

Урок внеклассного чтения в 6 классе.

Сад души человеческой в сказке

Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц»

Цель:

1. Образовательная: осознать и осмыслить идейное содержание сказки; постигать философию произведения, его нравственную сторону; учить анализировать художественное произведение; познакомить с личностью писателя.

2. Развивающая: развивать устную и письменную речь; развивать эмоционально-образное и аналитическое мышление.

3. Воспитательная: воспитывать культуру речи учащихся; воспитывать чуткость, восприимчивость к окружающему миру; воспитывать доброту, умение дружить, чувство ответственности за тех, кто рядом.

Словарная работа: ценности, нравственные ценности, философская сказка, философия, тщеславие, честолюбец.

Оборудование: мультимедийный проектор, портрет писателя, иллюстрации к сказке

Домашнее задание: прочитать сказку, выписать «мудрые мысли», высказывания о людях, подготовить инсценирование эпизода, сообщение о писателе

Примечание: урок сопровождается презентацией Microsoft PowerPoint.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Наш урок хочу начать со стихотворных строк Эдуарда Асадова. Послушайте внимательно.

СЛАЙД 1,2,3

Хоть мать-природа не сидит без дела,

Но идеалы редко созидает.

И красота души с красивым телом

Довольно редко в людях совпадает.

Две красоты, и обе хороши.

Вручить бы им по равному венцу!

Однако часто красота души

Завидует красивому лицу.

*Вдруг словно бы меняются ролями.
Стареет внешность: яркие черты,
Стирает время властно и жестоко,
Тогда как у духовной красоты,
Нет ни морщин, ни возраста, ни срока.
И сквозь туман, как звездочка в тиши,
Она горит и вечно улыбается.
И кто откроет красоту души,
Тот, честное же слово, не покается!*

Учитель: Ребята, о какой духовной красоте говорит автор?

Ученик: О доброте, жалости, снисходительности, любви ...

Учитель: А почему автор говорит о том, что внешняя красота человека стирается с годами, а духовная - «горит и вечно улыбается»?

Ученик: Потому что внешность человека – не главное. И, порой, за привлекательностью скрывается множество пороков и отрицательных качеств характера человека: злоба, корысть, зависть...

Учитель: Верно, ребята. Ваши ответы хочется обобщить словами известных философов, которые, наблюдая за поведением, поступками людей, делали свои умозаключения. Их слова спустя много лет до сих пор являются путеводной звездой для многих из нас.

СЛАЙД 4

Доверяйте людям — и они будут верны вам; относитесь к ним благородно — и они проявят свое благородство. (Эмерсон)

Порочная душа, что тешится святыней, похожа на злодея с улыбкой на устах. (Шекспир)

Искренность — это открытое сердце. (Ларошфуко)

От зависти человек никогда не станет богаче. (Рэй Джон)

Это лишь несколько мудрых изречений о том, каким должен быть человек. И сегодня, на уроке внеклассного чтения, мы поговорим о красоте человеческой души.

2. Интрига. Прием ассоциативных переживаний.

СЛАЙД 5.

Учитель: Ребята, звучит прекрасная музыка. Послушайте внимательно. Кто хочет, может закрыть глаза. Попробуйте почувствовать её, представить что-то. Какие ассоциации вызывает музыкальное произведение?

(Ответы детей)

- Да, ребята, и мне почему-то видится красивый сад, в котором растут удивительные деревья и цветы. Они издают разные ароматы, ласкают и радуют глаз. Такой сад есть у каждого человека, как вы думаете, какой сад я имею в виду?

Ученик: Сад души человека.

Учитель: А где у человека расцветает этот прекрасный сад?

Ученик: В сердце.

3. Тема и цель урока

Учитель: Этот сад расцветает в душе каждого человека. Каким он должен быть, какие растения должны цвести в этом саду, мы с вами определим, обратившись к сказке Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Мы познакомимся с некоторыми фактами из жизни писателя, попробуем выявить, какие ценности утверждает Сент – Экзюпери в своей сказке, каким следует быть человеку на этой, еще не очень – то устроенной, но любимой и единственной планете Земля.

4. Слово о писателе.

СЛАЙД 6.

Ученик: Антуан де Сент-Экзюпери родился в 1900 году в Лионе. Детство его прошло в старинном родовом замке Сен-Морис. Род Экзюпери происходил от рыцарей Грааля. Романтичность и чувство единения с природой с детства отличали будущего писателя. По вечерам дети забирались на чердак и, тесно прижавшись друг к другу, усаживались на старый сундук, слушали сказки матери, любуясь звездным небом.

Экзюпери вырос удивительно одаренным человеком: он рисовал, играл на скрипке, сочинял, увлекался техникой и архитектурой. У него было много друзей, так как он умел дружить. В школе прозвище “Достань-ка луну”, которое указывало не только на вздернутый нос, но и на веселый характер. СЛАЙД 7.

Все замечательные свойства души писателя проявлялись по отношению к детям. Однажды Экзюпери увидел плачущую девочку, которая мечтала о детском зонтике. Писатель обошел все магазины и подарил малышке разноцветный зонтик.

Он научил маленького мальчика пускать мыльные пузыри. Но, ударяясь о стену, пузыри лопались. Мальчик плакал. Несколько дней Экзюпери ходил сумрачный. Потом прибавил в мыльную пену каплю глицерина. Теперь пузыри отпрыгивали от стен, как мячики; они стали еще ярче и прекраснее.

Ему принадлежало много взрослых изобретений, но прыгающими мыльными пузырями он гордился больше, чем всеми другими открытиями.

СЛАЙД 8

Экзюпери стал летчиком, которого отличали бесстрашие, готовность всегда прийти на помощь товарищу и удивительное жизнелюбие. Его самолет 15 раз терпел крушение, врачи не допускали его к полетам, но он не мог жить без неба, не мог не помогать людям. В тяжелые годы войны писатель создает светлую сказку “Маленький принц”, которая стала рождественским подарком всем людям, подарив надежду на счастье. Он долго вынашивал замысел такого произведения, где выразил бы свои мечты.

В 1944 г. он погиб, производя разведывательную аэрофотосъемку в труднейших фронтовых условиях.

Он поднимался в небо, чтобы ещё сильнее полюбить Землю. Поэтому и герои его также летают с одной планеты на другую.

Учитель: С каким произведением этого автора вы познакомились дома?

Ученик: «Маленький принц»

СЛАЙД 9

5. Анализ сказки.

а) Маленький принц на своей планете

Учитель: Давайте же сейчас перенесемся на маленькую планету – астероид Б -612 и попутешествуем вместе. Кто является хозяином этой планеты, расскажите о нем?

СЛАЙД 10

Ученик: *Жил - был на маленькой планете величиной с дом Маленький принц, необыкновенный мальчик с золотыми волосами У него было правило:

СЛАЙД 11

встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.

Учитель: Как приводил в порядок свою планету Маленький принц?

СЛАЙД 12 - 13

Ученик: Маленький принц каждый день чистил вулканы, на которых разогревал завтрак, выпалывал корни баобабов, чтобы они не завладели планетой.

- Что символизируют баобабы?

Ученик: Баобабы – символ наших недостатков, которые разрастаясь, уничтожают нас как людей.

Учитель: Назовите те пороки человека, которые мы называем недостатками .

(Ответы учащихся)

Учитель: От чего предостерегает нас автор? Почему борьбу с «баобабами» он считает «страшно важным и неотложным»?

СЛАЙД 14.

Ученик: Он говорил, что в каждом человеке есть семена “хороших, полезных трав” и семена “дурной, сорной травы”. И многие наши недостатки, особенно если человек ещё невелик, сначала кажутся нам безобидными, малыми.

Печальна и однообразна была жизнь Маленького принца на этой планете. Долгое время у него было лишь одно развлечение – любоваться закатом. Довольно было передвинуть стул на несколько шагов, и можно было снова и снова смотреть на закатное небо. Однажды, когда ему было особенно грустно, за день он видел заход солнца 43 раза.

Учитель: Так продолжалось до тех пор, пока на его планетку неведомо откуда не занесло зерно какого-то диковинного цветка.

- Что это был за цветок?

СЛАЙД 15

Чтение текста: описание розы (начало главы 8)

б) Работа в тетрадях по литературе.

СЛАЙД 16.

Учитель: Подберите из текста и запишите эпитеты, которые охарактеризуют розу. Как маленький принц относился к ней?

* Роза – это ужасная кокетка, гордая и обидчивая красавица, хвастливая, капризная, не страдающая избытком скромности, своенравная и высокомерная, но... такая прекрасная, что дух захватывало. И Маленький принц полюбил её, рад был ей служить. Но вскоре в его душе пробудились сомнения. Пустые слова он принимал близко к сердцу и стал чувствовать себя очень несчастным. Поэтому решил отправиться в странствия по другим планетам.

(Учащиеся работают в тетрадях, зачитывают ответы)

в) Маленький принц посещает планеты.

СЛАЙД 17

Учитель: Давайте отправимся вслед за Маленьким принцем и посетим все те планеты, на которых был Маленький принц. Каждую планету населяет один человек. Но сначала вы должны отгадать, о какой планете идет речь. Я называю только ключевые слова. Вы отгадываете планету и рассказываете о ней.

Отгадываем планеты.

Учитель: Пурпур, горноста́й, восседа́ть, подданный, мантия.

Ученик: Планета Короля. На первом астероиде Маленький принц познакомился со старым королем, который был один на всей планете и считал, что правит всем. В каждом видит подданного и не может прожить минуты, не издавая приказов. Король хочет назначить Маленького принца министром юстиции – а судить некого.

Учитель: Забавная шляпа, восхищаться, хлопать в ладоши, тщеславные люди.

Ученик: Планета Честолюбца.

Работа с толковым словарем Ожегова.

Честолюбец – человек, который стремится к почетному положению, жаждет известности.

Тщеславие - высокомерное стремление к славе, к почитанию.

Ученик: На второй планете жил честолюбец, который хотел, чтобы им все восхищались. Он хочет быть признанным самым красивым, нарядным, богатым и умным на планете. Но на этой планете всего один человек – он сам. Маленький принц удивляется самолюбованию честолюбца. Очень глупо выглядит тщеславный человек.

Учитель: Пустые, полные, хочу забыть, совестно, бедняга.

Ученик: Планета Пьяницы. Житель третьей планеты поверг маленького путешественника в уныние. Ему становится жаль горького пьяницу, который не может найти в себе силы вырваться из порочного круга болезненного пристрастия.

СЛАЙД 18.

Учитель: Пятьсот миллионов, серьезный, считаю и пересчитываю, запираю на ключ.

Ученик: Планета Делового человека. Деловой человек на своей планете занят бессмысленным подсчетом звезд.

Учитель: Меньше всех, рождаться, засыпать, уговор, быстрее.

СЛАЙД 19.

Ученик: Планета Фонарщика. На пятой, самой Маленькой планете, фонарщик то зажигал, то гасил фонарь, потому что такой уговор.

Учитель: Почему только работа фонарщика не показалась принцу смешной и бесполезной?

СЛАЙД 20.

Ученик: Маленькому принцу он понравился за то, что верен был своему слову.

Учитель: Толстенный, путешественник, счет, кабинет, справки, учебник .

Ученик: Планета Географа. Обитающий на шестой планете географ сначала кажется малышу настоящим, но очень скоро принц разочаровывается в нем, потому что тот никогда «не выходит из кабинета» и обо всем интересном вокруг знает лишь

понаслышке. Его не интересует даже собственная планета, так как он считает себя «важным лицом и ему некогда разгуливать». Но именно географ, размышляющий о вечном, заставляет задуматься и пожалеть ее.

Учитель: В своей сказке писатель ставит важную проблему ценностей.

(Работа с толковым словарем)

Ценности – это значимые, важные предметы, явления или понятия для человека.

Учитель: Как вы думаете, что может быть ценно для человека, что значимо?

(Ответы детей)

Учитель: Что ценно для обитателей астероидов?

Для короля?

Ученик: Власть.

Учитель: Для честолюбца?

Ученик: Тщеславие

Учитель: Для пьяницы?

Ученик: Употребление спиртных напитков.

Учитель: Для делового человека?

Ученик: Богатство

Учитель: Для фонарщика?

Ученик: Верность своему слову, работа

Учитель: Для географа?

Ученик: Накопление знаний

Учитель: Можно ли считать эти ценности настоящими?

Ученик: * Каждый из обитателей астероидов считает ценностью что-то одно: власть, деньги, работу и т.д. Эти взрослые совсем забыли об истинных ценностях, не могут восторгаться красотой, забыли о своей планете.

Учитель: Как оценивает их Маленький принц?

Ученик: «Взрослый очень, очень странный народ... взрослые... поразительный народ».

Учитель: Принимает или отвергает Маленький принц ценности обитателей астероидов?

Ученик: * Посетив эти шесть планет, Маленький принц отвергает ложные представления о счастье, о долге, о могуществе.

г) Маленький принц на планете Земля

Учитель: Маленький принц отправляется на планету Земля, у которой, по мнению географа, «неплохая репутация».

Физкультминутка.

6. Работа со стихотворением.

Учитель: Ребята, позвольте предложить Вашему вниманию стихотворение. Прослушайте внимательно.

СЛАЙД 22.

На фоне тихой музыки учитель читает стихотворение В. Шефнера.

Мы все как боги рядом с небом,
Живем на лучшей из планет.
Она дождем кропит и снегом,
Порой нам замечает след,
Но облачное оперенье,
Вдруг сбрасывают небеса,
И сквозь привычные явления
Проглядывают чудеса.
И лунный свет на кровлях зданий,
И в стужу, будто на заказ,
Рулоны северных сияний
Развертываются для нас.
И памятью об общем чуде
Мерцают звезды в сонной мгле,
Чтобы не забывали люди,
Как жить прекрасно на Земле.

Учитель: Какова тема стихотворения? Дайте ответ словами автора.

Ученик: «Как жить прекрасно на Земле»

Учитель: Что входит в понятие «На Земле прекрасна жизнь»?

Ученик: Реки, озёра, моря, леса, щебет птиц, шум волн и водопадов и т.д.

Учитель: Только лишь прекрасную жизнь нам создаёт окружающая среда?

Ученик: Нет. Это ещё и люди. Отношения между ними.

Учитель: Каких бы людей вам хотелось бы видеть рядом с собой по жизни?

(Ответы детей)

Учитель: Ребята, напомните, что было задано на дом?

Ученик: Выписать из текста сказки мудрые изречения, которые стали афоризмами?

Учитель: Какие мы, люди на планете Земля? Что вы выписали?

Ученики зачитывают ответы:

* “Среди людей тоже одиноко”; “Их носит ветром. У них нет корней”; “Люди больше не имеют друзей”; “Они не знают покоя и бросаются то в одну сторону, то в другую... И всё напрасно”; “Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь... Люди забыли эту истину”; “Когда даёшь себя приручить, потом случается и плакать”

Учитель: Люди планеты Земля похожи на обитателей планет? Похож ли на них летчик, которого встретил Маленький принц?

Учитель: Почему летчик не похож на тех взрослых, которые обитают на маленьких планетах?

Ученик: *По мнению Экзюпери, взрослый, если по-настоящему добрый человек, в душе тоже остается ребенком. Важно сохранить себе детскую душу ребенка во взрослой жизни. «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто об этом помнит»

Учитель: Почему смогли подружиться летчик и Маленький принц?

Ученик: *Они видят мир одинаково, по-детски: для них важно, какой голос у друга, любит ли он ловить бабочек, и их совершенно не интересует, сколько ему лет. Впервые за многие годы летчик встретил настоящую родственную душу, способную, как он, с такой же детской непосредственностью воспринимать мир. Нарисованный барашек напоминает своей необычностью нарисованного когда-то удава, которого никто удавом не считал.

Учитель: Давайте посмотрим на ваши рисунки. Что спрятано в них?

Просмотр детских рисунков.

д) Встреча с Лисом .

Учитель: Маленький принц, увидев сад с многочисленными розами, упал в траву и заплакал? Почему?

Ученик: * Он разочаровался в своей розе. Значит, Роза его обманывала, утверждая, что она единственная и неповторимая.

Учитель: Кто появляется перед принцем в тяжелую минуту разочарования?

Ученик: *Лис. СЛАЙД 23.

Эпизод «Лис открывает Маленькому принцу свой секрет» - глава 21 – инсценирование.

СЛАЙД 24.

Учитель: Как вы понимаете это несколько непривычное для нас слово «приручил»?

Ученик: * «Приручить» - создать узы: человек нуждается в нас так же, как мы в нем.

Учитель: Что в дружбе и в любви, по мнению Лиса, самое главное?

СЛАЙД 25- 26.

Учитель: Кого приручил Маленький принц? Приручить кого-нибудь- это труд?

Ученик: *Чтобы иметь друзей, нужно дарить им свою душу, отдавать им самое дорогое – свое время. «Твоя Роза так тебе дорога потому, что ты отдавал ей свои дни». Каждый человек ответственен не только за свою судьбу, но и в ответе за того, кого «приручил». Надо быть верным в любви и в дружбе, нельзя быть равнодушным к тому, что происходит в мире.

Учитель: Какие «цветы» посадил Лис в душе Маленького принца?

Ученик: *Цветы дружбы и любви.

Учитель: Что понял во время своего путешествия Маленький принц? Как изменилось отношение к розе?

Ученик: *Роза – одна единственная в целом свете, потому что он её приручил. Поэтому он решил вернуться к своей розе.

7. Итог урока. Рефлексия

Учитель: Чему научил нас Маленький принц?

СЛАЙД 27.

Ученик: *Необходимо трудиться каждый день, поддерживать порядок на своей планете, видеть красоту, учит терпению, учит преодолевать грусть и уныние, учит любви, учит судить не по словам, а по делам, мало быть красивым, надо быть не пустым, приносить

людям пользу, делать добро, ценить дружбу. Это и есть нравственные (духовные) ценности, которые проповедует сам автор, Антуан де Сент – Экзюпери.

Учитель: Что оказывается по- настоящему ценным на Земле?

Ученик: * «Главное - то, чего не увидишь глазами». Сент – Экзюпери заставляет читателя как бы изменить угол зрения на привычные явления. Оказывается, по-настоящему ценным является желанный глоток воды, одна –единственная роза... Надо только научиться отвечать за жизнь на земле, любить и доверять своему сердцу. «Если любишь цветок – единственный, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звезд, этого довольно: смотришь на небо и чувствуешь себя счастливым».

Учитель: Ребята, найдите в словарях лексическое значение слова «философия».

Ученик: Философия- это наука об общих законах развития человека и мира.

Учитель: Почему произведение Экзюпери называют философской сказкой.

Ученик: Часто слово «философия» используют как синоним слову «мудрость». В сказке французского писателя звучит много мудрых мыслей, размышлений о вечных вопросах человеческой жизни: о дружбе, ответственности, преданности, любви, о жизни и ее ценностях, об отношениях людей.

Учитель: Может быть Вам известны какие- либо мудрые выражения в отношении человека, человеческих поступков, которым следует следовать, чтобы прожить жизнь достойно?

Ответы детей с объяснением данного высказывания.

Ученик 1: «Лучше улыбка, чем возмущение». Философ Фаге.

Ученик 2: «Кто наносит ущерб одному, тот угрожает многим». Философ Публилий Сир.

Ученик 3: «Не ожидайте, что мир будет выглядеть светлым, если вы не снимаете темных очков». Философ Эллиот.

Ученик 4: «Кто не умеет беречь малого, тот не сохранит и большого». Философ Сенека.

Учитель: Пусть эти выражения станут росточками красивых и добрых растений в саду вашей души. Чтобы создать сад вокруг себя, надо создать сад в своей душе.

Вернулся ли Маленький принц к своей розе?

Ученик: * Маленький принц гибнет, обратившись за помощью к Змее (за “хорошим ядом”). Ценою его возвращения на свою планету для того, чтобы защищать Розу, стал

отказ от земного существования, смерть. И в этом его подвиг. Несмотря на “хороший яд”, Маленькому принцу всё равно больно и страшно.

Учитель: «Это...самое красивое и самое печальное место на свете...Здесь Маленький принц впервые появился на Земле, а потом исчез. Всмотритесь внимательней, чтобы непременно узнать это место, если когда-нибудь вы попадете в Африку, в пустыню. Если вам случится тут проезжать, заклинаю вас, не спешите, помедлите немного под этой звездой. И если к вам подойдет маленький мальчик с золотыми волосами, если он будет звонко смеяться и ничего не ответит на ваши вопросы, вы уж, конечно, догадаетесь, кто он такой. Тогда — очень прошу вас! — не забудьте утешить меня в моей печали, скорей напишите мне, что он вернулся...»

СЛАЙД 28-29.

(Исполнение песни муз. М. Таривердиева, стих. Н. Добронравова «Маленький принц»)

8. Домашнее задание.

СЛАЙД 30.

Учитель: Но ведь это сказка, а любая сказка должна хорошо заканчиваться. Маленький принц вернулся к своей розе, с какими словами он мог бы обратиться к ней? Об этом я бы хотела узнать из ваших домашних сочинений на тему: *«Маленький принц возвращается к своей розе»*

Спасибо за урок. Урок завершен.

Резервное задание. Викторина.