обучения</b>	Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a> <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Урок направлен на корректировку уровня изученного материала, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с уровнем обученности школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс : методические рекомендации [Текст] : пособие для учителя / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm)
4. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.
5. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : кн. для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Влодавская, Е. А.* Поурочные разработки по русскому языку : 5 класс : к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» [Текст] / Е. А. Влодавская. – 2-е изд., стереотип. – М. : Экзамен, 2007.
7. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5–6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык : дидактические материалы : 5 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. – М. : Просвещение, 2013.
10. *Логвинова, И. М.* Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12.
11. *Физкультминутки* [Текст]. – Вып. 1 / авт.-сост. С. А. Лёвина, С. И. Тукачёва. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 67 с.
12. *Физкультминутки* [Текст] : упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 106 с.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.intergu.ru>

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

<http://festival.1september.ru/subjects>

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192>

<http://www.vlivkor.com>

<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library>

<http://school.xvatit.com>

[http://labstend.ru/site/index/foles/school/rus/Rus190\\_0002.png](http://labstend.ru/site/index/foles/school/rus/Rus190_0002.png)

<http://www.klass39.ru/zhi-shicha-shha-chu-shhu>

<http://okgoods.ru/cat>

<http://www.chain-grschool.edu.tomsk.ru>  
<http://www.prodlenka.org/otkrytye-uroki-publikacii>  
<http://uchi.ucoz.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://festival.mgggu-sh.ru/modules>  
<http://pedsovet.su>  
<http://shcola6amursk.ucoz.ru>  
<http://www.obuch.iukhta.ru>  
<http://home-task.com>  
<http://www.e-g-r.ru>  
<http://svetlovaekm.ucoz.ru>  
<http://rus.1september.ru>  
<http://proshkolu.ru>  
<http://www.rusedu.info>

## СОДЕРЖАНИЕ

Урок 104. Выборочное изложение текста с изменением лица .....	3
Уроки 105–107. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.....	7
Урок 108. Морфемный разбор слова.....	13
Урок 109. Правописание гласных и согласных в приставках .....	18
Уроки 110–111. Буквы <i>З–С</i> на конце приставок .....	23
Урок 112. Буквы <i>О–А</i> в корнях <i>-ЛАГ-</i> ( <i>-ЛОЖ-</i> ) .....	28
Уроки 113–114. Буквы <i>О–А</i> в корнях <i>-РАСТ-</i> , <i>-РАЩ-</i> , <i>-РОС(Л)-</i> .....	32
Урок 115. Буквы <i>О–Ё</i> после шипящих в корне слова .....	36
Урок 116. Буквы <i>Ы–И</i> после <i>Ц</i> .....	41
Урок 117. Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография».....	46
Урок 118. Контрольный диктант .....	51
Урок 119. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками .....	54
Урок 120. Сочинение-описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине») .....	58
Урок 121. Самостоятельные и служебные части речи .....	64
Урок 122. Имя существительное как часть речи .....	68
Урок 123. Доказательство в рассуждении .....	73
Урок 124. Имена существительные одушевленные и неодушевленные .....	77
Уроки 125–126. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.....	83
Урок 127. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»).....	88
Урок 128. Род имен существительных.....	92
Урок 129. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.....	97
Урок 130. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.....	103
Урок 131. Три склонения имен существительных.....	108
Урок 132. Падеж имен существительных.....	114
Уроки 133–134. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе .....	121
Урок 135. Морфологический разбор имени существительного.....	122
Урок 136. Контрольный диктант .....	127
Урок 137. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками .....	130
Уроки 138–139. Изложение с изменением лица.....	133
Уроки 140–141. Множественное число имен существительных.....	139
Урок 142. Правописание <i>О–Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных .....	143
Урок 143. Повторение изученного по теме «Имя существительное».....	147
Урок 144. Контрольный диктант .....	148
Урок 145. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками .....	151
Урок 146. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).....	154
Уроки 147–148. Имя прилагательное как часть речи .....	161
Уроки 149–150. Падежные окончания прилагательных.....	168
Уроки 151–152. Описание животного. Изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»).....	169
Уроки 153–154. Прилагательные полные и краткие.....	173
Уроки 155–156. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение») .....	178
Урок 157. Морфологический разбор имени прилагательного.....	182
Уроки 158–159. Рассказ.....	186
Урок 160. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» .....	190
Урок 161. Контрольный диктант .....	194
Урок 162. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками .....	197

Урок 163. Сочинение «Мое любимое животное» .....	200
Урок 164. Глагол как часть речи .....	201
Урок 165. НЕ с глаголами .....	206
Уроки 166–167. Неопределенная форма глагола .....	210
Уроки 168–169. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах .....	214
Уроки 170–171. Виды глагола .....	219
Уроки 172–173. Буквы Е–И в корнях с чередованием .....	223
Уроки 174–175. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» .....	227
Урок 176. Контрольный диктант .....	228
Урок 177. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками .....	231
Урок 178. Время глагола .....	235
Урок 179. Прошедшее время .....	240
Урок 180. Настоящее время .....	244
Урок 181. Будущее время .....	248
Урок 182. Спряжение глаголов .....	252
Уроки 183–184. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием .....	253
Урок 185. Правописание глаголов с безударным личным окончанием .....	254
Урок 186. Морфологический разбор глагола .....	258
Урок 187. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт») .....	263
Уроки 188–189. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа .....	267
Уроки 190–191. Употребление времен .....	271
Урок 192. Употребление «живописного настоящего» в повествовании .....	275
Урок 193. Повторение изученного по теме «Глагол» .....	279
Урок 194. Контрольный диктант .....	280
Урок 195. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками .....	283
Урок 196. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») .....	286
<b>Повторение изученного в конце года .....</b>	<b>287</b>
Урок 197. Повторение. Разделы науки о языке .....	287
Урок 198. Сочинение на одну из тем по выбору .....	291
Урок 199. Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов .....	292
Урок 200. Повторение. Орфограммы в окончаниях слов .....	293
Урок 201. Повторение. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания .....	294
Урок 202. Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях .....	295
Урок 203. Контрольный тест .....	296
Урок 204. Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками .....	299
Литература .....	300



*Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.*

**Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.**

**E-mail: [met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)**

**Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52**

**Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

**Технологические карты уроков по учебнику  
Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой  
II часть**

**Составитель**

**Галина Владимировна Цветкова,**  
кандидат педагогических наук

**Ответственные за выпуск**

**Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева**  
Редактор-методист **Г. П. Попова**  
Технический редактор **Н. М. Болдырева**  
Редактор-корректор **Р. Ш. Энсани**  
Компьютерная верстка **О. В. Анненковой**  
Дизайн обложки **Н. А. Цибановой**

**Издательство «Учитель»  
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143**

Если Вы напишете по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **(8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299** (звонок по России бесплатный), Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель».

**Адрес электронной почты (E-mail): [manager@uchitel-izd.ru](mailto:manager@uchitel-izd.ru)**

**По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: 42-03-92, 42-40-12, 42-25-58.**

---

Подписано в печать 26.11.13. Формат 60 × 84/8.  
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 35,34. Тираж 9 000 экз. (1-й з-д 1–3 000). Заказ № 3584.  
Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат  
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»  
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46  
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51