

**Комплексная контрольная работа
для обучающихся 6 класса
за 2018-2019 учебный год
в рамках промежуточной аттестации
2 вариант**

Класс 6 « ___ », Фамилия, _____ Имя _____

1 часть

Задание № 1.

Прочитайте текст.

- (1) Однажды ко мне подошёл один мой знакомый, звать его Николаем Васильевичем, считается он самым умным и хорошим человеком в волости.
- (2) – Я всегда жалею, когда убивают змей; змея человека не хочет жалить и от скотины бежит, она даже предупреждает шипеньем...
- (3) Первый раз в жизни я видел защитника змеи и со смехом сказал:
- (4) – Вы как будто змеям сочу..⁽¹⁾ствуете.
- (5) – Совершенно верно, - серьёзно ответил он. (6) – Я змеям сочувствую: змеи неповинны и очень умны, а нам приходится их убивать. (7) Присяд..⁽²⁾те, я вам расскажу, какие умные змеи.
- (8) Когда-то мне приходилось каждый день ходить в волость по болотной тропе. (9) Раз я увидел, на кочке лежит змея, свернувшись, греется на солнце. (10) Я подошел. (11) Она подняла голову, погл..⁽³⁾дела на меня. (12) Потом опустила голову. (13) Я отошёл и скоро оглянулся: она подняла голову и меня провожает глазами. (14) Вид..⁽⁴⁾те, какой ум ? (15) Я на другой день прихожу в тот же час, поглядел – она на своём месте леж..⁽⁵⁾т. (16) Опять подняла голову, и я отошёл. (17) Так целую неделю: как я подойду, она голову поднимает. (18) Понимаете ? (19) Вот раз иду я из волости с народом. (20) После дождичка показались грибы. (21) Один молодой парень полез было за красноголовиком, я ему говорю: «Погоди, там змея лежит».
- (22) – Ты как знаеш..⁽⁶⁾ ?
- (23) И засмеялся, а сам лезет. (24) Я его за рукав. (25) И показал. (26) Тут весь народ мне подивился, но я все об..⁽⁷⁾яснил. (27) Спрашивает меня один старик строго:
- (28) – Чего же ты ее не убил? (29) Змея скотину нам портит, а он балуется! (30) Стой, ребята! (31) Дайте ему палку!
- (32) Что же было делать ? (33) Убил. (34) Заставят – ещё убью, а сам от себя пальцем не трону, потому умная она: шипит и пр..⁽⁸⁾дупреждает, а скотина не..⁽⁹⁾слышит и прёт. (35) Да и наши мужики тоже хороши: калоша – грош..⁽¹⁰⁾ ломаный цена, нет, дурьи головы, лезут в болото босые.

(По М. Пришвину)

Задание № 2.

Заполните таблицу.

Инструкция. Пропущенные буквы вставьте в таблицу в соответствии с указанным номером на месте пропуска орфограммы. При необходимости слитное написание обозначайте знаком + , раздельное обозначайте знаком // , при дефисном написании поставьте - . Если букву вставлять не нужно, оставьте клетку пустой.

№ пропущенной орфограммы	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ответ										

Задание № 3.

О чём говорится в этом тексте?

- 1) о красоте русских лесов
- 2) о строении и размножении змей
- 3) о богатстве и разнообразии животного мира
- 4) об отношении людей к природе

Задание № 4.

Какова главная цель автора этого текста?

- 1) пробудить в душе человека чуткость и любовь к окружающему миру
- 2) доказать, что культура человека зависит от его образования
- 3) познакомить с жизнедеятельностью пресмыкающихся
- 4) осудить позицию людей, которые защищают змей

Задание № 5.

Укажите номер предложения, в котором старик объясняет, почему нельзя щадить змей.

Задание № 6.

Что пытается доказать Николай Васильевич герою-рассказчику, повествуя о своей встрече со змеей (предложения 7 – 13)?

- 1) змеи коварные и кровожадные
- 2) люди не обращают внимания на окружающую их красоту
- 3) змеи очень умные животные
- 4) змей лучше всего ловить, когда они греются на солнце

Задание № 7.

В каком предложении автор использует риторический вопрос?

(Риторический вопрос - это вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности)

- 1) 14 2) 21 3) 28 4) 30

Задание № 8.

В каком предложении автор использует фразеологизм, которым обозначают то, что почти ничего не стоит ? Напишите номер этого предложения.

Задание № 9.

Какое отношение к местным жителям выражает Николай Васильевич в предложении 35?

- 1) восхищается их смелостью
- 2) осуждает за глупое упрямство и жадность
- 3) удивляется проворству и находчивости змей
- 4) возмущается тем, что резиновая обувь недоступна для простого человека

Задание № 10.

Какое название отражает главную тему этого текста?

- 1) Лесные жители
- 2) Виды пресмыкающихся
- 3) «Не губить пришли мы в мире...»
- 4) Грибная поляна

Задание № 11*.

Напишите развёрнутый ответ на проблемный вопрос: «Чью позицию – Николая Васильевича или строгого старика – вы считаете правильной?»

2 часть

Задание № 12

Прочитай текст:

Просыпается с весной природа, приводят и люди в порядок свое хозяйство. Кажется, что весна чувствует, как люди соскучились по ней. Весна несет радость жизни, бодрость, новые силы и здоровье. Деревня жила по старинным крестьянским обычаям. Когда сходил весенний паводок, подсыхала земля, крестьянин ладил соху, мазал дегтем ступицы колес, проверял упряжь - готовился к севу.

Когда начиналась полевая страда, в деревне прекращали и веселье. Наступало время тяжелого, но очень нужного труда. Недаром п о с л о в и ц а гласит: «Весенний день год кормит». Не успеет крестьянин вовремя поле обработать и управиться с посевом - пропадет урожай, будет голодный год.

Первый день сева был праздником. Все надевали свои лучшие одежды, нарядными выходили в поле и мужчины, и женщины. Глава семьи брался за рукоятку сохи, она входила в землю, блеснув сошником. Конь-кормилец, вытягиваясь и напрягаясь, тянул за собой соху. Появлялась первая борозда! Старший сын бежал рядом, понукая коня и проваливаясь босыми ногами в рыхлую, вспаханную землю. Потом боронили, чтобы разбить слежавшиеся плотные комки земли. Затем в

лукошко насыпали зерно, которое тщательно отбиралось и сберегалось всю зиму. Ни одному зернышку не давали упасть мимо.

Сев доверялся самым опытным. Дед или отец, перекрестясь, надевали лукошко на шею и, ступая по борозде, разбрасывали зерна. Мальчишки бегали по полю и пугали грачей, чтобы те не успели склевать разбросанные зерна. А то не уродится хлеб! Засеяв, снова боронили, гоняли по полю овец, чтобы они втоптали зерна поглубже.

Когда сев заканчивался, «люди ждали одного» - теплого дождичка, просили месяц апрель, чтобы он напоил всех - теплой водой.

В начале апреля, когда первые теплые ветры мягко проносились над землей, наступало время выгонять на пастбища крестьянский скот.

Пастух был самым уважаемым человеком на селе. От него во многом зависело благополучие крестьян: ведь он охранял их коровушек—кормилиц. Ремесло пастуха передавалось из поколения поколение по наследству.

В крестьянской семье трудились все — и стар, и млад. Девочки постарше нянчили малышей, помогали матери. Мать занималась домом и огородом, вела хозяйство: варила еду, кормила скотину, пропалывала огород. Сыновья помогали отцу в поле.

Задание

Перечислите, какие работы проводили крестьяне во время весенней полевой страды:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3 часть

Задание №13

Из Рязани электричка отправляется в 22ч. 45 мин. и прибывает в Москву в 2ч. 25 мин. За какое время электричка доедет до Москвы? Ответ _____

Задание № 14

12 авторов составляли 30 задач коллегиально. Каждая задача обсуждалась 10 минут. Сколько времени шло заседание? Ответ _____

Задание № 15

Ниже приведена таблица средних показателей роста и массы мальчиков и девочек с рождения до года. Наблюдения проводились в Международном детском центре в течение 18 лет.

Возраст (в месяцах)	Рост (в см)		Масса (в кг)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рождение	50,3	49,5	3,38	3,28
1	53,2	52,5	3,97	3,76
2	56,8	55,7	4,91	4,60
3	59,9	58,7	5,76	5,35
4	62,6	61,1	6,49	6,05
5	64,8	63,1	7,11	6,65
6	66,5	64,8	7,59	7,12
7	68,1	66,4	8,09	7,62
8	69,6	67,8	8,51	8,06
9	70,9	69,1	8,89	8,39
10	72,1	70,4	9,20	8,74
11	73,3	71,6	9,53	9,00
12	74,4	72,7	9,82	9,25

На сколько сантиметров к концу первых 6 месяцев жизни увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек?

Ответ: _____ см.

В бланк запишите только число.