



**Адаптивная школа  
Здоровья № 13**

**5-7**



**«Моя семья – моё богатство»**



## **Цели:**

**Методическая:** применение на практике новых форм воспитательной работы.

**Воспитательная:** способствование укреплению взаимопонимания детей и родителей, повышению педагогической культуры родителей, развитию коммуникативных способностей старшеклассников успешно отстаивать свою точку зрения, аргументируя и осмысливая её.

**Образовательная:** развитие кругозора старшеклассников с точки зрения психологии, педагогики, социологии, культуры.

## **План проведения:**

### ***I. Вступление.***

### ***II. Семья- частичка общества.***

«Все счастливые семьи похожи друг на друга,  
Каждая несчастная семья несчастлива по-своему».

Л.Н. Толстой «Анна Каренина»

«В годы детства каждый человек требует участия , ласки.  
Если ребёнок вырастет в обстановке бессердечности, он  
становится равнодушным к добру и красоте».

В. Сухомлинский

### ***III. Источники конфликтов.***

Прежде, чем осудить, всегда надо подумать, нельзя ли найти  
извинение.

Г. Михтенберг

Почти всегда приходится жалеть, что ссора была прекращена  
вначале.

Л.Толстой

Для гнева суть не так важна. Он ищет лишь причину.

Гёте



#### IV. Спорные проблемные ситуации.

Стараться, чтобы в споре слова были твои мягки, а аргументы тверды.

Д. Вилькинс

#### V. Открытое письмо.

Труднее всего на свете преодолеть собственный характер.

#### VI. Заключение.

#### VII. Рефлексия.

### ХОД ДИСПУТА.

Все присутствующие делятся на группы: «ОТЦЫ» (родители), «ДЕТИ» (ученики), экспертная группа или «судьи».

### Т. ВСТУПЛЕНИЕ. ТТ. СЕМЬЯ – ЧАСТИЧКА ОБЩЕСТВА.

**Ведущий:** Отец поздравил сына с днем рождения:  
«Тебе - семнадцать. Ну, совсем большой!  
И через год получишь разрешение  
На прегрешенья взрослых:  
На куренье и на бокал вина, мой дорогой!»  
Сын посмотрел задумчиво в окно:  
«Спасибо, папа, за привет.  
Но сигареты, водку и вино  
Уж года три, как бросил я всё это».

Конечно, это стихотворение Э. Асадова вызовет улыбку, но вместе с тем оно сразу заставляет задуматься над проблемой... Какой?

**Старшеклассники:** Отец ничего не знал о жизни сына, его привычках, поступках и т.д.



**Ведущий:** Действительно, в наше время сплошь и рядом встречаются семьи, где дети и родители живут, не пытаясь понять друг друга, не зная о внутреннем мире близких людей, об их проблемах, переживаниях. Разобщённость, даже отчужденность и вражда царят в семьях. Отсюда возникает у детей желание уйти из дома, пообщаться с людьми, которые их понимают, а не «пилят» и придираются к ним постоянно. Статистика же показывает, что большинство наркоманов, токсикоманов, людей, совершающих правонарушения и преступления, выросло именно в неблагополучных семьях.

### **Задание 1.**

Назовите черты, отличающие неблагополучную семью (отдельно дают понятия «ОТЦЫ» и «ДЕТИ»). Экспертная группа записывает на доске целостное определение.

*На доске:*

*Неблагополучная семья- это семья, в которой её члены не уважают друг друга. Отчуждённость. Аморальная семья.*

### **Задание 2.**

*Благополучная семья- это семья, в которой царят взаимоуважение, взаимопонимание, любовь, доверие.*

**Вопрос:** Почему же появляются неблагополучные семьи, каковы предпосылки?

- ▲ с точки зрения «ОТЦОВ» («ОТЦЫ» думают 2-3 минуты, потом отвечают, а «ДЕТИ» - соглашаются или отрицают доводы);
- ▲ с точки зрения «ДЕТЕЙ» (теперь «ОТЦЫ» слушают и соглашаются или отрицают);
- ▲ эксперты подводят итоги, в конце диспута зачитывают в виде «советов, как создать неблагополучную семью».

**III. Источники конфликтов.**

**Васюк Татьяна Андреевна**



**Ведущий:** Но даже в благополучной семье бывают конфликты. Несомненно, сказывается разница в возрасте, взглядах, идеалах членов семьи, особенно сейчас, когда родители воспитывались в одной эпохе, а дети- при замене её другой, похожей на западную, капиталистическую.

Давайте сейчас подумаем и откровенно скажем, что раздражает в друг друга «ОТЦОВ» и «ДЕТЕЙ».

**Вопросы** (эксперты обобщают ответы).

- ▲ *Что больше всего вас раздражает в поколении «ОТЦОВ»? (вопрос «ДЕТЯМ») и «ДЕТЕЙ» (вопрос «ОТЦАМ»)*
- ▲ *В чём вы бы хотели походить на «ОТЦОВ»? (вопрос «ДЕТЯМ»), «ДЕТЕЙ» (вопрос «ОТЦАМ»)?*
- ▲ *Может ли непонимание поколений вызвать конфликт? (высказываются «ОТЦЫ» и «ДЕТИ»)*

Проблемы есть. Так что же нужно делать, чтобы избежать конфликтов? (Работают все группы, экспертная подытоживает в конце диспута.)

#### **IV. Спорные проблемные ситуации.**

**Ведущий:** Проблемных ситуаций, которые могут привести к конфликту, можно вспомнить очень много. Одна проблемная ситуация- ещё не конфликт, а спор- ещё не ссора. Как удержаться на этой хрупкой грани, не оскорбив другого человека, не унизив его достоинства?

**Задание:** *найти выход из проблемной ситуации (задача сторон- убедить друг друга за 5 минут)*

**СИТУАЦИЯ:** *старшекласснику до окончания школы ещё 1 год, но он хочет прожить с любимой девушкой совместно. Отдельного жилья и заработка у молодых нет. Родители против ранних отношений..*



Убедите друг друга, что вы («ОТЦЫ» и «ДЕТИ»; ШКОЛЬНИК и «РОДИТЕЛИ» ) правы.

*Эксперты подводят итоги, предлагают примирительный вариант, говорят, кто был убедительнее.*

**СИТУАЦИЯ:** *старшеклассник, весьма одарённый в области электроники и механики, с задатками изобретателя, желает после школы не поступать в Высшее учебное заведение, а желает идти работать в личную охрану к высокопоставленному чиновнику, где хорошо платят (денег ему не хватает)*

Техника та же: «старшеклассник и его «РОДИТЕЛИ» пытаются убедить друг друга в своей правоте, эксперты оценивают.

#### **У. Открытое письмо.**

**Ведущий:** К сожалению, не всегда можно избежать ссор и конфликтов. Часто мы не хотим поставить себя на место оппонента, до хрипоты отстаиваем позицию своей правоты и на этом наживаем ещё больше проблем.

От другого человека мы ждём понимания (не пытаюсь его понять), послушания и согласия (не соглашаясь с ним), уступки (сами не уступая). Может, было бы легче понять друг друга, если бы знать, какими мы хотим видеть друг друга?

**Задание:** *написать открытое письмо («ОТЦЫ» «ДЕТЯМ», «ДЕТИ» «ОТЦАМ»), начав его словами: «Я любил и понимал бы тебя больше, если бы ты был...»*

Тексты писем- экспертам.

**Васюк Татьяна Андреевна**

## УТ. Заключение.



Эксперты подводят итоги и выступают.

*1-й эксперт: Наш диспут мы начали с разговора о семье. Послушайте «советы, как создать неблагополучную семью».*

- ✘ *Чаще упрекайте друг друга, придираясь по мелочам.*
- ✘ *Старайтесь больше времени проводить вне дома, а когда всё же придёте, то не замечайте беспорядка, грубите друг другу.*
- ✘ *Не обращайте внимания на детей, их плохую учёбу и поведение-это их дело.*
- ✘ *Ничего не рассказывайте о себе и не спрашивайте родных об их проблемах.*
- ✘ *Никогда не прощайте обиды, таите злобу и мстите исподтишка.*
- ✘ *Обзаведитесь массой вредных привычек и старайтесь, чтобы все о них знали.*

*2-й эксперт: (далее речь шла о природе конфликта между отцами и детьми)*

*Помните:*

- ✘ *Чтобы избежать ссоры, надо понять оппонента, а чтобы понять, надо уметь поставить себя на его место, посмотреть на мир его глазами.*
- ✘ *В споре действуй убеждением, а не угрозой.*
- ✘ *Пригласите «арбитра», который объективно рассмотрит проблему и решит, кто прав. Разумеется, этот человек должен*
- ✘ *обладать авторитетом и уважением обеих конфликтующих сторон.*
- ✘ *Помните, что утро вечера мудренее. Дайте противнику поостыть и обдумать ваши слов, возможно, вы найдёте компромисс.*



**3-й эксперт:** *Послушайте текст открытого письма «ОТЦОВ» к «ДЕТЯМ».*

**Мы любили бы вас ещё больше, если бы вы:**

- ✗ *больше времени проводили в семье, помогали по хозяйству;*
- ✗ *понимали и сочувствовали проблемам родителей;*
- ✗ *более серьёзно относились к учёбе;*
- ✗ *отказались от вредных привычек;*
- ✗ *задумывались о своем месте в жизни.*

### **УП. Рефлексия.**

«ДЕТИ» и «ОТЦЫ» высказываются о пользе и необходимости диспута, говорят, что он помог им понять, о чём задуматься.

**Один из «ОТЦОВ»:** *Этот диспут помог мне понять, что я чрезмерно много требую от своего сына, не обращая внимания на его интересы и мнение, хотя в его возрасте доставлял своим родителям гораздо больше хлопот, чем он мне. Сегодня я посмотрел на всё его глазами, поставил себя на место сына и понял, что он заслуживает гораздо больше уважения и признания.*

**Один из «ДЕТЕЙ»:** *Сегодня я понял, что моя мама, когда ругает меня за плохие оценки, поведение и вредную привычку курить, не стремится придаться, обидеть меня, сорвать злость, а очень волнуется за моё будущее, за то, как сложится моя жизнь, потому что она меня любит.*



## **Цели:**

- ☼ подготовка старшеклассников к семейной жизни;
- ☼ привлечение внимания учащихся к самоанализу своего поведения в семье; расширение представлений о нормах и правилах поведения дома.

## **Участники:**

- ☼ «команды-семьи», сформированные учащимися 9-11 классов;
- ☼ родители.

## **Домашнее задание:**

За две недели до проведения мероприятия «команды-семьи» готовят:

- ☼ легенды о семье или представление семьи (5 мин.)
- ☼ выходной день в семье или один день из жизни семьи (5 мин.)

## **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом зале для того ч.....

Что такое семья! Каждый из вас в будущем обязательно будет иметь свою семью и хотелось бы, чтобы она была дружной и крепкой.

Мы сегодня проводим «Турнир будущих семей» с той целью, чтобы подготовить вас к будущей семейной жизни. ....

Турнир состоит из 7 конкурсов:

- ✗ представление семьи - максимальная оценка 3 балла;
- ✗ «Семейный этикет» - за правильный ответ 1 балл;
- ✗ конкурс для мам – максимальная оценка 2 балла;
- ✗ конкурс для детей – за правильный ответ 2 балла;
- ✗ конкурс «поющая семья» - максимальная оценка 2 балла;
- ✗ выходной день или один день из жизни семьи. Оценка 5 баллов.

**Оценивать конкурсы будет уважаемое жюри в составе:**

- ✗ социальный педагог школы (Ф.И.О.)

- ✗ педагог-психолог школы (Ф.И.О.)
- ✗ (несколько человек родителей, Ф.И.О.)

Итак, мы начинаем «Турнир будущих семей».



### ***1-й ведущий (юноша):***

*Слово «ДОМ» очень многогранно - это и здание, и квартира, и семья. Есть в народе поговорки:*

*«Мой дом- мой крепость».*

*«Радость или грусть нас ждут потом,*

*Но всему начало- отчий дом».*

### ***2-й ведущий (девушка):***

*Семья- это малая устойчивая человеческая группа, считают психологи. И как это бывает со всеми устойчивыми группами, в каждой семье складывается свой эмоционально-психологический климат, благоприятный с точки зрения духовного развития отдельных членов семьи.*

### ***Учитель:***

#### **1 конкурс нашей программы «Представление семьи».**

*Оценивается по трехбалльной системе. Приглашается на сцену семья 10а класса. Подготовиться семье 10б класса (и т.д.)*

#### ***Примерное представление семьи учителей Гимназистовых.***

**Дедушка:** Гимназистов А.В. – заслуженный учитель, бывший директор школы, на пенсии. Занимаюсь ведением домашнего хозяйства, так как в семье одни педагоги.

**Бабушка:** Гимназистова Е.Н. – завуч, учитель математики, на пенсии, методист. Занимаюсь репетиторством, чтобы хватало на жизнь.

**Мама:** Гимназистова К.А.- учитель русского языка и литературы, кроме двоих своих детей имею 28 детей класса. В свободное время повышаю свой профессиональный уровень.



**Папа:** Гимназистов С.Н.- учитель физкультуры.  
Занимаюсь спортом , веду ЗОЖ. Увлекаюсь туризмом,  
рыбалкой.

**Сын:** Гимназистов Артём- ученик 10-го класса.

**Дочь:** Гимназистова Оля – ученица 8-го класса,  
люблю рукодельничать и петь.

**Мама:** Очень хочется сегодня  
О семье вам рассказать.  
Педагогам, ведь известно,  
Очень много надо знать.

**Сын:** Мама с папой не скучают:  
Всё науку изучают,  
Подтверждают, проверяют  
И оценки выставляют.  
Не до собственных детей-  
На педсовет спешат скорей.  
Там их хвалят и ругают  
И на курсы отправляют.

**Бабушка:** Бытом занят всегда дед:  
Он готовит всем обед,  
Он стирает, убирает,  
Он от школы отдыхает.

**Дедушка:** Бабушка всегда важней-  
Школа держится на ней.  
Заседанья, совещанья



И родителей собрание.

Не до собственных внучат:

Дети в школе ведь кричат.

**Дочь:** Школа днём и школа ночью,  
В будний день и в выходной,  
А ведь хочется нам очень  
Тёплый дом иметь родной.  
Мама, чтоб поговорила,  
Папа поиграл в хоккей.  
Бабушка, чтоб суп сварила,  
Накормила повкусней.

*Исполняется песня «Учат в школе»*

**Учитель :** 2 конкурс «Семейный этикет».

Каждой семье задаётся 1 вопрос. За правильный ответ семья получает 1 балл.

#### **Вопросы командам- семьям:**

- ☀ Должны ли молодые люди, принимая гостей, представлять их своим родителям? (Должны, если родители дома)
- ☀ Можно ли прийти в гости с незнакомым человеком? (Можно, заранее предупредив об этом)
- ☀ Если вы уронили нож или вилку во время обеда, что нужно сделать? ( Попросить другой прибор)
- ☀ Можно ли включать гостям телевизор? (Можно, если все гости этого пожелают).



☀ Можно ли вставать из-за стола, если ты закончил обед, а все гости ещё находятся за столом? (Нет, необходимо подождать, когда все закончат обедать)

☀ Кто должен представлять гостей друг другу?  
(Хозяева)

**1-й ведущий:** В семье каждый должен помнить об остальных и считаться с их присутствием, душевным или физическим состоянием и потребностями.

**2-й ведущий:** Быть снисходительным и терпеливым друг к другу, относиться с уважением к чужим интересам, привычкам и вкусам!

**1-й ведущий:** Хочешь, чтобы интересовались твоими делами, хочешь пользоваться чей-то помощью или советом, умей слушать, относись к делам другого, как к своим. Старайся всё понять.

**2-й ведущий:** На земле хороших людей немало,  
Сердечных людей немало.  
И всё-таки лучше всех на земле - мама,  
Моя мама.

**1-й ведущий:** Уважай родителей такими, какие они есть, даже если они порой не понимают тебя. Уважай их за то, чего они достигли и что создали, когда тебя ещё не было на свете. Они заботятся только о твоём благе.

**2-й ведущий:** Будет совсем неплохо, если ты при случае позаботишься о своих младших сестрёнках и братишках. Малыши, конечно, не потребуют от тебя знаков уважения, как другие взрослые члены семьи, но немного сердечности, заботы и внимания им не повредит.

**Учитель:** Семья считается полноценной, если в ней есть дети. Дети- это наше продолжение, хорошо, когда они растут крепкими и здоровыми.

**1-й ведущий:** В семейном кругу мы с вами растем



Основа основ – родительский дом.

**2-й ведущий:** В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

**Учитель:** Хорошо, когда у семьи есть любимая песня. Когда семья вместе, и душа на месте.

### **3-й конкурс «Поющая семья»**

*(Семьи получают тексты песен на карточках)*

Максимальная оценка – 2 балла.

№1

Важней всего погода в доме,

А всё другое - суета.

Есть я и ты,

А всё, что кроме, -

Легко исправить

С помощью зонта.

№2

Папа может (2 раза)

Всё, что угодно:

Плывать брасом,

Спорить басом,

Дрова рубить.

Папа может (2 раза)

Быть, кем угодно.

Только мамой (2 раза)

Не может быть.

№3

Родительский дом-

Начало начал,

№4

У меня братишки нет,

У меня сестрёнки нет,



Ты в жизни моей

Надёжный причал.

Родительский дом,

Пускай много лет

Горит в твоих окнах

Добрый свет.

№5

Один раз в год - сады цветут,

Весной любви- один раз ждут.

Всего один лишь только раз

Цветут сады в душе у нас,

Один лишь раз (2 раза)

Говорят ,с детьми

Хлопот невпроворот,

Что же будет на земле,

Через сто ближайших лет,

Если мода на детей

Совсем пройдёт.

№6

Прости, поверь,

И я тебе открою дверь.

И я прощу,

И никуда не отпущу. (2 раза)

**Учитель:** Послушайте советы для семьи.

**1-й ведущий:** Не беспокойся, твоё достоинство не пострадает, если мы научимся подметать пол, стирать рубашки, мыть посуду вместо того, чтобы с лёгким сердцем оставлять её для бабушки или мамы.

**2-й ведущий:** всем известна поговорка:

«Не делай другим того, чего себе не пожелаешь».

**Учитель:** **Заключительный конкурс нашего турнира будущих семей «Один день из жизни семьи» (домашнее задание)**

Конкурс оценивается по пятибалльной системе. Приглашаем семью 9а класса. Подготовиться семье 9б класса (и т.д.)

*(Примерное домашнее задание «Один день из жизни семьи педагогов Гимназистовых».)*

## Сценка «Родительское собрание»



**1-й:** «Прошу мне первой слово дать,

**Ведущая:** сказала бабка Дуся,-

**1-й:** Отец футбол глядит, а мать

Приходит только в восемь.

Да, что там дальше говорить,

Раз мать сама учитель,

Придёт домой- ни рук, ни ног,

Какой с неё родитель?!

Ну а задачи ж - просто жуть!

Заняться людям нечем:

Одни из пункта «А» идут,

Другие- им навстречу.

А две трубы и водоём?

Всю ночь барахтаемся в нём.

А мой внучок- ни «Бэ», ни «Мэ» -

Профессор для него я.

Четыре пишем, а в уме...

В уме совсем другое!



Ведь у меня свои дела,  
Бельишко намокает,  
Пол не подметен со вчера,  
А я, как Келдыш, до утра  
Всё корни извлекаю».

**Ведущая:** Тут подал голос из угла

Отец Петрова Васи:

**2-й:** «С тем, что бабуля наплела,  
Я вовсе не согласен.  
Чтоб из-за Васьки моего  
Ночей не досыпать мне?!  
А педагоги для чего?  
За что им деньги платят?  
Мне 6 часов соображать  
На службе надоело.  
Нет, наше дело их рожать,  
А дальше- ваше дело.  
А чтоб науку в них вдолбить,  
Чтоб вас они любили,



Их надо смертным боем бить,  
Как в старой школе били.  
И носом ставить их к стене,  
И выгонять из класса,  
Тогда у вас, поверьте мне,  
Не будет лоботрясов!»

**3-й:** «Бить иль не бить? -

Не тот вопрос, -

**Ведущая:** Сказал другой родитель. -

**3-й:** О деньгах, вот о чем всерьёз

должны поговорить мы.

Сегодня деньги всех важней

И в жизни всё решают.

А кто без денег...

Летит по жизни, блага пропускает,

Лишь улицы с хорошим аттестатом подметает.

С деньгами- в институты поступают,

От армии косят и справки покупают».

**4-й:** «А телевизор посмотреть?



По нем- одни рекламы,  
То в памперс воду надо лить,  
То чипсы хряпать надо.  
Не знали этих мы затей,  
И жвачку не жевали.  
И было все как у людей-  
Теперь –то жизнь другая.  
Подай им срочно «Милкивэй»  
С прокладками придачу.  
А эти тыщи так теперь  
Ничё они не значат».

**5-й:** «Причём тут телевизор?!-

**Ведущая:** Раздался женский голос.-

**5-й :** Когда неправильно детей

Воспитывает школа.

Ну кто придумал культпоход

В театр кошмарный этот,

Что восьмикласснику даёт

«Ромео и Джульетта»?



Вчера пересказал сосед

Мне содержание вкратце:

Её- и 14-ти нет, а мальчику- 16!!!

Еще не кончил школу и

Не имеет паспорта,

А влез к Джульетте на балкон-

Зачем?- надеюсь ясно».

**6-й:**

«А что творит историк ваш?

Ведь он семейный вроде.

Зачем он в этот Эрмитаж

С учениками ходит?

Я-то сама там не была,

Но мне сказала Нина,

Что там, в чём мама родила

В углу стоит мужчина.

То ли Геракл, то ль Давид,

Но этот хоть листом прикрыт.

А рядом Афродита- та вовсе не прикрыта.

Повел бы лучше бы детей



В центральный Дом культуры:

И чистый воздух, и музей,

Куда ни глянь- скульптуры:

Девушка статная с ведром,

А рядом юноша с ядром.

И ясно всем, как дважды- два,

Что физкультурник это.

И хоть отбита голова,

Зато трусы надеты».

**1-й ведущий:** Сегодня хочется вспомнить слова Конфуция:

«Если ты хочешь изменить государство, начни с провинции.

Если ты хочешь изменить провинции, начни с районов.

Если ты хочешь изменить районы, начни с городов.

Если ты хочешь изменить города, начни с улиц.

Если ты хочешь изменить улицы, начни с домов.

Если ты хочешь изменить дома, начни с семьи.

Если ты хочешь изменить семью, начни с себя».

**2-й ведущий:** Самое горькое на свете состояние- одиночество.

Самое длинное на свете расстояние- то, которое одолеть не хочется.

Самые злые на свете слова: «Я тебя не люблю».

Самое страшное -если ложь права, а надежда  
равна нулю.

Самое трудное- ожиданье конца любви.



**1-й ведущий:** Ты ушла , как улыбка с лица,

И сердце считает шаги твои.

**2-й ведущий:** И все-таки я хочу самого страшного

И самого неистового хочу-

Пусть мне будут беда вчерашняя

И счастье завтрашнее по плечу.

**Учитель:** Для подведения итогов «Турнира будущих семей» слово  
предоставляется жюри...

**Васюк Татьяна Андреевна**