**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Рассмотрено | Утверждаю |
| на заседании методического | на заседании методического совета | Директор МБОУ «Лицей №2» |
| объединения гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Р. Фарберова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 | «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 | «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |
|  |  |  |

**Рабочая программа по органицации**

**работы с одаренными детьми**

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

Составитель:

Васюк Т.А.

учитель русского языка и литературы

**г. Нижневартовск 2015**

**Пояснительная записка**

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку:

«Программа по русскому языку для 5-9 классов» 2015г.

Учебники- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

Факультативные занятия как форма проведения внеклассной работы имеют значительную роль в учебном процессе. Они помогают учителю совершенствовать знания учащихся по предмету. Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), глубоких сведений о тексте, о месте и роли слова в тексте, способах переработки текста основная программа не дает. Естественно эти и другие вопросы затронуть во внеклассной работе. Педагогическая функция также важна, так как учащийся в ходе занятий раскрывается с разных сторон. Это позволяет учителю решить две задачи: наладить контакт с воспитанником и привить если не любовь, то интерес к учебным занятиям.

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

**Цель** : повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка – великому русскому народу,систематизирование знаний учащихся о функциональных разновидностях русского языка и продолжение развития коммуникативных умений создавать связные высказывания различных стилей и жанров.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

* формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
* развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
* способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
* закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке;
* сформировать у учащихся представление о стилистике как разделе науки о языке;
* обобщить знания школьников о задачах, сфере применения и стилевых чертах речи пяти функциональных стилей русского литературного языка;
* обогатить знания учащихся о характерных стилеобразующих языковых средствах каждой функциональной разновидности (лексические, морфологические, синтаксические языковые единицы, которые наиболее часто встречаются в текстах конкретного стиля речи);
* выработать умения создавать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

 Занятия позволяют развивать у учащихся интерес к изучению предмета, воспитывать любовь к родному языку. Подобранный занимательный и справочный материал поможет структурировать знания, более успешно освоить основную программу по русскому языку, развить логическое мышление учащихся.

Разнообразные формы занятий: путешествие, конкурс, конгресс, КВН, исследование, интеллектуальная игра, устный журнал, анализ, решение ребусов, загадок, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями и др. – помогают учащимся максимально раскрыть свои творческие способности, развивают смекалку, любознательность, гибкость ума, способствуют расширению их кругозора, повышению эрудиции, стремлению к самообразованию, направлены на развитие лидерских качеств.Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Факультативный курс предназначен для учащихся 6 классов и рассчитан на 68 часа в год.(2 часа в неделю)

**Основные задачи программы:**

***Образовательные*:**

* развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

***Развивающие*:**

* развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
* развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
* формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

**Виды деятельности:**

теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

**Методы:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, история, иностранные языки,

**Внутрипредметные связи:**

фонетика, орфоэпия, орфография;

лексика, орфография, этимология;

морфология, орфография, этимология;

морфология, культура речи,стилистика

**Обучающиеся должны знать:**

* сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
* исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
* художественно-выразительные средства языка;
* основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

**Обучающиеся должны уметь:**

* опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
* извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и
* коммуникативных задач;
* анализировать и составлять собственный текст;
* получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;
* усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);
* приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
* развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Разнообразные формы занятий: путешествие, конкурс, конгресс, КВН, исследование, интеллектуальная игра, устный журнал, анализ, решение ребусов, загадок, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями и др. – помогают учащимся максимально раскрыть свои творческие способности, развивают смекалку, любознательность, гибкость ума, способствуют расширению их кругозора, повышению эрудиции, стремлению к самообразованию, направлены на развитие лидерских качеств.

* В освоении данного курса **основные формы организации работы учащихся** должны носить **деятельностный, исследовательский, практический характер**, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада , умение аргументировать свой ответ и т.д.).

**Содержание курса(6 класс)**

**Тема 1.**Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

*Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.*

**Тема 2.**Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

*Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

**Тема 3.**Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

*Практикум. Анализ художественных текстов.*

**Тема 4.**Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.

*Практикум. Игра в “словесный мяч”.*

**Тема 5.**“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.

*Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.*

**Тема 6.**Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.

*Практикум. Игра.*

**Тема 7**. Суффикс -а - командует гласными *она.*

*Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.*

**Тема 8.** Командует ударение.

*Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.*

*Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.*

**Тема 9.**Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?

*Практикум*-*исследование. Анализ языковых единиц.*

Тема 10.Для чего нам суффиксы нужны?

**Тема 11.**Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

*Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”*

**Тема** 12.Путешествие по России. Диалектные слова.

**Тема 13.**Происхождение отчеств. Прозвища.

*Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.*

**Тема 14.**Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

*Практикум. Фразеологический КВН.*

**Тема 15.**Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

*Практикум. Написание грамматических сказок.*

**Тема 16.**Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

*Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.*

**Тема 17.**Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум. Путешествие.Викторина.*

**Тема 18.**Анаграммы.

*Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.*

**Тема 19.**Метаграммы, или превращение *мухи*в *слона.*

*Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую.*

**Тема 20.**Необычные предложения.

*Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.*

**Тема 21.**Перевёртыши. *Практикум. Собирание из “осколков” пословиц. Составление перевёртышей*

**Тема 22.**Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тeма** |
|  |  | **2** | Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов. |
|  |  | **2** | “Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни. |
|  |  | **2** | Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. |
|  |  | **2** | Суффикс -а - командует гласными она. Корни с чередованием. |
|  |  | **2** | Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. |
|  |  | **2** | Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-? |
|  |  | **2** | Как показать грозу и солнце звуками. |
|  |  | **2** | Значение слова. Зависимость от контекста. |
|  |  | **2** | Смысл слова. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием». |
|  |  | **2** | Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением. |
|  |  | **2** | Что может обозначать приставка пре - ? |
|  |  | **2** | Что может обозначать приставка при - ? |
|  |  | **2** | Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”. |
|  |  | **2** | Для чего нам суффиксы нужны? |
|  |  | **2** | Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.Древние русские имена. |
|  |  | **2** | Путешествие по России. Диалектные слова. |
|  |  | **2** | Происхождение отчеств. Прозвища. |
|  |  | **2** | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. |
|  |  | **2** | Как определить значение фразеологизма. |
|  |  | **2** | Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. |
|  |  | **2** | Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. |
|  |  | **2** | Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. |
|  |  | **2** | Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. |
|  |  | **2** | Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. |
|  |  | **2** | Анаграммы. |
|  |  | **2** | Метаграммы, или превращение мухи в слона. |
|  |  | **2** | Необычные предложения. |
|  |  | **2** | Перевертыши. |
|  |  | **2** | Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.  |
|  |  | **8** | Комплексный анализ текста |

**Планирование составлено на основе:**

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М,Бондаренко, Л,А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009
6. 6.Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002.

**Планирование составлено на основе:**

Уроки развития речи: Метод.пособие для учителей – словесников по программе «Речь»: 6 кл. \ Под общей ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцевой – м.: гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003г.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.