

Урок: «Лингвистическое путешествие по наклонениям глагола»

Цели урока:

Общеобразовательные: организовать деятельность учащихся при закреплении материала по теме «Наклонения глагола»;

Развивающие: способствовать развитию умений моделировать понятие, проводить классификацию, делать выводы и принимать коллективное решение;

Учебно-языковые: находить и различать формы наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное); отмечать случаи употребления одного наклонения в значении другого;

Коммуникативные: самостоятельно составлять предложения, используя различные формы наклонения.

Задачи:

- повторить знания о глаголе как о части речи;
- тренироваться в определении глаголов изъявительного, условного и повелительного наклонения;
- закрепить наши знания о наклонениях глагола, знать, что они обозначают, уметь образовывать глаголы каждого наклонения.

Оборудование: интерактивная доска, индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями, карточки- алгоритмы определения наклонения глагола, сигнальные карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Друзья мои! Я очень рада
Войти в приветливый наш класс
И для меня уже награда
Вниманье ваших умных глаз
Я знаю: каждый в классе - гений.
Но без труда талант не впрок.
Скрестите шпаги ваших мнений,
Мы вместе сочиним урок!
Мои соавторы и судьбы,
Оценкой вас не накажу.
За странный слог не обессудьте.

А дальше прозой я скажу.

Ребята, я очень рада видеть всех вас вновь у себя на уроке . Что за предмет у меня в руках?

Ученик: Рюкзак.

Учитель: Где мы находим применение этому предмету?

Ученик: В походах и путешествиях.

Учитель: А вы любите путешествовать? Сегодня я приготовила для вас необычный урок, урок- путешествие в страну «Глаголию». И все мы станем участниками удивительной лингвистической экспедиции.

Слайд 2

Для этого нужны путевые дневники, где мы будем вести записи. Кстати, подойдут ваши рабочие тетрадки. Необходимое снаряжение. Проверьте его готовность: ручка, карандаш, линейка и резинка. Готовы? Итак, счастливой дороги.

А для начала мы сделаем первую запись в путевых дневниках.

26 февраля.
Классная работа
Наклонения глагола.

2. Закрепление знаний о наклонениях глагола.

Учитель: Сегодня мы побываем в Государстве всяческих действий.

Слайд 3

Обратите внимания на маршрут нашей экспедиции и помогите мне определить её цель.

(Учитель указывает на конкретную станцию)

Ученик 1. Если столица «Глаголия», то мы должны вспомнить, что мы знаем о глаголе.

Ученик 2: В городе повелителей вспомним о повелительном наклонении глагола.

Ученик 3: В городе изъявительных фактов повторим, наверное, изъявительное наклонение глагола.

Ученик 4: В городе мечтателей мы вспомним условное наклонение глагола.

Учитель. Молодцы, ребята, вот мы и сформулировали задачи нашего урока:

- повторить знания о глаголе как о части речи;
- тренироваться в определении глаголов изъявительного, условного и повелительного наклонения;
- закрепить наши знания о наклонениях глагола, знать, что они обозначают, уметь образовывать глаголы каждого наклонения.

В дороге нам не обойтись без багажа. А возьмем мы с собой самые необходимые вещи - наши знания. Итак, в путь.

2.Беседа – повторение пройденного материала.

Учитель: Скажите, пожалуйста, какая часть речи называется Глаголом?

(Ответы учеников)

Учитель: Какие морфологические признаки присущи глаголу?

Ученики: Вид, спряжение, переходность, возвратность, лицо, разноспрягаемость, наклонения глагола.

Учитель: Молодцы, ребята! Часть багажа уложена в рюкзак , и мы отправляемся в путь!

Приближаемся к городу, где жители очень уверены в себе и в своих силах, любящие приказывать и подчинять других. Поучать и побуждать к действию.

Их девиз: Так точно! Будет сделано!

Почему жители выбрали такой девиз?

Ученик: Потому что здесь живут глаголы повелительного наклонения.

Нажать на гиперссылку «Город повелителей»

Учитель: Что обозначают глаголы этого наклонения?

Ученик: Глаголы повелительного наклонения выражают приказ, просьбу, побуждают к действию.

Учитель: Какие глаголы мы используем, чтобы выразить приказ?

Ученик: Глаголы совершенного вида.

Учитель: Какие глаголы мы используем, чтобы выразить просьбу, пожелание или совет?

Ученик: Глаголы несовершенного вида.

Учитель: Как образуются глаголы повелительного наклонения?

Ученик 1: Образуются с помощью суффикса И, например клади, а иногда без суффикса И, например: ВСТАНЬ.

Учитель: Как изменяются глаголы повелительного наклонения?

Ученик: По числам.

Учитель: Что можно сказать о времени глаголов повелительного наклонения?

Ученик 2: Не имеет форм времени.

Учитель: Как образовать форму множественного числа повелительного наклонения?

Ученик 3: Чтобы образовать форму множественного числа глаголов повелительного наклонения, нужно к форме единственного числа прибавить окончание ТЕ, например: ВСТАНЬ – ВСТАНЬТЕ.

СЛАЙД 4.

Учитель: Поскольку все и всё в этом городе побуждает к действию, нам тоже пора действовать. Послушайте задание. Данные словосочетания переделайте так, чтобы там были глаголы повелительного наклонения. При этом, сохраните вид глагола.

Рисую солнце, люблю свой поселок, уважаю взрослых, горжусь своей страной, получу хорошее образование, выучил английский язык, прочитал стихи Пушкина, дорожу дружбой.

(Параллельно выполняется проверка выполнения задания)

МИКРОИТОГ:

Учитель: *Какие трудности встретили?*

Что необходимо помнить о глаголах повелительного наклонения?

Нажать на гиперссылку, вернуться домой.

Учитель: Я думаю, жители этого города остались довольны вами. А я рада, что ошибок при выполнении этого задания никто не допустил. Наша экспедиция продолжается. Мы приближаемся к городу романтиков и мечтателей, там нас ждут удивительные открытия. Давайте во время дороги осмотрим окрестности и немного отдохнём.

СЛАЙД 5

Физкультминутка «Отдых и расслабление под звуки природы».

“Вы в лесу. Только что отгремела гроза. Прошел дождь. Блестят мокрые листья на березах, на траве – серебристые капли... Как хорошо пахнет в лесу. Как легко

дышитесь. Вот ландыши. Сорвите их. Вдохните их запах. Вдыхайте медленно, ровно, глубоко...”.

Нажать на гиперссылку «Город изъясителей»

Учитель: А пока мы с вами отдыхали, оказались уже у входа в город романтиков, мечтателей и условностей. Девиз жителей этого города: "Если бы да кабы"

Слайд 7

Почему жители выбрали такой девиз?

Ученик: Здесь, наверное, живут глаголы условного или как их ещё называют сослагательного наклонения.

Учитель: Что обозначают глаголы сослагательного наклонения?

Ученик: Глаголы условного наклонения обозначают действия желаемые или возможные при определённых условиях..

Учитель: Как правильно образовать форму сослагательного наклонения?

Ученик : Нужно к глаголу в форме прошедшего времени добавить частицу БЫ или Б, например: сказал бы.

Учитель: Как изменяются глаголы условного наклонения?

Ученик : Они не изменяются по лицам и временам, но изменяются по числам и родам.

Учитель: С помощью чего образуются глаголы условного наклонения?

Ученик: К основе НФГ прибавили суффикс Л и частицу бы.

МИКРОИТОГ: Верно, ребята. Посмотрите на них внимательно. Они всегда ходят парами. Рядом с глаголами - частица бы. Она либо бежит за глаголом, либо отстаёт, пропуская несколько слов, либо перегоняет его и стоит впереди.

Нажать на гиперссылку и вернуться домой.

Нажать на гиперссылку «Город условностей»

Продолжим нашу экспедицию и взглянемся в улицы этого города. **Слайд 8**

Что мы видим? Здания здесь не достроены, одежда не дошита, хотя и сделана из прекрасного материала, деревья в садах и парках не посажены, картины художников не дописаны. Употребляя глаголы условного наклонения, давайте спросим у жителей , при каких условиях они доделают свою работу?

Слайд 9. *Архитектор ответил:*

Я ... продолжите предложение

Слайд 10 *Садовник сказал:*

Я ... продолжите предложение

Слайд 11 *Швея объяснила:*

Я ... продолжите предложение

СЛАЙД 12

Запишите ответы в свои путевые дневники.

(Проверка выполненной работы, исправление ошибок)

МИКРОИТОГ: Какие знания помогли вам выполнить задание?

Учитель: Молодцы, а тем временем мы приближаемся к городу изъявительных фактов.

Слайд 13

3. Разноуровневое задание.

Жители здесь самые практичные, самые справедливые, их девиз: было, есть и будет!

Как вы думаете, почему жители выбрали именно такой девиз?

Ученик: Здесь живут глаголы изъявительного наклонения.

Учитель: Что обозначает этот вид глаголов?

Ученик: Глаголы изъявительного наклонения обозначают то, что происходит, происходило или будет происходить на самом деле. Эта форма глаголов самая употребительная.

Учитель: Правильно. Как изменяются глаголы изъявительного наклонения?

Ученик: В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам, лицам и числам.

СЛАЙД 14

Учитель: Хорошо, молодцы. Внимание на экран. Ребята, перед вами строки известного стихотворного произведения, с которым мы встречались в 5 классе. Кто является автором? Как называется стихотворение?

Ученик: М.Ю.Лермонтов, «Парус».

Учитель: Какое событие в этом году созвучно с именем М. Ю. Лермонтова?

Ученик: В этом году исполнилось 195 лет со дня рождения поэта.

Учитель: Верно, ребята. Именно поэтому я хочу связать нашу следующую работу со строками стихотворения «Парус». Все вы поделены на группы. Вашему вниманию задания для каждой группы:

1 группа – выписать из стихотворения все глаголы изъявительного наклонения, определить их время, лицо и число;

2 группа - выписать из стихотворения все глаголы изъявительного наклонения и образовать от них глаголы повелительного и условного наклонения;

3 группа – написать сочинение – миниатюру (не более 5-6 предложений) , используя глаголы всех трёх наклонений на тему: «Моя любимая школа».

(Выполнение работы. Зачитывается пара сочинений- миниатюр.

Задание классу: выписать глаголы, определить наклонение, аргументировать свой ответ. Дети оценивают. (Раскрыта ли тема, что удалось? Почему возникли проблемы при употреблении глаголов других наклонений.)

Ученик: В данном случае это связано с выбором темы.

Учитель: На что необходимо обратить внимание?

Ученик: Я считаю, что мой багаж знаний ... (полон и прочен или нужно еще поработать в определенной теме).

Учитель: Сейчас мы проверим, насколько прочны ваши знания. Предлагаю вам проверить уровень своей подготовки.

Тест по теме «Наклонение глаголов»

1 вариант.

1. Найдите глагол в условном наклонении:

- а) напишу;
- б) нарисуй;
- в) вышел бы.

2. Найдите глагол в повелительном наклонении:

- а) отдохните;
- б) помогаешь;
- в) думал;
- г) сделал бы.

3. Глагол открой-ка стоит в;

- а) условном наклонении;
- б) изъявительном наклонении;
- в) повелительном наклонении.

4. Нужен ли Б в слове реж...те?

- а) да;
- б) нет.

5. Нужен ли Б в слове воз...ми?

- а) да;
- б) нет.

6. Нужен ли Б в слове став...те?

- а) да;
- б) нет.

7. Определите наклонение глагола рисовал?

- а) повелительное
- б) сослагательное
- в) условное

2 вариант .

1. Определите вид глаголов в предложениях.

- А). Во весь опор назад он скачет.
- Б). С середины неба глядит месяц.
- В). Песни умолкли.

2. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?

- а). Действие реально происходит во времени.
- б). Действие возможно лишь при определённом условии.
- в). Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.

3. В каком предложении глагол изъявительного наклонения?

- а). Ко рву примчался конь ретивый.
- б) Готовься, друг, на смертну сечу.

4. В каком предложении глагол повелительного наклонения?

- а). Знаете ли вы украинскую ночь?
- Б) О муза, расскажи торжественный поход.

5. В каком предложении глагол условного наклонения?

- 1. Петя проболел всю зиму.
- 2. Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменя!

(проверка)

4. МИКРОИТОГ.

Учитель: Ребята, какие знания пригодились вам при выполнении этого задания?

Ученик: Знания о наклонении глагола, о способах их образования.

Учитель: Замечательно справились с заданием. Ворота страны «Глаголии» отворены, а это значит, то наша лингвистическая экспедиция подошла к концу. Подведём же итог нашего путешествия.

5. Итог урока.

Учитель: Итак, подведем итоги- достигнуты ли цели нашей экспедиции?

Ученики: Да, мы повторили морфологические признаки глагола: наклонение, время, вид; научились различать глаголы по наклонениям и употреблять их в речи.

Учитель: Сколько наклонений глагола в русском языке? Назовите их.

Ученик: Три. Изъявительное, условное или сослагательное , повелительное.

Учитель: Что обозначает каждое наклонение и как образуется?

Ученики: (Ответы)

1. Условное или сослагательное наклонение.(правило)
2. Повелительное наклонение. (правило)
3. Изъявительное наклонение. (правило)

Слайд 14

Учитель: Посмотрите, какой полный наш рюкзак, а это значит, что вы хорошо поработали на уроке , закрепили изученный материал. Я могу предположить, что вам не сложно будет выполнить домашнее задание : **Написать лингвистическую сказку о стране Глаголии.**

Учитель: Наша экспедиция завершается, я думаю, она получилась интересной и плодотворной, благодаря вашей работе , ребята. И я хотела бы ее оценить.

(Выставляются отметки)